

臺南市公立關廟區關廟國小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習關廟大小事課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過本課程，主要學習以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 班級輔導：透過日常生活觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡發展。 議題融入：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 校內宣導與活動：配合學校活動進行宣導與練習。 				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 班級輔導： <ol style="list-style-type: none"> 透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動等課程。 				
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	參考單元活動學習目標				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第二週	2	紙袋公主	【性別平等教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中性別互動的模式 2-2-2 表達與溝通時尊重不同性別者 3-2-1 能獨立思考並破除性別刻板印象	認識自我與他人特質的多樣性，透過故事討論性別刻板印象與自主權，欣賞內涵、尊重兩性平等，並在面對困難時發揮個人優點與智慧。	1. 了解個人特質不受性別限制，欣賞他人內涵。 2. 學會尊重兩性自主權與平等表達機會。 3. 能獨立思考，運用自身特質解決問題，破除性別刻板印象。	1. 故事呈現：教師講述《紙袋公主》繪本故事，學生仔細聆聽與觀賞 PPT。 2. 內容提問與討論：討論公主與王子特質、故事發展與結局，反思性別刻板印象。 3. 延伸討論：分享生活中遇到的性別刻板印象，討論如何發揮自身優點與尊重他人。 4. 歸納與總結：教師歸納性別特質多元性，鼓勵學生發揮優點、培養自信與智慧。 5. 學習單填寫：學生填寫學習單，反思自身特質與未來志向。	1. 課堂參與與討論：觀察學生聆聽、發表與討論的積極度。 2. 口頭發表：學生能表達對故事與性別議題的看法。 3. 學習單：檢核學生對自我特質、性別平等與未來志向的理解。	真善美 教學資源 分享網
第三週 第四週 第五週	3	一點都不好笑	【性侵害防治教育】 2-2-1 表達身體自主權、拒絕不當行為。 2-3-1 認識並運用求助	認識尊重與身體自主權，透過影片討論性騷擾行為，認	1. 辨識生活中不尊重與性騷擾行為。 2. 學會表達不適感受與自我保護。	1. 主題導入：教師說明尊重與身體自主權。 2. 影片討論：觀賞相關影片，討論性騷擾行為與感受。 3. 小故事分享：分享真實案例，討論如何應對。 4. 求助管道介紹：認識校內外求助資源。 5. 分組討論與發表：學生分組討論並分享經驗。	1. 課堂參與與討論：觀察學生表達與互動情形。 2. 口頭發表：學生分享經驗與想法。 3. 學習單與情境模擬：檢核學生	國教輔導團

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			管道	識性騷擾定義與類型，分享真實案例，學習校內外求助資源與方法。	3. 認識並運用求助管道。		理解與應用能力。	
第六週 第七週 第八週	3	生活大小事	【家庭教育】能在家庭與親密關係中主動表達感受與經驗，促進家人間的情感交流。能運用多元方式表達自己的想法與需求，促進家庭成員間的溝通。能理解陪伴、關懷與支持對於家庭和諧的重要性。	認識日常生活中的大小事，透過繪本、討論與實作，學習分享經驗、表達感受，並理解家人與同儕間的陪伴與關懷，培養主動分享與關懷他人的態度。	1. 能主動分享生活中的經歷與感受。 2. 學會用多種方式表達想法，促進溝通。 3. 理解陪伴與關懷的重要性，並實踐於生活中。	活動一：不只是故事 1. 走迷宮活動：學生闖關盲走迷宮，分享過程中的阻礙與心情。 2. 繪本導讀：閱讀《小魚兒說故事》，討論故事內容與生活經驗，分享上學途中的趣事與困難。 3. 小組討論：思考生活中想與家人分享的事，完成學習單。 活動二：我的心情故事 4. 分享學習單：學生說出想與家人分享的生活大小事。 5. 繪本導讀：閱讀《第一次上街買東西》，討論主角的冒險與感受。 6. 實地練習：學生練習如何表達事件、觀察與感受，並記錄下來。 活動三：我想跟你說的事 7. 繪本導讀：閱讀《我要大蜥蜴》，討論如何與家人溝通與表達需求。 8. 圖文日記：學生寫下或畫出想與家人分享的事，並帶回家請家人回饋。 活動四：我能為你做的事 9. 分享回饋：學生分享家人對圖文日記的回應。	1. 課堂參與與分享：觀察學生參與討論、分享與表達的積極度。 2. 學習單與圖文日記：檢核學生對生活經驗、感受與關懷的理解與表達。 3. 口頭發表：學生能清楚表達事件、感受與想法，並練習與家人溝通。	新北市政府家庭教育中心

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>10. 繪本導讀：閱讀《沒關係，沒關係》，討論陪伴與關懷的重要性。</p> <p>11. 學習單：思考自己能為家人做的事，並與家人討論完成學習單</p>		
