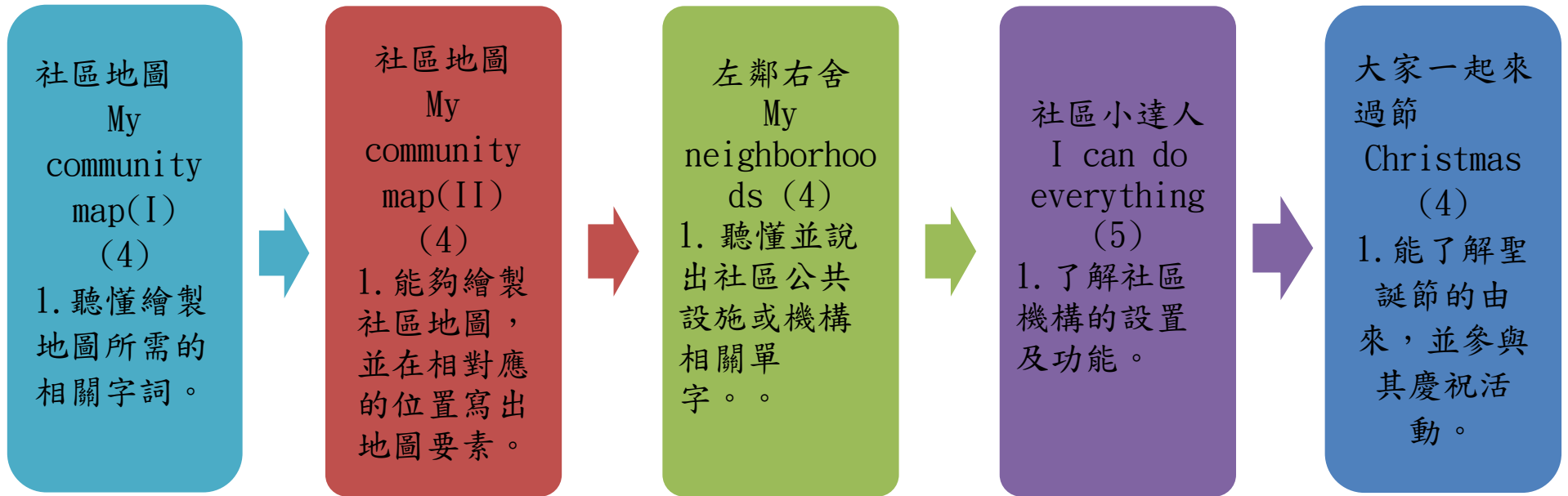


臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習關廟 English go 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 ( 21 ) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-透過社區現況的探究, 了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能, 用以探索社區的現況及發展, 培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	1. 完成英文版社區地圖: (1) 教師介紹地圖相關英語單字。 (2) 教師發放圖畫紙, 指導學生以學校為中心, 繪製社區地圖, 加上英語單字, 完成英文版社區地圖。 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施: (1) 用英語說明公共設施和機構的功能以及能在這些機構從事的活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	社區地圖 My community map(I)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂所學字詞 英 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 英 4-II-3	地圖要素： 標題(title): The map of my community 方位標：North, South, East, West 街道名稱：road, street, 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.)	1. 聽懂繪製地圖所需的相關字詞	1. 介紹地圖相關的英語單字	能以學校為中心畫出社區地圖並以英語介紹	手繪地圖(培養認知能力: 辨別地圖上的方位和相對位置)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>句型：This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street. 地圖要素： 標題(title): The map of my community 方位標：North, South, East, West 街道名稱：road, street, 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street.</p>				
第 5-8 週	4	社區地圖 My community map(II)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-3 能說出課堂所學字詞 英 3-II-2 能辨識課堂所學字詞 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>地圖要素： 標題(title): The map of my community 方位標：North, South, East, West 街道名稱：road, street, 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is _____ (校名). It is on _____ Road/Street. 地圖要素： 標題(title): The map of my community 方位標：North, South,</p>	1. 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素	1. 發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。	能以學校為中心畫出社區地圖並以英語介紹	手繪地圖(培養認知能力: 辨別地圖上的方位和相對位置)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>East, West                  街道名稱：road, street,                  圖例(如 school,                  hospital, temple, bus                  stop, etc.)                  句型：This is _____ (校                  名). It is on _____                  Road/Street.</p>				
<p>第                  9-12                  週</p>	<p>4</p>	<p>左鄰右舍                  My                  neighborhoods</p>	<p>英 1-II-10                  能聽懂簡易句                  型的句子。                  英 2-II-3                  能說出課堂中                  所學的字詞。                  英 2-II-6                  能以正確的發                  音及適切的語                  調說出簡易句                  型的句子。                  社 2c-II-1                  省思個人的生                  活習慣與在群                  體中的角色扮                  演，<del>尊重人我</del>  <del>差異，避免對</del>  <del>他人產生偏</del>  <del>見。