

臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	關廟好好玩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	了解並遵守校園規範，透過節慶活動了解國際文化，藉著語文闖關讓孩子活用課程所學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能養成良好的校園生活習慣。 2. 了解並體驗國際文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 透校園廣播系統表達對師長的感恩之心。 2. 朗誦一首童詩。 3. 能通過聽說讀的多元評量闖關。 4. 透過節慶活動，傳達分享的喜悅。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	教師節活動	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文	認識教師節的由來，了解師長的辛苦，培養踴	能尊重師長，懂得感恩。	學生認識教師節的日期及由來，透過繪本了解教師的日常工作內容，引導孩子寫出感恩卡，透過廣播系統說出	實作評量 口頭發表	繪本-我的老師是怪獸

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			本中的重要訊息與觀點。	躍發言與感恩的能力。		感恩之心。		
5-8 週	4	萬聖節活動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識萬聖節的由來，顛覆「不給糖就搗蛋」的刻板印象。	能發揮想像力和創造力完成表演活動及節慶裝扮。	學生認識萬聖節的日期及由來，透過裝扮表現自己的想法，並朗誦不同語言的童詩或歌曲。	實作評量 口頭發表	
9-15 週	7	戶外教育	B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	能認識環境的地理位置。探索環境，並了解參訪禮儀。	1. 了解校外參訪的禮儀。 2. 認識乘車安全與逃生路線練習。	1. 學習校外應有的秩序、禮貌，及應注意的安全細則。 2. 學生認識自然環境，並且尊重生命，愛護自然生態。	口頭發表 寫學習單	(戶外教育議題)
16-21 週	6	聖誕節活動	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識耶穌的誕生，了解並尊重西方文化。	能尊重不同文化，並提升學生國際文化素養。	學生認識耶穌誕生的過程，了解耶穌犧牲奉獻的精神，並透過巧克力傳情體驗分享的喜悅。	實作評量 口頭發表	繪本-空空的聖誕襪

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	關廟扭一扭	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過戶外團體活動，促進學生感官發展，並培養團隊精神；。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>							
課程目標	<p>1. 能遵守活動時的規範，培養團隊合作的精神。</p> <p>2. 透過節慶活動，表達對周遭人事物的感恩之心，並進行楷模學習。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 完成運動會的活動項目。</p> <p>2. 選出心中的模範兒童。</p> <p>3. 透過卡片表達對母親的感謝。</p> <p>4. 能發表戶外教育所見所聞。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7 週	7	運動會	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	能了解運動會流程與項目，並積極	能了解運動家精神及團隊合作的重	學生能積極參與運動會的進場表演、趣味競賽及賽跑項目。	實作評量	(安全教育) (戶外教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	參與。	要性。			
8-10 週	3	兒童節	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	透過表揚模範兒童，讓學生能有學習的楷模。	兒童楷模學習。	討論模範生應有的優良特質，並進行模範生選拔活動，並加以表揚。	實作評量	
11-15 週	5	母親節	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能透過感恩活動了解母愛的偉大。	能體會母職角色的辛勞，並感恩母親的付出。	學生能製作母親卡表達感謝之意，並透過歌唱、舞蹈、戲劇等才藝表演給予母親們一場精采的心靈饗宴。	實作評量	(品德教育) (生命教育)
16-21 週	6	同樂會	A-I-1 生命成長現象的認識 D-I-1 自我與他人關係的認識	展現自己的才藝	1. 能大方表現自己。 2. 並學習觀賞他人的禮儀。	1. 學生選擇自己的才藝，上台表演。 2. 專心聆聽欣賞他人的表演。	上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)