第九週 第十週 第十一週	3	家鄉鳳梨	<p>【環境教育】</p> <p>能理解地方產業與生態環境的關聯，認識永續發展的重要性。</p> <p>能參與資源再利用、綠色生活等行動，培養珍惜資源的態度。</p> <p>能表達對自然與人文環境的感恩，並與他人分享學習心得與行動成果。</p>	<p>認識關廟麵的製作過程與產業發展，體驗關廟麵的扭麵過程與品嚐關廟麵，學習珍惜食物與資源，並對地方文化產生認同感</p>	<p>1. 認識關廟麵的品種、生長環境與產業特色。</p> <p>2. 體驗關廟麵的扭麵過程，培養珍惜資源的態度。</p> <p>3. 表達對製造產品感恩，並能分享學習心得。</p>	<p>主題導入：認識關廟麵</p> <p>1. 教師介紹關廟地形、氣候與關廟麵產業，說明為何關廟麵特別有名。</p> <p>2. 觀賞關廟麵介紹的影片，引發學習興趣。</p> <p>3. 詳細閱讀手冊內容，學習關廟麵的製造過程</p> <p>4. 實地參訪關廟麵製造工廠，體驗關廟麵製成過程。</p> <p>5. 學習關廟麵的扭麵技巧。</p> <p>6. 學生自行設計關廟麵的包裝設計</p> <p>7. 體驗自己包裝麵以及封裝，完成屬於自己的一帶關廟麵。</p> <p>8. 品嚐關廟麵的口感</p> <p>9. 完成學習單或繪本創作，記錄學習歷程。</p> <p>10. 寫出一篇參訪關廟麵的作文。</p>	<p>1. 課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。</p> <p>2. 完成包裝設計</p> <p>3. 完成手冊內容</p> <p>4. 寫出一篇作文</p> <p>5. 分享參訪的心得</p>	食農教育資訊整合平臺
第十二週	1	認識兒童四大權利	<p>【兒童權利公約】</p> <p>能說明兒童權利公約的由來與四大權利。</p> <p>能理解兒童權利對個人</p>	<p>認識兒童權利公約的四大基本權利：生存權、發展</p>	<p>1. 認識兒童權利公約的由來與四大權利。</p> <p>2. 理解兒童權利對自身的重要性。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 教師簡介《兒童權利公約》的由來與四大權利：生存、發展、受保護、參與。</p> <p>2. 觀看兒童權利公約宣導動畫（建議影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 6 集：誰都不可以傷害兒童，國語版，YouTube 連結：https://www.youtube.com/watch?v=xd9qU7gYXmQ）。</p>	<p>課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。</p>	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			生活與成長的重要性。能舉例說明校園中如何維護兒童權利。	權、受保護權、參與權。	3. 能舉例說明校園中如何維護兒童權利。	發展活動 3. 教師提問： 4. 影片中提到哪些兒童權利？ 5. 校園中如何維護自身權利？ 6. 小組討論：舉例說明自己在學校享有的權利與保護。 綜合活動 7. 學生分組發表討論結果。 8. 教師總結兒童權利的重要性，鼓勵學生主動維護自身權利。		
第十三週 第十四週	2	平安行，好心情	【交通安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生活周遭潛藏危機的情境。生活周遭危機情境的辨識方法。生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境,了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識,並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序,並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車	引起動機 1. 教師提問：「馬路如虎口是什麼意思？」 2. 學生發表：學生用手比圈或比叉表示是否知道意思，比圈的同學分享想法。 3. 教師統整：馬路本身沒有危險，但如果我們不注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 4. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險行為？這些危險行為可能導致什麼事故？」 5. 學生思考：學生自己先思考 30 秒，再進行「分一得一」活動。 6. 學習單填寫：教師發下「危險行為知多少」學習單，學生寫下自己看過或聽過的危險行為、可能造成的後果及原因。 7. 分享活動：學生找三位同學分享，記錄同學的想法，收集四個不同的危險行為。 8. 師生統整：教師帶領學生共同整理想法，如：打鬧、滑手機、闖紅燈、任意穿越道路等。 統整活動 9. 教師引導：「要怎麼做才可以避免或減低危	口語評量：能列舉至少三項安全乘車行為。 紙筆評量：學習單內容正確，並能主動與家人宣導。	交通安全入口網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					輛的行進方向,並辨識交通環境的聲音。	險發生？」 10. 學生發表：如遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車等。 11. 教師總結： ● 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 ● 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 ● 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		
