

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，主要學習以下幾點： 1. 班級輔導 ：透過日常生活的觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡的發展。 2. 議題融入 ：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動 ：配合學校活動進行宣導與練習。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 				
課程目標	1. 班級輔導： (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 2. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 3. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動、戶外教育等課程。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 開學趣：配合班級常規，進行學習活動。 2. 戶外教育：學習如何種植和照顧鳳梨植物。 3. 性平一起來：建立正確的性侵害概念與求助管道。				

4. 辨識標誌：認識行車管制號誌與行人專用號誌的功能。
5. 廉政誠信：運用正確的概念來理解正確的選舉觀念。
6. 生命不迷網：認識網路成癮對身體的危害。
7. 舊愛做公益：透過跳蚤市場活動的舉辦，讓學生從自我省思惜福愛物的重要。

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1 週	1	開學趣	2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的 參與 態度。	培養學生適應 新班級打掃活 動、座位與班 級規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過打掃工作的實際指導，與學生討論與嘗試如何進行整潔工作較為適當。 2. 由每周的班規討論，讓學生理解班及規範的意義與重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量。 ● 動態評量。 	無
2-4 週	3	【性侵害防治教育】 你可以說不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜-E-A3 能主動表達拒絕意願，學習自我保護。 2. 綜-E-B2 能尊重自己與他人的身體界線。 綜-E-C3 能覺察危險情境，並運用適當求助管道。 	認識身體自主權與界線，學習拒絕不舒服的行為或邀約，透過情境討論與角色扮演，強化說「不」的勇氣與技巧，並熟悉遇到困擾時的求助方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解每個人都有權利說「不」，保護自己的身體界線。 2. 學會在不舒服或危險時清楚表達拒絕。 認識並能運用求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題導入：討論「什麼是身體界線」與「你可以說不」的重要性。 2. 情境討論：分析生活中常見的困擾或不舒服情境。 3. 角色扮演：練習如何勇敢說「不」及尋求協助。 4. 經驗分享：學生分組分享遇到困擾時的應對經驗。 3. 求助資源介紹：認識校內外的求助對象與方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與：觀察學生參與討論與角色扮演的表現。 2. 口頭發表：評量學生能否清楚表達拒絕與 	繪本：別亂碰！這是我的身體

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							求助方法。 ● 學習單：檢核學生對身體界線、拒絕技巧與求助管道的理解。	
5-7週	3	戶外教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能夠描述鳳梨的品種和特色。 2. 能夠說明鳳梨栽種的順序 3. 能夠描述鳳梨的生長環境和種植技巧，並且實際執行種植和照顧鳳梨植物的工作。	學習如何種植和照顧鳳梨植物	1. 帶領學生到鳳梨田實地探訪，觀察鳳梨的生長環境。 2. 讓學生親手實踐，包括土壤準備、肥料施用、除草和防治病蟲害等方面。	● 實作評量。 ● 動態評量。	校訂課程教材。
8-10	3	性平一起來	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	身體自主權-做自己身體	認識性侵害	1. 透過真實案例的分享，讓學生釐清「何謂性侵害」。	● 動態評量。	配合臺南市政府教育局

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			霸凌的概念及求助管道。	的主人。		2. 讓學生了解當遇到性侵害時，可以選擇哪些救濟管道。	● 口頭評量。	友善校園周教材。
11-12週	2	辨識標誌	交 2-4-2 認識交通標誌(代表)的意義	認識行人專用號誌、標誌、標線等	認識行車管制號誌與行人專用號誌的功能。	1. 認識禁止、警告等其他形狀的標誌意義、差異及標誌的顏色差異。 2. 認識施工處所的危險及其標示。	● 實作評量。	配合交通部交通安全入口網教材。
13-15週	3	廉政誠信	透過趣味的情境影片，讓學生理解何謂廉政誠信。	認識廉政誠信對政治及自我的關聯。	學生能在日常生活中所能接觸到的模範生選舉、班級幹部選舉中，運用正確的態度來公正選舉。	1. 欣賞廉政誠信的影片，並與學生討論劇情中角色的行動是否正確。 2. 與學生討論劇情中錯誤的舉動應該如何修正。 3. 與學生討論在實際進行選舉時，應該注意什麼。	● 口頭評量。	配合臺南市教育局提供廉政誠信教材。
16-18週	3	生命不迷網	認識網路成癮對身體的危害。	透過趣味的情境影片，讓學生理解何謂網路成癮。	學生能了解網路成癮的危害以及建立正確使用的觀念。	1. 透過影片來與學生討論不聰明上網的壞處。 2. 透過影片探討一些會導致網路成癮的高風險情境。 3. 透過學習單來歸納如何做好時間管理。 4. 透過學習單來探討面對壓力如何轉念放鬆心情。	● 口頭評量 ● 實作評量	配合臺南市教育局網路成癮防制網
19-21週	3	舊愛做公益	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過跳蚤市場活動的舉辦，讓學生從自我省思惜福愛物的重要，進而將物品分享給有需要的人。	能培養惜福愛物的生活態度。能自主推行與規劃有意義的活動。	1. 了解跳蚤市場的由來，探討如何延續舊物的價值。 2. 討論誠信意涵，建立良善的價值觀與理財能力。 3. 運用遊戲了解如何分辨「想要」與「需要」，培養自主獨立的能力。 4. 跳蚤市場實作，探討跳蚤市場所遇到的問題；學習獨立思考並且尋求解決問題的方法。	● 口頭評量 ● 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，主要學習以下幾點： 1. 班級輔導 ：透過日常生活的觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡的發展。 2. 議題融入 ：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動 ：配合學校活動進行宣導與練習。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 				
課程目標	4. 班級輔導： (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 5. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 6. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導反毒品、健康吃快樂動與進行母親節活動等課程。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 開學趣：配合班級常規，進行學習活動。 2. 戶外教育：透過參訪佛光山，了解佛光山的歷史、文化與特色。 3. 性平一起來：建立正確的性侵害概念與求助管道。				

