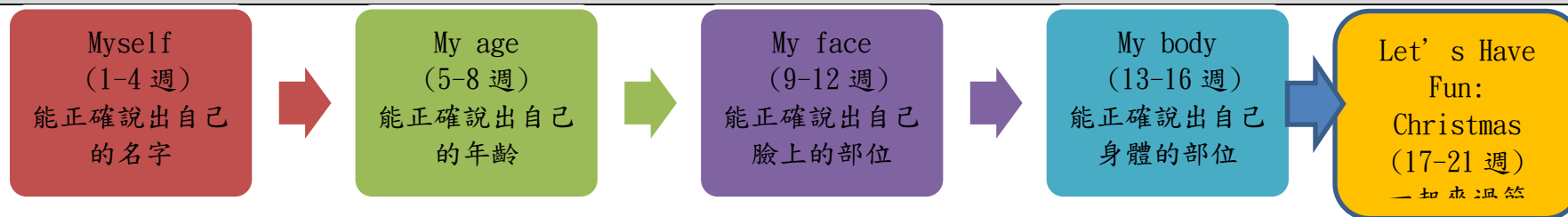


學習主題名稱 (中系統)	我 All about myself-1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現—體察、認識自我，透過體驗和探索表達自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	· 藉由探索自我，認識並愛惜自己，且能使用多元表徵符號來表達自己，進而更了解自己。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭發表：自我介紹				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

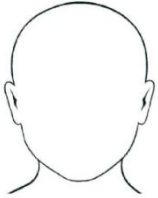


教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

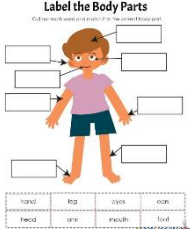

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1~4 週</p>	<p>4</p>	<p>關於我自己 Myself</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>語言內容列舉： 單字：name, tag, my, I'm, What 句子： What's your name? My name is Tina. / I am Tina.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的英語名字。 2. 能畫出自己的名牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、應用：說出自己的英語名字。 2. 創作：畫出自己的名牌 3. 分享：讓同學欣賞自己的名牌並介紹自己。... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能以英語介紹自己 2. 口語評量：能上台發表自己的名牌。 	
<p>第 5-8 週</p>	<p>4</p>	<p>我的芳齡 My age</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>能表達自己的年齡，並使用英語數數。 語言內容列舉： 單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 句型： How old are you? I'm six years old.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語表達自己的年齡。 2. 能畫出生日蛋糕送給自己或同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、應用：能正確用英語表達自己的年齡。 2. 實作：繪製我的生日蛋糕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：能完成自己的蛋糕圖。 2. 口語評量：能用簡單的英語上台報告自己的年齡。 	<p>設計自己的生日蛋糕並標示年齡。</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用語。					
第 9-12 週	4	漂亮的臉 My face	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>語言內容列舉： 單字: face, head, eye, nose, mouth, ear, hair,</p> <p>句型： I have one nose. I have two years.</p>	<p>1.能使用跟讀的方式，說出英語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>1.聆聽、辨別：跟讀說出臉部器官的表達方式。</p> <p>2.創作：畫出自己的臉部器官。</p> <p>3.分享：讓同學欣賞自己的圖畫，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲</p> <p>2.口語評量：能上台發表自己的臉部器官。</p>	<p>1. 能跟讀說出臉部部位</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z2tlzbZACMk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ma5EMrurTmU</p> <p>2. 畫出自己的臉部器官。</p> <p>THIS IS MY FACE:</p> 
第 13-17	5	頭好壯壯 My body	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受</p>	<p>語言內容列舉： 單字: head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe</p> <p>句子: My name is Tina. I have big eyes and curly hair.</p>	<p>1.能使用動唱的方式，說出英語身體部位。</p> <p>2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。</p>	<p>1.聆聽、辨別：學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式</p> <p>2.創作：畫出自己的身體部位。</p> <p>3.分享：讓同學欣賞自己的圖畫，並使用英語簡單表達自己的外觀。</p>	<p>1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲</p> <p>2.口語發表：能上台發表介紹自己，包括姓名、年齡、身體部位。</p>	<p>1. 英語歌曲： Head, Shoulders, Knees & Toes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</p> <p>2.</p>