第十五週 第十六週	2	科工館 知多少	【戶外教育】 能主動查閱資料、小組合作討論。 能認真填寫學習單，記錄個人想法，並與同學互動分享。	學生能從教師提供的資料、圖片或影片中，擷取並整理佛光山的歷史、文化與特色。	1. 認識科工館與館內樓層特色。 2. 了解戶外教學的意義與安全注意事項。 3. 能分組收集資訊，並進行簡短報告。	引起動機 1. 教師提問：「你知道科工館是什麼地方嗎？去過科工館的同學請舉手。」 2. 學生分享經驗，教師補充科工館的基本介紹。 發展活動 3. 資訊收集：教師提供科工館相關資料（如簡介、圖片、影片），學生分組閱讀並整理重點。 4. 簡報製作：各組以「科工館的特色」、「科工館樓層」、「科工館主題展」為主題，製作簡短報告。 5. 小組分享：各組輪流上台報告，教師補充說明。 統整活動 6. 教師總結科工館的特色與參訪意義，並提醒戶外教學的安全注意事項。	口語評量：學生能清楚表達科工館的特色、參訪心得與反思。	
第十七週	1	我要當 小天使	【生命教育】 1. 能主動聆聽並參與繪本討論，理解善	讓學生透過討論與情境表演，理解善行	1. 認識善行的內涵。 2. 了解小天使的定義。	引起動機 1. 全班線上共讀《謝謝你，小花》。 2. 教師提問： 「繪本中誰是誰的小天使？」 「這些小天使都做了哪些事？」 「你喜歡像他們那樣當小天使嗎？生活中什麼時候	1. 口語評量： 2. 能舉例說明善行或小天使的行為。 3. 能在討論中提出具體的善行做	福智文教基金會

			<p>行與小天使的意義。</p> <p>2. 能與同儕合作進行情境表演與小組討論，表達自己的想法與做法。</p> <p>3. 能反思並分享生活中實踐善行的經驗，展現同理心與助人行為。</p> <p>4. 能將善行與小天使的觀念應用於日常生活，主動關心與幫助他人。</p>	<p>不只是幫助他人，也包括同理心、守規矩、關心同學、主動協助等行為。</p>	<p>3. 願意在生活中實踐善行，成為小天使。</p>	<p>可以當小天使？」</p> <p>主要活動</p> <p>3. 小天使定義探討教師說明：安靜聆聽、做好本分、守規矩、親切微笑、幫助同學等，都是善行，也是小天使的表現。</p> <p>4. 全班討論：</p> <p>5. 還有哪些行為也是善行？（舉例：主動打招呼、幫忙收拾、安慰同學等）</p> <p>情境表演與討論</p> <p>6. 情境一：鉛筆盒掉了。三位學生上台表演：小銘的鉛筆盒被小樺撞掉，小新經過。全班討論：小銘、小樺、小新可以怎麼想、怎麼做？</p> <p>7. 情境二：手被割到流血。分組討論：上藝術課時，小真手被割到流血，每個人可以怎麼做？</p> <p>統整與結語</p> <p>8. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活中隨時可以做善行，讓別人感到溫暖，自己也會快樂。 ● 有善行的心就是小天使，付出行動就是超級小天使！ ● 鼓勵大家在班級、家庭、生活中主動當小天使。 	<p>法。</p>	
第十八週	1	誠實就是不說謊	<p>【品德教育】</p> <p>1. 能清楚說明說謊的定義與欺騙的動機。</p> <p>2. 能反思並說出自己或他人說</p>	<p>本單元透過故事與討論，讓學生了解說謊的定義、原因與後</p>	<p>1. 知道什麼是說謊。</p> <p>2. 了解自己為什麼會說謊。</p> <p>3. 學會如何避免說謊。</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 播放影片：「放羊的孩子」</p> <p>2. 討論：「放羊的孩子有沒有說謊？為什麼？」</p> <p>「如果放羊的孩子沒有欺騙的意圖，但結果與事實不符，這樣算不算說謊？」</p> <p>3. 教師說明：「說謊是『故意』說出與自己所知不符的話，重點在於欺騙的動機。」</p> <p>發展活動</p>	<p>生活實踐評量：能參與「真心話，老實說」活動，並在生活中實踐誠實。</p>	<p>三好品德教育研究發展中心</p>

			<p>謊的原因。</p> <p>3. 能參與小組討論，提出避免說謊的具體方法。</p> <p>4. 能勇敢承認錯誤，並在生活中實踐誠實的行為。</p>	<p>果，並學會如何避免說謊。課程強調誠實的重要，鼓勵學生勇敢承認錯誤，並在生活中實踐誠實的美德。</p>	<p>4. 播放影片：「蘇菲說故事」我會誠實</p> <p>5. 討論： 「如果你是喬治，打破檯燈後會誠實向媽媽報告嗎？為什麼？」 「會選擇說謊的人請舉手。你為什麼會這樣選擇？」 「日常生活中，什麼情況容易讓我們說謊？」</p> <p>6. 教師引導學生思考說謊的原因與後果。</p> <p>總結重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「不要為了面子說謊，被發現更沒面子。」 ● 「不要為了怕被責備而說謊，勇敢承認錯誤，師長更喜歡誠實的孩子。」 ● 「不要為了怕失去朋友而說謊，說謊才可能失去朋友。」 			