4. 路權知多少：瞭解與路權有關的交通規則並於生活中實踐
5. 母親節活動：培養表演藝術、卡片製作和書寫書信的能力。
6. 反毒我最行：認識毒品及毒品會產生的危害。
7. 你好我好大家好：能了解品德的核心價值。

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1 週	1	開學趣	2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的 參與 態度。	培養學生適應 新班級打掃活 動、座位與班 級規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過打掃工作的實際指導，與學生討論與嘗試如何進行整潔工作較為適當。 2. 由每周的班規討論，讓學生理解班及規範的意義與重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量。 ● 動態評量。 	無
2-4 週	3	【性侵害防治教育】 你可以說不	<ol style="list-style-type: none"> 3. 綜-E-A3 能主動表達拒絕意願，學習自我保護。 4. 綜-E-B2 能尊重自己與他人的身體界線。 綜-E-C3 能覺察危險情境，並運用適當求助管道。 	<p>認識身體自主權與界線，學習拒絕不舒服的行為或邀約，透過情境討論與角色扮演，強化說「不」的勇氣與技巧，並熟悉遇到困擾時的求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解每個人都有權利說「不」，保護自己的身體界線。 4. 學會在不舒服或危險時清楚表達拒絕。 <p>認識並能運用求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 主題導入：討論「什麼是身體界線」與「你可以說不」的重要性。 6. 情境討論：分析生活中常見的困擾或不舒服情境。 7. 角色扮演：練習如何勇敢說「不」及尋求協助。 8. 經驗分享：學生分組分享遇到困擾時的應對經驗。 3. 求助資源介紹：認識校內外的求助對象與方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂參與：觀察學生參與討論與角色扮演的表現。 4. 口頭發表：評量學生能否清楚表達拒絕與 	繪本：小鳥的黑色秘密

							求助方法。 ● 學習單：檢核學生對身體界線、拒絕技巧與求助管道的理解。	
5-7週	3	戶外教育-佛光山知多少	<p>【戶外教育】能主動查閱資料、小組合作討論。能認真填寫學習單，記錄個人想法，並與同學互動分享。</p>	<p>學生能從教師提供的資料、圖片或影片中，擷取並整理佛光山的歷史、文化與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識佛光山的歷史與文化特色。 2. 了解戶外教學的意義與安全注意事項。 3. 能分組收集資訊，並進行簡短報告。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你知道佛光山是什麼地方嗎？去過佛光山的同學請舉手。」 2. 學生分享經驗，教師補充佛光山的基本介紹。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 資訊收集：教師提供佛光山相關資料（如簡介、圖片、影片），學生分組閱讀並整理重點。 4. 簡報製作：各組以「佛光山的特色」、「佛光山的藝術與文化」、「佛光山的生命教育」為主題，製作簡短報告。 5. 小組分享：各組輪流上台報告，教師補充說明。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師總結佛光山的特色與參訪意義，並提醒戶外教學的安全注意事項。 	<p>● 口語評量。</p>	自編教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8-10週	3	性平一起來	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。	身體自主權-陌生人性侵害。	認識性侵害	1. 透過真實案例的分享，讓學生釐清「何謂性侵害」。 2. 讓學生了解當遇到性侵害時，可以選擇哪些救濟管道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 動態評量。 ● 口頭評量。 	配合臺南市政府教育局友善校園周教材。
11-12週	2	路權知多少	交 4-4-3 熟悉路權觀念，及交通設施之禁誌規定	瞭解與路權有關的交通規則並於生活中實踐	認識路權的意義和種類	1. 辨認交通手勢 2. 辨別交通手勢與車輛、行人間的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 動態評量。 	配合交通部交通安全入口網教材。
13-14週	2	母親節活動	透過準備母親節表演開發肢體與表演藝術能力。製作母親卡，感謝家人。	讓學生透過活動表演展現自我特色，訓練台風。製作母親卡感謝家人。	能運用肢體完成表演，並感謝家人的照料。	1. 讓學生自行決定表演內容，並訓練學生自我管理練習進度的能力。 2. 透過卡片製作，增進繪畫能力。 3. 讓學生練習書信體的寫作，並實際寫一封信給媽媽。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量。 ● 動態評量。 ● 紙本評量。 	自製 PPT。
15週	1	品德教育	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	理解好的話語與壞的話語的力量。	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品核心价值與道德議題。 養成知善、樂善與行善的品德素養。	4. 透過繪本《都是蝸牛開始的》理解好的話語與壞的話語的力量。	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量。 ● 動態評量。 ● 紙本評量。 	
16-18週	3	反毒我最行	透過趣味的情境影片，讓學生理解何謂毒品及對身體的危害。	認識毒品對身體的危害。	學生能了解毒品的危害以及建立拒絕毒品的觀念。	5. 透過影片來與學生討論何謂大腦的興奮中樞。 6. 透過影片探討毒品成癮性的定義以及如何影響生活。 7. 了解各種毒品的名稱，以及毒品如何偽裝。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量。 	配合臺南市教育局提供反毒教材。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

19-21週	3	你好我好大家好	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	能了解品德的核心價值	學生能學習守法、禮節、責任、誠信、惜福、公德、尊重、關懷、孝順、感恩、謙虛、勤儉的內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品德萬花筒 2. 品德方程式 3. 品德繽紛樂 	<ul style="list-style-type: none"> ● 動態評量。 ● 口頭評量。 	自編教材
--------	---	---------	------------------------------------	------------	---	--	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。