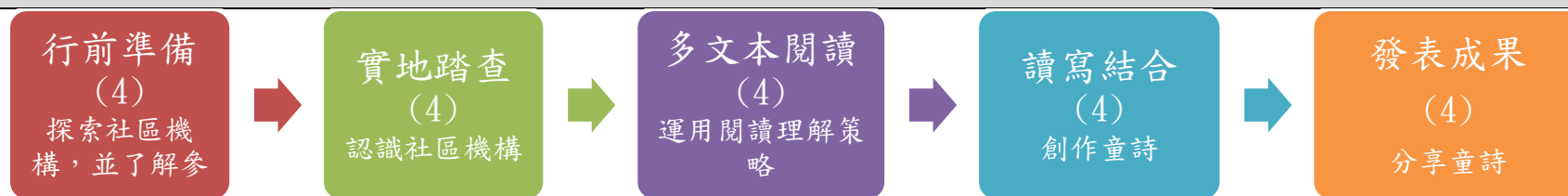


臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關廟好夥伴	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：知道社區在地機構及設施與學生生活之間的關聯，並透過社區踏查，了解當地社區機構之功能，進而喜愛家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	讓學生透過社區踏查，探索社區在地機構之功能及特色，從中感受社區機構與生活中的關聯，進而提升對於家鄉的認同度。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 寫一封對社區機構感謝的信，在課堂上發表，並且實際寄出。 2. 創作一首童詩，並且於課堂上發表。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

1-4 週	4	行前準備	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 社會環境之的體認 2. 環境的探索與愛護	認識社區機構與其功能。	學生初步認識學校周遭社區環境，並且介紹郵局、消防局、警察局的地理位置與其功能。	實作評量	學生學習手冊 繪本-社區大發現 (配合安全教育議題)
5-8 週	4	實地踏查	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 環境的探索與愛護 2. 知識與方法的運用、組合與創新	探索社區機構的功能。 認識信件的元素。	學生實際參訪社區機構，體驗郵局、消防局、警察局實際的功用，完成參訪後寫一封對其中一個機構感謝的信，發表且寄出。	實作評量 口頭發表	繪本-英勇消防隊 繪本-跟著動物郵務士過一天
9-12 週	4	多文本閱讀	國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 六何法的歸納。 2. 重述繪本。	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且分享。	老師利用閱讀理解策略—六何法帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的六合法閱讀學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-跟著動物消防員過一天 繪本-我的爸爸是消防隊員! 繪本-雲上的阿里 (配合生命教育議題) 繪本-我也想說實話 (配合品德教育議題)
13-17 週	5	讀寫結合	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣。	童詩的架構與內容。	運用簡單的寫作技巧與想像力描述社區機構	老師利用繪本及媒材，介紹童詩的架構與內容，進而帶領學生創作一首有關社區機構的童詩。	實作評量	繪本-公園裡有一首詩 林世仁-詩眼喀擦
18-21 週	4	發表成果	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	詩篇情感的表達。	流暢在台上分享。 欣賞別人的作品	學生將創作的童詩在課堂上分享。	口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

並分享想法。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習關廟風華課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	關廟小園丁	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過認識植物的構造與體驗種植綠豆的過程，讓學生了解植物的成長歷程，並且運用閱讀理解策略，將語文與自然環境做結合，培養學生對生活的觀察力及對生命的敬重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	探索並記錄植物的生長歷程，並且閱讀植物相關繪本，運用閱讀理解策略，整理並分享繪本故事內容重點。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作植物小書：內涵種植心得、省思、美編並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-4 週	4	植物介紹	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	植物基本構造。	探索植物各個構造的功能。 認識生活中常見的植物。	老師帶領學生認識植物的基本構造，並且介紹生活中常見的植物。	實作評量 口說評量	學生學習手冊
5-8 週	4	種豆體驗	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	綠豆生長的基本知識。	紀錄綠豆每天的生長過程。	學生將種植綠豆的過程詳實地紀錄下來。	實作評量	種植綠豆相關器材、紀錄表
9-12 週	5	植物小書	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	綠豆生長紀錄。	能知道此次種植經驗的優缺點，並加以改進。	學生將種植綠豆的紀錄表與種植心得、省思集結成冊，加上自己的美編與巧思，編輯成植物小書，並且於課堂上發表。	實作評量 口說評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13-16 週	4	多文本閱讀	<p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	繪本的故事大意。	利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且說出故事的大意。	老師帶領學生導讀繪本，讓學生完成繪本的大意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種子發芽了！ 繪本-一顆種子的旅行
17-20 週	4	寫作與發表	<p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	文本的因果關係。	能獨自利用閱讀理解策略讀懂繪本，並且說出故事的大意。	學生獨自完成繪本的大意學習單，並且於課堂上分享。	實作評量 口頭發表	繪本-神奇的魔豆 繪本-一顆種子發芽了！ 繪本-一顆種子的旅行

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。