<p>第十九週 第二十週 第二十一週</p>	3	<p>身體自主權與自我保護</p>	<p>【兒童及少年性剝削防制教育】</p> <p>1. 能清楚說明網路隱私的重要性。</p> <p>2. 能辨識並拒絕性剝削行為。</p> <p>3. 能勇敢求助並表達自己的感受。</p>	<p>本課程透過影片欣賞、討論與情境模擬，讓學生認識身體自主。課程強調自我保護、尊重他人，並鼓勵學生主動</p>	<p>1. 認識身體自主權的概念。</p> <p>2. 學習尊重他人的身體界線。</p> <p>3. 能勇敢表達對不當觸碰的反應。</p> <p>4. 認識性剝削的基本概念。</p> <p>5. 了解網路安全的重要性。</p> <p>6. 能辨</p>	<p>身體自主權與尊重他人</p> <p>1. 影片欣賞，觀看繪本動畫《不！別亂碰我的身體》https://www.youtube.com/watch?v=IZ-eFfKoFXg2。</p> <p>2. 教師提問 「什麼是身體自主權？」 「你覺得哪些行為會讓你不舒服？」 「如果遇到不當觸碰，你會怎麼做？」</p> <p>3. 分組模擬遇到不當觸碰時，如何勇敢說「不！」並尋求幫助。</p> <p>認識性剝削與網路安全</p> <p>4. 影片欣賞，觀看《少女琪琪的煩惱》https://youtu.be/mZWl5mnzZy42。</p> <p>5. 教師提問 「什麼是性剝削？」 「網路上有哪些行為會讓你不舒服或危險？」</p>	<p>行為觀察：觀察學生參與討論與實作活動的積極度</p> <p>口頭發表：學生分享健康飲食心得與改進建議</p>	<p>教育部 兒少性剝削防制宣導影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>參與防制行動。</p> <p>識網路上的危險行為。</p> <p>7. 學習自我保護的方法。</p> <p>8. 認識求助管道與資源。</p> <p>9. 能勇敢求助並表達自己的感受。</p>	<p>「如果遇到網路上的不當訊息，你會怎麼做？」</p> <p>6. 分組討論並發表網路安全守則。</p> <p>自我保護與求助管道</p> <p>7. 影片欣賞，觀看《如何維護身體自主權》： https://reurl.cc/zMeIYa2。</p> <p>8. 教師提問 「你覺得哪些人是可以信任的大人？」 「如何保護自己的隱私？」</p> <p>9. 分組模擬遇到危險時，如何向大人求助。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習關廟大小事課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關廟大小事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																																																													
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																																																																	
設計理念	<p>透過本課程，主要學習以下幾點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導：透過日常生活觀察，調整學生在人際互動、班級動力及生活能力的指導，使學生除學業外，身心靈也能均衡發展。 2. 議題融入：每學期在課堂上宣導必要的議題，培養學生多元學習各議題的能力。 3. 校內宣導與活動：配合學校活動進行宣導與練習。 																																																																																	
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 																																																																																	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導： <ol style="list-style-type: none"> (1)透過班上實際發生的事件，運用影片、角色扮演的方​​式，增進學生人際互動能力。 (2)由生活管理的實作、動態修正與討論，達到生活能力的培養與自省。 2. 議題融入：融入性別平等教育、家庭教育與兒童權利公約，培養學生對自身權利的認識。 3. 校內宣導與活動：配合學務處、教務處宣導廉政誠信、健康吃快樂動等課程。 																																																																																	
