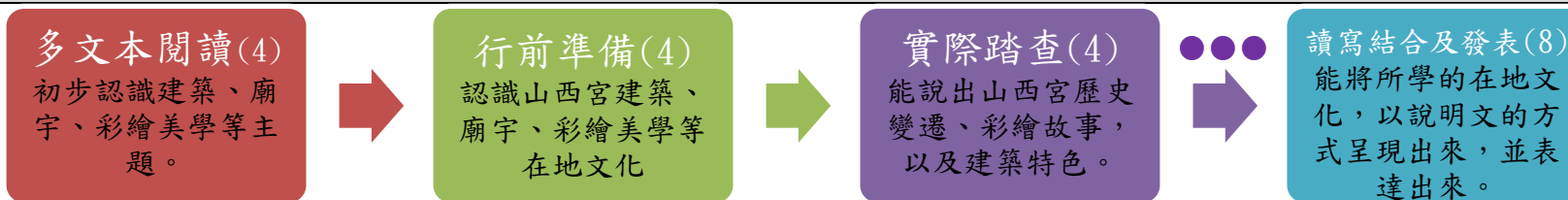


學習主題名稱 (中系統)	山西宮之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 互動與關聯：學生和在地文化及人文景觀的互動，以及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土。				
課程目標	· 學生能了解山西宮建築、變遷、彩繪等在地文化，並藉由執行走訪任務，尊重與欣賞與在地人文景觀的互動及關聯。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1、能針對山西宮建築、變遷、彩繪等作歸納，並寫出一篇說明文。 2、上臺與同學分享自己說明文與的發現。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

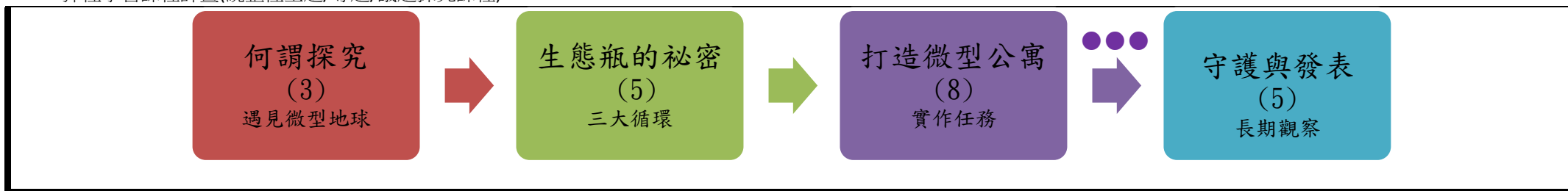


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	多文本閱讀	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能利用閱讀理解策略，來進行相關主題之閱讀。	能初步認識建築、廟宇、彩繪美學等相關主題。	1、針對相關主題，學生分組進行資料蒐集，以及相關文本的閱讀。 2、小組進行口頭發表、分享。	小組分享 口頭發表	學生學習手冊
5-8 週	4	行前準備	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	能對山西宮歷史、建築、彩繪等有初步認識。	能認識山西宮建築、廟宇、彩繪美學等在地文化主題。	藉由在地文化工作者的介紹，讓學生對山西宮之相關主題有進一步認識。	口頭發表 學習態度 課堂反應	學生學習手冊
9-12 週	4	實際踏查	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	近距離感受並觀察山西宮之美，進一步認識在地文化。	能說出山西宮歷史變遷、彩繪故事，以及建築特色。	學生實際參訪山西宮，藉由導覽人員的介紹，進一步認識山西宮之建築、歷史及彩繪等相關文化。	實作評量 口頭發表	
13-16 週	4	讀寫結合	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	能認識說明文，並利用說明文寫出一篇文章。	能將所學的在地文化，以說明文的方式呈現出來。	老師介紹說明文的寫作方式，並帶領學生將所學之山西宮相關主題，寫出一篇說明文。	實作評量	
17-21 週	4	發表成果	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	學習聆聽他人的報告。	能清楚地將自己的文章表達出來。	學生將完成的說明文，在課堂上跟同學分享。	口頭發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	微景觀生態瓶： 太空生存計畫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過製作微景觀生態瓶的過程，讓學生將玻璃瓶想像成「微型地球」，學習封閉式生態系的運作原理（如水循環、養分循環）。培養學生對生命觀察的責任感，並藉由人造生態系統的模擬，理解環境永續與自給自足的重要性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 學習有步驟的規劃活動（如生態瓶五層結構堆疊）和解決問題（如濕度控制）。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過植物安置與裝飾美化，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1. 了解封閉式生態系的科學原理（光合作用、水循環、養分循環）。 2. 掌握正確的介質分層（五層結構）與植物栽植實作技巧。 3. 透過長期觀察與維護，培養對植物照顧的責任感與生命教育素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 打造專屬微型地球：小組合作完成一個具備五層介質結構且能自給自足的密封生態瓶。 2. 生態觀察週記：完成至少六週的觀察紀錄，描述瓶內水氣變化與植物生長狀況				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-3 週	3	遇見微型地球	po-III-1 能察覺生態系統問題。 po-III-2 能提出關於自給自足環境的探究問題。	認識生態瓶與 NASA 生態球的定義與目的。	能了解生態瓶 (Terrarium) 作為地球縮影的意涵，並探討 NASA 研究生態球的目的	1. 討論「為什麼瓶子蓋起來，植物不會枯萎？」引發興趣。 2. 介紹 NASA 生態球：探討太空人如何在太空自給自足	口說評量	生態瓶概念學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

4-8 週	5	循環的科學原理	pe-III-1 能了解探究封閉生態系的計畫，並觀察變因。	理解封閉系統內的三大循環（水、氣體、養分）機制。	能說出封閉系統中水、氣體（氧氣/二氧化碳）與養分（分解者）的循環過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討瓶壁水珠的來源（蒸散與凝結）。 2. 了解土壤微生物（分解者）如何轉化落葉為養分。 3. 進行課程小測驗：填寫光合作用與水循環公式 	實作評量 (小測驗)	三大循環原理圖解
-------	---	---------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--	---------------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

9-16 週	8	任務：打造微型公寓	pa-III-2 能依據資訊執行實作步驟，並記錄觀察結果。	掌握五層介質（儲水、過濾、保濕、土壤、植物）的堆疊與比例。	學習清潔容器並依序鋪設五層介質（儲水、過濾、保濕、土壤、植物），完成生態瓶製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 材料準備：認識發泡煉石、生物炭、水苔、培植土及耐陰植物。 2. 五層堆疊藝術：由下而上建立儲水、過濾、保濕、土壤層，嚴守介質占 1/3 原則。 3. 安置居民：小心種入網紋草、苔蘚並美化 	實作評量	生態瓶製作流程圖
17-21 週	5	守護與成果分享	tc-III-1 能進行簡單記錄與分類，並思考資料正確性。	學習生態瓶維護技巧（光、水、轉、剪）與系統性觀察。	學習水分管理、光照控制與修剪技巧，並完成成果分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護指南：學習柔和光線與轉動瓶身技巧。 2. 持續紀錄：觀察瓶內水氣與植物生長，填寫觀察紀錄表。 3. 小組發表：分享遇到的困難（如爛葉、變黃）及解決方式。 	實作評量 口頭發表	生態瓶觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。