

## 臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	關廟小小兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■自治活動■班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	了解並遵守校園規範，透過節慶活動了解國際文化，藉著語文闖關讓孩子活用課程所學。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>							
課程目標	<p>1. 能養成良好的校園生活習慣。</p> <p>了解並體驗國際文化。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■品德教育</p> <p>■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 配合教師節製作卡片表達對師長的感恩之心。</p> <p>2. 配合萬聖節活動朗誦一首童詩。</p> <p>3. 能通過注音符號多元評量闖關。</p> <p>4. 透過節慶活動，傳達分享的喜悅。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	班級輔導	A-I-1 生命成長 現象的認識 D-I-1 自我與他 人關係的認識	校園禮儀的 養成	能認識校園 禮儀並應用 在校園生活	1. 認識校園 2. 了解校園生活常規	口語評量	校園生活學習單 議題融入：安全 教育—阿丹王子 救公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								議題融入：生命教育—雲上的阿里
4-8 週	5	教師節活動	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認識教師節的由來，了解師長的辛苦，培養踴躍發言與感恩的能力。 目標條列式	能尊重師長，懂得感恩。 搭配學習目標	學生認識教師節的日期及由來，透過繪本了解教師的日常工作內容，引導孩子寫出感恩卡，透過廣播系統說出感恩之心。	實作評量 口頭發表	繪本-我的老師是怪獸
9-12 週	4	萬聖節活動	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識萬聖節的由來，顛覆「不給糖就搗蛋」的刻板印象。	能發揮想像力和創造力完成表演活動及節慶裝扮。	學生認識萬聖節的日期及由來，透過裝扮表現自己的想法，並朗誦不同語言的童詩或歌曲。	實作評量 口頭發表	
13-16 週	4	語文闖關	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過多元的語文闖關活動，感受語文的樂趣。	能識讀生活中的國字，並靈活運用於生活中。	學生體驗文字拼拼樂、語詞接龍、朗讀短文、重組句子等關卡。	實作評量 口頭發表	
17-19 週	3	聖誕節活動	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	認識耶穌的誕生，了解並尊重西方文化。	能尊重不同文化，並提升學生國際文化素養。	學生認識耶穌誕生的過程，了解耶穌犧牲奉獻的精神，並透過巧克力傳情體驗分享的喜悅。	實作評量 口頭發表	繪本-空空的聖誕襪

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表現好奇與求知 探究之心。					
20-21 週	2	同樂會	A-I-1 生命成長 現象的認識 D-I-1 自我與他 人關係的認識	展現自己的 才藝	能大方表現 自己，並學 習觀賞他人 的禮儀。	學生選擇自己的才藝，上台 表演。	上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區關廟國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 關廟大小事 課程計畫(  普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	關廟樂趣多	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過戶外團體活動，促進學生感官發展，並培養團隊精神。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>							
課程目標	<p>1. 能遵守活動時的規範，培養團隊合作的精神。</p> <p>2. 透過節慶活動，表達對周遭人事物的感恩之心，並進行楷模學習。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 完成運動會的活動項目。</p> <p>2. 選出心中的模範兒童。</p> <p>3. 透過卡片表達對母親的感謝。</p> <p>4. 能發表戶外教育所見所聞。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	運動會	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	能了解運動會流程與項目，並積極	能了解運動家精神及團隊合作的重	學生能積極參與運動會的進場表演、趣味競賽及賽跑項目。	實作評量	

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	參與。	要性。			
9-11 週	3	兒童節	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	透過表揚模範兒童，讓學生能有學習的楷模。	兒童楷模學習。	討論模範生應有的優良特質，並進行模範生選拔活動，並加以表揚。	實作評量	
12-15 週	4	母親節	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能透過感恩活動了解母愛的偉大。	能體會母職角色的辛勞，並感恩母親的付出。	學生能製作母親卡表達感謝之意，並透過歌唱、舞蹈、戲劇等才藝表演給予母親們一場精采的心靈饗宴。	實作評量	議題融入：生命教育—世界上最棒的葬禮
16-21 週	6	戶外教育	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	透過戶外教育學習課本外知識，並落實安全教育。	透過戶外教育擴展學習視野。	參觀農場等戶外教育空間，能愛護小動物及周遭環境，並且能注意自身安全。	實作評量	議題融入：安全教育—妖怪交通安全 議題融入：戶外教育—妖怪旅行團

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。