</del>                  社 3b-II-3                  整理資料，製                  作成簡易的圖                  表，並加以說</p>	<p>相關單字：                  關廟國小 Guan Miao                  elementary school                  關廟國中 Guan Miao                  Junior high school                  郵局 post office                  銀行 bank                  教堂 church                  廟宇 Temple                  加油站 gas station                  圖書館 library                  警察局 Police station                  消防局 Fire station</p> <p>相關句型：                  (1) This is my                  house/apartment.                  It' s on _____                  Road/Street.                  (2) This is <u>7-11</u>. It' s                  _____.</p>	<p>1. 聽懂並說                  出社區公共                  設施或機構                  相關單字。                  。</p>	<p>利用 Google Map 找                  出自己和同學的家                  並標示出來。</p>	<p>能以自己                  住家為中                  心，並說                  明到不同                  地點使用                  的交通工                  具。</p>	<p>手繪地圖(把                  地圖和交通                  工具放上去)                  (標示出地圖                  上兩點距                  離，並選擇                  適合的交通                  工具。可以                  分組進行，                  合作完成)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			明。					
第 13-16 週	4	社區小達人 I can do everything	英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。英 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 英 2-II-6 能以 正確的發音及 適切的語調說 出簡易句型的 句子。 社 2a-II-2 表 達對居住地方 社會事物與環 境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 動作： 讀書 study 寄信 mail letters 存錢 save money 祈禱 pray 加油 refuel the car 閱讀 read 2. 句型： We can ___ in/at _____. Ex: We can <u>study in Guan Miao elementary school</u> <u>/Guan Miao Junior high school.</u> We can <u>mail letters in the post office.</u> We can <u>save money in the bank.</u> We can <u>pray in the church/tample.</u> We can <u>refuel the car at the gas station.</u> We can <u>read in the library.</u>	1. 了解社區 機構的設置 及功能。	1. 在手繪地圖上標 出社區公共設施和 機構 2. 說明公共設施和 機構的功能以及能 夠從事的活動	能在社區 地圖和住 家地圖上 標註公共 設施或機 構，並以 英語介紹	手繪地圖 (標示機構與 動作，把動 作用圖示放 進去，順便 標示介係詞)
第 17-20 週	4	大家一起來過節 (Christmas)	英 1-II-10 能 聽懂簡易句型 的句子。 英 2-II-3 能說	相關單字： 聖誕節 Christmas 聖誕夜 Christmas Eve 聖誕樹 Christmas Tree	能了解聖誕 節的由來， 並參與其慶 祝活動。	1. 繪本 It's Christmas, David! 2. 歌曲	1. 口語評 量-能說出 聖誕節相 關單字和	1. 學習單 2. 繪本網址 <a href="https://www.youtube.co">https://www .youtube.co</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

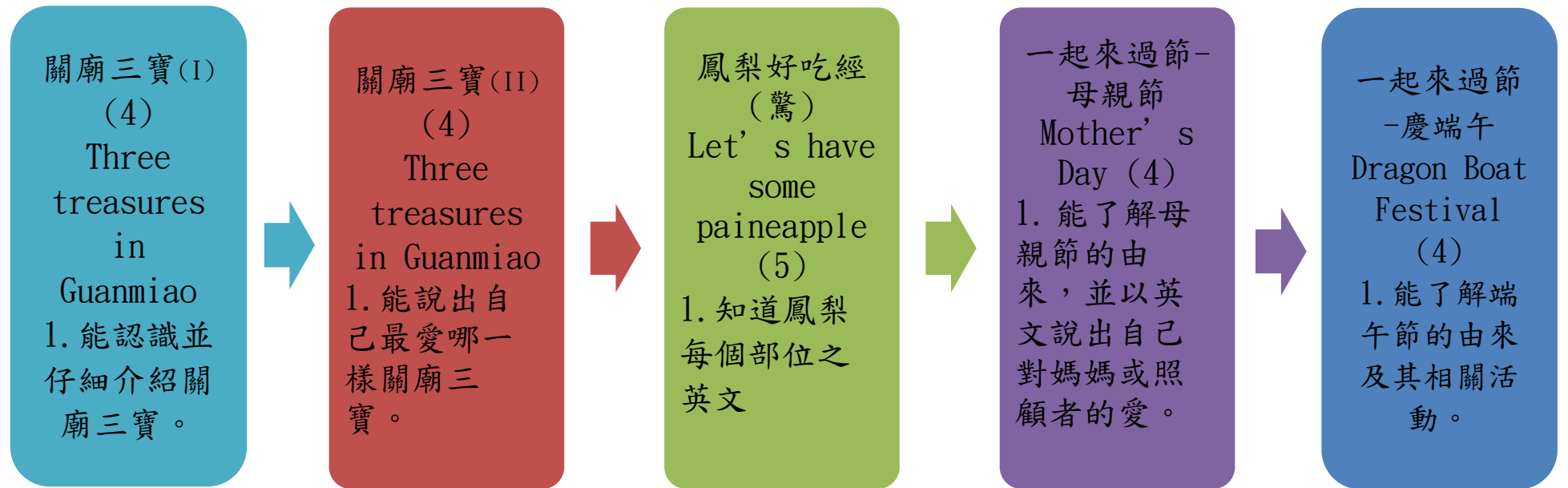
		出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	聖誕老人 Santa Claus 聖誕襪 stocking 麋鹿 reindeer 拐杖糖 candy cane 禮物 present/gift 屋頂 housetop 順著下來 down through 煙囪 chimney 送 deliver		Up On The Housetop	歌唱。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HLcmTh5FB2s">m/watch?v=HLcmTh5FB2s</a> 3. 歌曲網址 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2rgaLmyiFU">https://www.youtube.com/watch?v=s2rgaLmyiFU</a>