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引				<input type="checkbox"/> 本土語					<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術			<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動						<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引						<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育				<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育				<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養				<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育				<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引																																																																																
<input type="checkbox"/> 本土語																																																																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術																																																																															
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																																																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引																																																																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育																																																																													
			<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																																																													
			<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																																																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養																																																																													
			<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																																																													
			<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																																																														
表現任務	參考單元活動學習目標																																																																																	
課程架構脈絡																																																																																		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	2	【性別平等教育】 灰王子	<p>1. 綜-E-A3 能覺察性別刻板印象，欣賞不同性別者的特質。</p> <p>2. 綜-E-B2 能尊重不同性別者的選擇與自主權。</p> <p>3. 綜-E-C3 能分辨性別刻板的情緒表達方式，尊重自己與他人的身體自主權。</p>	認識性別特質的多元與刻板印象，欣賞不同性別者的創意表現，討論家事分工與職業性別觀念，練習尊重與自信表達，並以角色扮演破除性別刻板印象。	<p>1. 覺察並分辨生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞與尊重不同性別者的特質與選擇。</p> <p>3. 培養自信，勇於表達自我志向與情感。</p>	<p>1. 引起動機：教師講述《灰王子》繪本故事，學生聆聽與觀賞 PPT。</p> <p>2. 問題討論：討論灰王子與哥哥們的不同、家事分工、性別特質等。</p> <p>3. 小組討論：分享生活中遇到的性別刻板印象與家事經驗。</p> <p>4. 學習單填寫：思考男生、女生都可以做哪些事，以及自己的志向。</p> <p>5. 未來透視鏡：畫出長大後的自己與夢想職業。</p> <p>6. 綜合活動：</p> <p>7. 編劇與角色扮演：小組設計並演出破除性別刻板印象的小短劇。</p> <p>8. 分享與回饋：全班討論觀後心得，欣賞彼此作品。