


學習主題名稱 (中系統)	生活與我 My school life	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現—體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過一起玩玩具及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	創作發表會： 1. 同學的畫像：(1) 仔細觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達同學的特徵。(2) 老師讓學生抽出彼此的畫作，猜猜看這是班上哪位同學的畫像。 2. 英語繪本閱讀：能說出那些事情 can or can not do at school. 3. 歡唱慶祝萬聖節及聖誕節。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center; width: 15%;">                     My good friend (1-4 週) 能用英語介紹 同學                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center; width: 15%;">                     Guess who (5-8 週) 能用英語形容 同學外觀                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #5a5a9a; color: white; text-align: center; width: 15%;">                     Let's have fun for Halloween (9-12 週) 歡樂萬聖節                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5a5a9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; text-align: center; width: 15%;">                     Read with my friends (13-16 週) 一起閱讀趣                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #3498db;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #2980b9; color: white; text-align: center; width: 15%;">                     Let's have fun Christmas (17-21 週) 溫馨聖誕節                 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-4 週	4	<p>我的好朋友 My Good Friends</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>介紹同學的英語表達方式。 單字: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. he, she, his, her 句型: His name is <u>Tom</u>. Her name is <u>Susan</u>. How old is he? He's six years old. How old is she? She's six years old.</p>	<p>能介紹同學姓名、年齡，以簡單的英語單字和句型表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹描述姓名、年齡的英語單字和句型。</li> <li>2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。</li> </ol>	<p>口說評量一描述人物的姓名、年齡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生畫出送給同學的蛋糕。</li> <li>2. 生日歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-v-7JRisLA">https://www.youtube.com/watch?v=c-v-7JRisLA</a></li> </ol>
第 5-8 週	4	<p>猜猜他是誰 Guess Who</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。</li> <li>2. 能以英語表達同學的特徵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹描述外觀的英語單字。</li> <li>2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。</li> <li>3. 畫下自己所抽到的同學畫像。</li> <li>4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。</li> <li>5. 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量一畫出同學的模樣。</li> <li>2. 口語評量一介紹畫中人物的特徵。</li> </ol>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>mouth, ears</p> <p>句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He/ She is a <u>boy/ girl</u>.</li> <li>2. He/ She is <u>tall</u>.</li> <li>3. He/ She has <u>long hair</u> and <u>big eyes</u>.</li> </ol>				
第 9-12 週	4	Let's have fun for Halloween (9-12 週) 歡樂萬聖節	<p>生活：</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>認識萬聖節。</p> <p>單字：</p> <p>Halloween, a cowboy, a monster, a pirate, a ghost, a ballerina, a witch</p> <p>句型：</p> <p>What's this? It's a cat. What are you? I'm a witch.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識萬聖節，並說出萬聖節會出現的人物。</li> <li>2. 能跟著唱萬聖節歌曲。</li> </ol>	<p>做出自己想要的人物面具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠口頭說出自己面具的角色。</li> <li>2. 能用跟著唱萬聖節歌曲及動作表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 萬聖節歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg">https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</a></li> <li>2. 面具製作</li> </ol> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>Read with my friends. 一起閱讀趣</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>閱讀繪本： David goes to school.</p>	<p>1.能了解繪本內容。 2.能跟著閱讀課本內容。</p>	<p>1.能分辨出在學校哪些事情可以做或不可以做。</p>	<p>1.能說出那些事情 <b>can or can not do at school</b>.</p>	<p>1. 繪本故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8&amp;t=9s</a></p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>5</p>	<p>Let's have fun for Christmas. 溫馨聖誕節</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>簡單了解聖誕節由來，歡唱聖誕歌曲。 單字： 聖誕節 <b>Christmas</b> 聖誕夜 <b>Christmas Eve</b> 聖誕樹 <b>Christmas Tree</b> 聖誕老人 <b>Santa Claus</b> 麋鹿 <b>reindeer</b> 雪人 <b>snowman</b> 句子： Hello, reindeer</p>	<p>1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來。 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌</p>	<p>1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2.實行：畫聖誕樹。</p>	<p>1.口頭評量：唱聖誕歌曲及動作表演。  實作評量：畫聖誕樹。</p>	<p>1.聖誕節歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg">https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</a> 2. 畫聖誕樹。</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Hello, snowman Happy holidays Merry Christmas				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習關廟 English go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Life player	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現－體察人與人及人與物之間的關聯，透過體驗和探索，表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	透過一起玩遊戲及實作玩具的方式，能與人溝通、互動、合作，以理解人與人及人與物之間的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



				<p>具的句子及進行遊戲的句子。 語言內容</p> <p>句子: This is my _____ It is _____ and _____ It's your turn.</p>				
第 8-14 週	7	<p>Make my new toys 新玩具 DIY</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-2 能說出英語語音 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint</p> <p>2. 製作玩具所需的句子。 句子: I can cut the paper .</p>	<p>1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠創作自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。</p>	<p>1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。 2. 學生自製手工玩具。</p>	<p>1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				Please glue _____ for me.				
第 15-21 週	7	<p><b>Let's have fun</b> 我們來製作玩具與玩玩具</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-2 能說出英語語音 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩具材料的相關英語單字</li> <li>2. 玩具的英語相關字詞：<b>toy, play, blocks, Teddy bears,</b> 等</li> <li>3. 玩具相關句型：<b>This is a toy.</b></li> <li>4. 環保的玩具材料</li> <li>5. 繪本-怕浪費的奶奶</li> <li>6. 玩具功能</li> <li>7. <b>DIY</b> 玩具與購買的玩具</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用日常生活材料製作玩具</li> <li>2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱</li> <li>3. 能認識各種玩具的材料是否環保</li> <li>4. 能專心聆聽繪本內容</li> <li>5. 小組能介紹本組所製作的玩具</li> <li>6. 小組能分析 <b>DIY</b> 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>玩具 DIY:</b>運用自備的材料來製作玩具</li> <li>2. <b>傳球遊戲:</b>唸讀玩具單字與句型</li> <li>3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論</li> <li>4. 玩具發表會:組介紹玩具</li> <li>5. 小組討論: <b>DIY</b> 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量:說出指定的單字及句子</li> <li>2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法</li> <li>3. 小組發表 <b>DIY</b> 玩具與購買的玩具的異同及優缺點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本[怕浪費的奶奶]</li> <li>2. [奶奶惜物學習單]與回收物品學習單</li> <li>3. [玩具 <b>DIY</b> 學習單]</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)