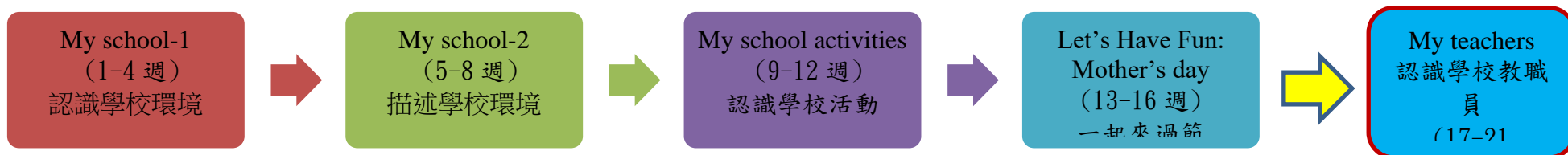
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			創作的樂趣。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。					
第 18-21 週	4	頭好壯壯 My body	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>簡單了解聖誕節由來，歡唱聖誕歌曲。</p> <p>單字： 聖誕節 Christmas 聖誕夜 Christmas Eve 聖誕樹 Christmas Tree 聖誕老人 Santa Claus 拐杖糖 candy cane 禮物 句子： Merry Christmas . Happy New Year.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2. 實行：畫聖誕老公公。 	<p>1. 口頭評量：唱聖誕歌曲。 實作評量：畫聖誕老公公。</p>	<p>1. 聖誕節歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE</p> <p>2. 畫聖誕老公公</p> 

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	我的學校 My school life	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭發表： 1. 認識學校環境，能用英語表達形容學校處室。 2. 畫出自己喜歡的學校一隅，並分享給同學。 3. 畫出自己最熟悉的教職員，並與同學分享。				


課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	My school-1 我的學校	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	認識學校環境。 單字： Guan Miao Elementary school pond, bridge, hallway playground classroom 句型： I study in Guan Miao Elementary school. This is a <u>pond</u> .	能觀察學校環境，以簡單的英語單字和句型表達。	1. 教師介紹描述學校環境的英語單字和句型。 2. 畫出自己喜歡的學校一隅，並介紹給同學。	實作評量— 畫出學校一隅並說出英語名稱。	畫出學校一隅。
第 5-8 週	4	My school-2 我的學校	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活	描述學校環境。 單字： teachers' office the hill of Taiwan library health center beautiful, fun, small, huge, colorful 句型： The pond is <u>beautiful</u> .	能觀察學校環境，以簡單的英語單字和句型表達。	3. 教師介紹描述學校環境的英語單字和句型。 4. 畫出自己喜歡的學校一角，並介紹給同學。	口說評量— 描述自己畫的學校一角。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。					
第 9-12 週	4	My school activities 我的學校活動	英參 1-I-5 能聽 懂課堂中所學的字 詞。 英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的句 子。 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字 詞。 英參 5-I-3 能跟 讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極 參與各種課堂練習 活動。 生活 2-I-1 以感 官和知覺探索生活 中的人、事、物， 覺察事物及環境的 特性。	認識學校活 動。 單字： read books, slide on the slide, run, climb the jungle gym, play it 句型： I can <u>read</u> <u>books</u> at the library.	能熟悉學校活 動，以簡單的英 語單字和句型表 達。	1. 教師介紹描述學校活動的英語單字和句 型。	口說評量— 描述自己喜 歡的校園活 動。	
第 13-16 週	4	一起來過節 Let's Have Fun: Mother's day	生活 3-I-1 願意 參與各種學習活 動，表現好奇與求 知探究之心。 生活 7-I-5 透過 一起工作的過程， 感受合作的重要 性。 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學的字 詞。 英參 2-III-10 能 複誦和吟唱簡易的 歌謠韻文 英參 8-I-3 能了	慶祝母親節： When is mother's day? 語言內容列 舉： 單字句型： It's Mother's Day. Second Sunday of May I love my mom.	1. 能了母親節 的意義。 2. 能知道感謝 周遭幫助自 己的人。	1.認識：透過發言提出母親辛苦之處。 2.實行：製作母親節卡片並將感謝寫詞朗誦 給同學聽。	1.實作評量 — 能完成母親 節卡 2.口語評量 — 能表達對母 親及主要照 顧者的感 謝。	學生作品呈現，範例 如下： 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			解課堂中所介紹的 國外主要節慶習俗。					
第 17-21 週	5	My teachers 我的老師	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>英參 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英參 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英參 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	認識學校教職員的英語表達方式。 單字： principal, homeroom teacher, uncle, nurse 句型 He (She) is my homeroom teacher.	1. 能以英語表達校園人物。	<p>1. 教師介紹描述學校教職員的英語單字。</p> <p>2. 畫下自己喜歡的老師。</p> <p>3. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物。</p>	<p>1. 實作評量—畫出學校教職員的模樣。</p> <p>2. 口語評量—介紹畫中人物。</p>	<p>學生作品呈現，範例如下：</p> 