</p>	<p>1. 課堂參與：觀察學生討論、分享與表現的積極度。</p> <p>2. 口頭發表：學生能表達對性別特質與刻板印象的看法。</p> <p>3. 學習單與作品：檢核學生填寫學習單與未來自畫像的內容。</p> <p>4. 角色扮演：評量學生在小短劇中的參與與表現。</p>	真善美教學資源分享網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 第四週 第五週	3	【性侵害防治教育】 你可以說不	1. 綜-E-A3 能主動表達拒絕意願，學習自我保護。 2. 綜-E-B2 能尊重自己與他人的身體界線。 3. 綜-E-C3 能覺察危險情境，並運用適當求助管道。	認識身體自主權與界線，學習拒絕不舒服的行為或邀約，透過情境討論與角色扮演，強化說「不」的勇氣與技巧，並熟悉遇到困擾時的求助方法。	1. 理解每個人都有權利說「不」，保護自己的身體界線。 2. 學會在不舒服或危險時清楚表達拒絕。 3. 認識並能運用求助管道。	1. 主題導入：討論「什麼是身體界線」與「你可以說不」的重要性。 2. 情境討論：分析生活中常見的困擾或不舒服情境。 3. 角色扮演：練習如何勇敢說「不」及尋求協助。 4. 經驗分享：學生分組分享遇到困擾時的應對經驗。 5. 求助資源介紹：認識校內外的求助對象與方式。	1. 課堂參與：觀察學生參與討論與角色扮演的表現。 2. 口頭發表：評量學生能否清楚表達拒絕與求助方法。 3. 學習單：檢核學生對身體界線、拒絕技巧與求助管道的理解。	國教輔導團
第六週 第七週 第八週	3	【家庭教育】 愛的行動家	【家庭教育】 能理解分享與溝通對於家庭情感連結的重要性。能尊重家人意見，並以適當方式表達自己觀	1. 認識家人間的愛與責任，透過歌曲、繪本、影片與情境活動，學習觀察、體會與回應家人的付	1. 能體會家人的付出，並主動表達感恩與關懷。 2. 能細心觀察家人的需要，並以實際行動	活動一：愛與責任 1. 歌曲教唱與賞析：學唱《聽媽媽的話》，討論歌詞意義與家庭責任。 2. 繪本欣賞：共讀《媽媽我要把世界送給你》，討論母女間的愛與體貼。 3. 討論與分享：分享生活中觀察到的家人付出，討論如何回饋家人。 4. 回家作業：完成「我要把世界送給你」學習單，與家人共同記錄感恩行動。 活動二：讓愛住我家 5. 學習單分享：學生分享與家人完成的學習單	1. 課堂參與與口頭發表：觀察學生參與討論、分享與演練的積極度。 2. 學習單與承	新北市政府家庭教育中心

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>點。 能主動關懷家人，並在日常生活中實踐陪伴與支持。</p>	<p>出，並以具體行動（如承諾、五到、存款簿）實踐對家人的關懷與感恩。</p>	<p>回應。 3. 能運用「愛家五到」等方法，持續記錄與實踐愛家行動。</p>	<p>內容。 6. 歌曲歡唱與賞析：學唱《讓愛住我家》，討論歌詞中的愛家行動。 7. 影片賞析：觀賞《一碗蛋炒飯》，討論家人間的愛與關懷。 8. 愛的承諾卡：學生寫下三項對家人的愛的承諾，並向家人保證實踐。 活動三：愛家五到傳馨意 9. 歌曲唱跳：學唱《愛家舞一舞》，體驗愛家行動的樂趣。 10. 愛家五到認識與演練：學習「眼到、耳到、口到、手到、心到」，並進行角色扮演與情境演練。 11. 總結與回家作業：運用「愛家五到」觀察與回應家人，記錄於「愛的存款簿」。 活動四：愛的行動家 12. 愛的行動賓果樂：學生執行愛家行動並互相簽名，分享心得。 13. 愛的行動美好回憶：記錄家人的回應與自己的感受，並上台分享。 14. 歌曲合唱：全班合唱《讓愛住我家》，為課程畫下句點。</p>	<p>諾卡：檢核學生對家人付出的體會與具體行動。 3. 愛的存款簿與活動單：記錄學生持續實踐愛家行動的成果。 4. 角色扮演與情境演練：評量學生運用「愛家五到」的能力與態度。</p>	
<p>第九週 第十週 第十一週</p>	3	<p>【環境教育】 家鄉竹筍</p>	<p>1. 綜-E-A3 能主動探索關廟竹筍的生長與產業，了解在地特色。 2. 綜-E-B2 能與同儕合作，體驗</p>	<p>認識關廟竹筍的品種、生長環境與產業發展，體驗竹筍採收與加工，學習珍惜食物</p>	<p>1. 認識關廟竹筍的種類、生長環境與產業特色。 2. 體驗竹筍採收與加工</p>	<p>主題導入：認識關廟竹筍 1. 教師介紹關廟地形、氣候與竹筍產業，說明為何關廟竹筍品質優良。 2. 觀賞或閱讀竹筍生長與採收相關繪本或影片，引發學習興趣。 體驗活動：竹筍採收與加工 3. 實地參訪竹筍田或邀請農友到校分享，體驗竹筍採收與分級、清洗、冷處理等過程。 4. 學習竹筍料理與加工（如脆筍製作），認識</p>	<p>1. 課堂參與與討論：觀察學生參與體驗與討論的積極度。 2. 學習單與繪</p>	<p>食農教育 資訊整合 平臺</p>

			竹筍採收與加工過程，分享學習心得。 3. 綜-E-C3 能珍惜自然資源，對農夫與土地心懷感恩，實踐友善環境行動。	與資源，並對地方文化產生認同感	過程，培養珍惜資源的態度。 3. 表達對農夫與土地的感恩，並能分享學習心得。	農產品再利用與減少浪費。 社區參與：竹筍產業與文化 5. 邀請農夫或文史工作者分享竹筍產業故事與文化。 6. 參加社區「鳳梨好筍季」等活動，體驗在地特色。 成果發表與分享 7. 學生分組分享竹筍採收、加工與產業體驗心得。 8. 完成學習單或繪本創作，記錄學習歷程。	本創作：檢核學生對竹筍產業、環境與文化的理解與表達。 3. 成果發表：學生能清楚分享體驗心得與對環境、農夫的感恩。 4.	