--	--	--	---	--	--------------------	-----	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習關廟 English go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節 數	每週 (1) 節, 本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-透過社區現況的探究, 了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能, 用以探索社區的現況及發展, 並思考社區可能面臨的問題及因應方式, 培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	1. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產: (1) 學生製作海報或簡報, 以圖文呈現的方式介紹關廟特產的單字, 例如鳳梨/pineapple, 竹筍/bamboo shoots 等。 (2) 能仔細介紹關廟三寶的口感、形狀等特色。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-4週	4	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表	1. 關廟特色產業 treasure: 鳳梨 pineapple 竹筍 bamboo shoot 關廟麵 Guanmiao noodles 2. 口感 taste/形狀 shape 鳳梨 sweet/sour/juicy/yummy/fresh 竹筍	1. 能仔細介紹關廟三寶的口感、形狀等特色。	1. 認識並仔細介紹關廟三寶的口感、形狀等特色。	能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說。	製作海報或簡報

			達對居住地方社會事物與環境的關懷。	yummy/fresh/tasty / delicious 關廟麵 yummy/chewy/long and thin				
第5-8週	4	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 句型： Guanmaio is famous on _____(關廟三寶) 2. it taste _____ and ____. 3. My favorite	1. 能說出自己最愛哪一樣關廟三寶。	1. 介紹自己最愛哪一樣關廟三寶以及其原因。	能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說	製作海報或簡報
第9-13週	4	鳳梨好吃經(驚) Let's have some pineapple	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡	1. The part of the pineapple. Ex: leaves, fruit, stem, root, crown, slip 2. 相關句型 This is the _____ of a pineapple.	1. 知道鳳梨每個部位之英文	1. 分組畫出屬於自己那組的鳳梨，並和同學分享。	1. 實作評量-完成學習單。 2. 口語評量-分組介紹鳳梨。	1. 學習單 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			易的圖表，並加以說明。					
第 14-17 週	4	一起來過節-母親節 Mother' s Day	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 相關單字: 母親節 Mother' s Day 康乃馨 Carnation  2. 相關句型: I have a wonderful _____.	1. 能了解母親節的由來，並以英文說出自己對媽媽或照顧者的愛。	1. 知道母親節的由來。 2. 繪本 My Mom	1. 實作評量-完成學習單。  2. 口語評量-說出英文說出自己對媽媽或照顧者的愛。	1. 學習單 2. 繪本網址 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ">https://www.youtube.com/watch?v=3nam3tN1VVQ</a> 3. 海報 
第 18-21 週	4	一起來過節-慶端午 Dragon Boat Festival	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 相關單字: 端午節 Dragon Boat Festival 粽子 Rice dumpling 龍舟競賽 Dragon boat race 香包 sachet 立蛋 Standing the eggs 詩人 Poet 竹葉 Bamboo leaves	1. 能了解端午節的由來及其相關活動。	1. 知道端午節的由來。 2. 分組介紹一種端午節活動。	1. 實作評量-完成學習單。  2. 口語評量-說出英文說出一種端午節活動。	1. 學習單 2. 單字參考網址 <a href="https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/dragon-boat-festival-vocabulary/">https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/dragon-boat-festival-vocabulary/</a>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)