第十二週	1	【兒童權利公約】參與和保護	1. 綜-E-A3 能理解並實踐兒童權利公約的參與權與受保護權。 2. 綜-E-B2 能與同儕合作，討論校園權利維護與案例。 3. 綜-E-C3 能表達對兒童權利的看法，並尊重他人權利。	認識兒童權利公約的參與權與受保護權，學習校園中如何實踐與維護。	1. 理解兒童權利公約中的參與權與受保護權。 2. 能討論校園中遇到的權利問題並提出解決方法。 3. 能表達對兒童權利的看法，並尊重他人	引起動機 1. 教師複習兒童權利公約四大權利，強調參與權與受保護權。 2. 觀看兒童權利公約宣導動畫（建議影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 7 集：兒童有發言權，國語版，YouTube 連結可參考： https://www.youtube.com/watch?v=... ，或依官方最新影片選擇。）37。 發展活動 3. 教師提問： 4. 你在學校有參與哪些活動或決策？ 5. 遇到不開心的事情時，你會怎麼做？ 6. 小組討論：舉例說明校園中如何維護參與權與受保護權。 綜合活動 7. 學生分組發表討論結果。 8. 教師總結參與權與受保護權的重要性，鼓勵	課堂參與：觀察學生討論、分享與表現的積極度。	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

					權利。	學生主動表達與維護自身權利。		
第十三週 第十四週	2	【交通安全教育】 搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	了解使用交通工具的潛在危險。 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 認識公車與遊覽車的特色與乘車規定。 2. 能說出安全候車、上車與下車的行為。 3. 能與家人分享乘車安全知識。	引起動機 1. 教師提問：學校即將舉行校外教學，需要搭乘大客車，詢問學生是否有搭乘公車或遊覽車的經驗，分享這些大客車的特色。 2. 教師講解：說明公車與遊覽車的便利性、安全性與環保性，強調搭乘前要了解路線、時刻表與站牌。 3. 公車路線圖展示：教師展示學校周邊公車路線圖、公車 APP 圖示，引導學生分組確認自己住家與學校的公車路線，並分享最常搭乘的路線。 4. 公車亭環境說明：教師展示公車亭照片，說明在候車亭或站牌等車較安全，避免在危險區域等候。 發展活動 5. 乘車安全三部曲： 6. 教師說明有時需獨自搭公車，詢問學生應表現哪些安全行為。 7. 播放「萱萱的冒險日記」影片（靖娟基金會， https://www.youtube.com/watch?v=5QcnDFTBfaM ，00:50-06:50）。 8. 學生發表影片中未提及的安全行為，教師補充完整乘車安全行為，強調候車、上車、下車時的安全與乘客禮儀。 9. 教師展示公車車內照片，請學生分組討論哪些位置較危險，應注意哪些安全事項。 統整活動 10. 乘車安全便利貼：教師說明學習單內容，請學生勾選重要乘車安全規定，課後與家人分享。 11. 教師總結：鼓勵學生與家人共同遵守乘車安全規定。	口語評量：能說出至少三項緊急逃生步驟。 紙筆評量：學習單內容正確，並能說明各設備的功能。	交通安全 入口網

第十五週 第十六週	2	【戶外教育】 佛光山實地參訪	能遵守參訪禮儀與安全規範，主動觀察並記錄所見所聞。能將參訪經驗與生命教育主題應用於日常生活。	學生能仔細觀察佛光山的建築、藝術與文化展示，並記錄在任務單上。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際體驗佛光山的藝術、文化與生命教育活動。 2. 能觀察並記錄參訪過程中的所見所聞。 3. 能與同儕合作，完成參訪任務。 	<p>行前集合與安全提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師確認行前準備，並再次提醒安全與禮儀。 <p>實地參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 藝術體驗：參與佛光山美術館的藝術創作或DIY 活動 236。 3. 文化探索：參觀佛光山建築、佛像、展覽等，了解佛教文化與生命教育 6。 4. 任務學習：學生分組完成「佛光山參訪任務單」，記錄特色與心得。 <p>參訪總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師帶領學生回顧參訪重點，並分享即時心得 	實作評量：學生能參與藝術體驗與任務學習，並完成參訪任務單。	
第十七週	1	【生命教育】忘記當小天使了嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動參與討論，表達互助合作、互相扶持的重要性。 2. 能連結生活經驗，舉例說明班級與家庭中分工合作、互相幫忙的實際做法。 	本動畫為媒介，透過討論，學生能理解互助合作、互相扶持的重要性，並學會在生活中實踐相親相愛、共同成長的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解忘記當小天使的壞處。 2. 學會相親相愛，不分你我，互助合作，相互扶持共同成長。 	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：班上出現大家計較工作、各玩各的、不能互助合作等現象，想一想，為什麼小天使不見了？是忘記了嗎？如果忘記了，會出現怎樣的狀況？是什麼狀況下忘記的呢？ 2. 學生發表：學生分享生活中忘記當小天使的經驗或觀察。 <p>主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 全班觀賞動畫「爸爸的禮物」。 4. 討論分享 <ul style="list-style-type: none"> ● 不想當小天使的原因在哪裡？ ● 幫助別人自己能不能得到好處呢？ <p>三、老師結語（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果教室一團髒，大家吵來吵去，這樣的環 	反思評量：能於課堂結束前，口頭或寫下「我今天學到什麼」或「我想怎麼當小天使」。	福智文教基金會

			3. 能積極調整自己的行為，願意當小天使，促進團體和諧與成長。			境我們能快樂地學習嗎？這是什麼原因造成的？是不是我們忘記當小天使了？一時忘了，沒關係，再提醒自己做到就好。 ● 不管在學校或家裡，我們的食衣住行育樂，每件事都需要大家分工合作，各自貢獻所長，互相幫忙，才能順利運行。 ● 我們可以用自己所學習的，還有一顆想當小天使的心，來回報照顧我們的人。		
第十八週	1	【品德教育】 誠實就是不作弊	1. 能清楚說明作弊與抄襲的定義與不當行為。 2. 能反思並說出作弊對自己與他人的不良影響。 3. 能參與討論，提出拒絕作弊與抄襲的具體方法。 4. 能勇敢承認錯誤，並在生活中實踐誠實的行為。	1. 本單元透過隨堂測驗、影片欣賞與討論，讓學生認識作弊與抄襲的定義、原因與後果。課程強調作弊對自己與他人的不良影響，並鼓勵學生在生活中拒絕作弊，實踐誠實的美德。	1. 知道什麼樣的行為是作弊與抄襲。 2. 了解作弊和抄襲都是錯誤和不誠實的。 3. 理解作弊或抄襲對自己的未來是不好的。 4. 學會拒絕作弊，並在生活中實踐誠實。	引起動機 1. 隨堂小測驗：教師發下習作學習單，請學生獨立完成，不要看別人答案，也不要給別人看。 2. 教師提問：「同學的答案是不是都是自己想的？有沒有抄別人的答案？有沒有人抄你的答案？」 主要活動 3. 影片欣賞：「考試作弊」 4. 討論分享 ● 抄別人的答案是不是作弊？ ● 如果作業由幾個人共同完成，互相抄答案，是不是作弊？ ● 如果由電腦查到答案，是不是作弊？ ● 為什麼作弊是不對的？ ● 如果自己不會做作業，怎麼辦？ ● 如果別人要抄你的答案，你該怎麼辦？ ● 如果看到別人作弊，你該怎麼辦？ 統整活動 5. 總結重點： ● 「什麼是作弊的行為？為什麼作弊是不對的？」 ● 「讓自己能夠保持誠實的好方法是什麼？」 ● 「養成為自己行為負責的習慣，是保持誠實	反思評量： 能於課堂結束前，口頭或寫下「我今天學到什麼」或「我想如何實踐誠實」。	三好品德教育研究發展中心

第十九週 第二十週 第二十一週	3	【兒童及少年性剝削防制教育】 網路安全與性剝削防制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說明網路隱私的重要性。 2. 能辨識並拒絕性剝削行為。 3. 能主動關懷並協助受害者。 4. 能參與防制性剝削的行動與宣導。 	<p>本課程透過影片欣賞、討論與情境模擬，讓學生網路安全、性剝削防制與求助管道。課程強調網路安全與關懷受害者，並鼓勵學生主動參與防制行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路隱私的重要性。 2. 學習網路安全守則。 3. 能辨識網路上的危險行為。 4. 認識性剝削的樣態與法律規定。 5. 了解性剝削的後果與影響。 6. 能辨識並拒絕性剝削行為。 7. 學習同理心與關懷受害者。 8. 參與防制性剝削的行動。 9. 能主動協助並支 	<p>的好方法。」</p> <p>網路安全與隱私保護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞，觀看《兒少性剝削防制宣導影片》（阿明跟小可的故事）： https://www.youtube.com/watch?v=qNvgIK6EdPM3。 2. 教師提問 「什麼是網路隱私？」 「在網路上分享照片或影片時，要注意什麼？」 「遇到網路上的不當訊息，你會怎麼做？」 3. 分組討論並發表網路安全守則。 <p>性剝削防制與法律常識</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 影片欣賞，觀看《兒少性剝削防制條例宣導影片》。 5. 教師提問 「什麼是性剝削？」 「為什麼不能拍照、散佈、持有不當照片或影片？」 「遇到性剝削時，你會怎麼做？」 6. 分組討論並發表防制性剝削的方法。 <p>關懷與行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 影片欣賞，觀看《春春的秘密》（兒童性教育影集）： https://www.youtube.com/watch?v=vT4x3xQD89I6。 8. 教師提問 「如果身邊有人遇到性剝削，你會怎麼做？」 「你覺得可以如何幫助受害者？」 「如何在校園中推廣性剝削防制？」 9. 分組設計防制性剝削的校園宣導活動。 	<p>行為觀察：觀察學生參與討論與實作活動的積極度</p> <p>口頭發表：學生分享健康飲食心得與改進建議</p>	<p>教育部兒少性剝削防制宣導影片</p>
-----------------------	---	------------------------------	---	---	---	---	---	-----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					持受害者。			
--	--	--	--	--	-------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。