

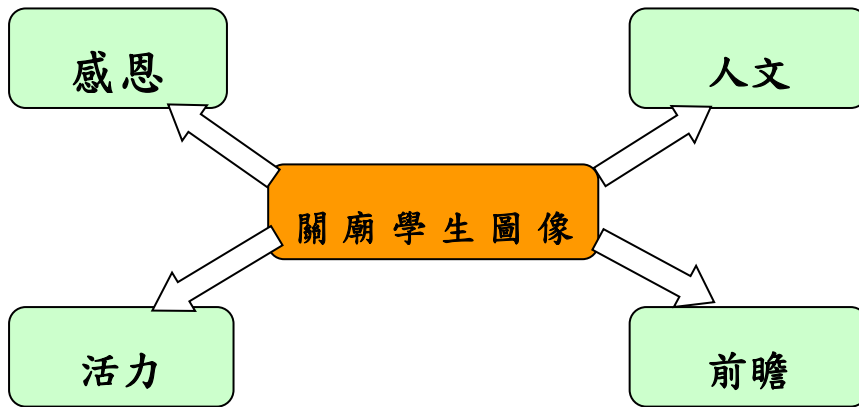
## 臺南市公私立關廟區關廟國民小學115學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

希望學校成為

- (一) 學生快樂學習、喜悅成長的學習園地。
- (二) 師長樂意奉獻、自我實現的成長環境。
- (三) 家長肯定滿意、樂於支援的教育環境。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



### 參、課程地圖

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	關廟風華	1	1	1	1	1	1
	關廟數碼			1	1	1	1
	關廟 Eng. Go	1	1	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	關廟之美					1	1
特殊需求領 域課程	生涯規劃與輔導						
其他類課程 (自行增列)	關廟大小事 1. 自治活動(議題宣導、運 動會及才藝韻律表演、節 慶活動、畢業典禮…等) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育活動)	1	1	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

C2-1 學校課程願景(國小)

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
關 廟 風 華	一上	關係與交互作用	關廟好厝邊	探訪學校周邊的公共機構，從新豐教會、山西宮到衛生所等，了解其功能，並以童詩為題材創作。	語文 生活
	一下		關廟雨豆樹	觀察雨豆樹的特徵，進行跨域藝術創作，進而在雨豆樹下野餐，運用五感寫作體驗植物之美。	語文 生活
	二上	關係與交互作用	關廟好夥伴	探訪社區內的公共機構，從警局、郵局到消防局等，了解其服務內容，並以一封信表達感恩之情。	語文 生活
	二下		關廟小園丁	認識植物構造，並種植各式各樣種子，觀察並記錄其成長過程，以小書方式練習短文寫作。	語文 生活
	三上	關係與交互作用	麵麵俱到	探訪關廟麵製麵廠，了解其製麵原料、過程、包裝到行銷等，並以遊記方式完成記敘文寫作。	語文 社會
	三下		關廟出好筍	了解竹子產業的基本概念和重要性，並且通過實地觀察和多元閱讀的方式，對竹的生長環境、採收方式、食用價值、文化意義等有更深入的認識，透過說明文和創作活動的方式，鍛鍊學生的語文表達能力和創意思維能力。	語文 自然
	四上	關係與交互作用	鳳梨的滋味	認識家鄉特產鳳梨的品種，並種植鳳梨，進而製作鳳梨果醬，並運用說明文書寫製作過程。	語文 社會
	四下		關廟瓜瓜樂	學生透過了解番薯的生長特性、品種與用途，並實際在校園中種植番薯，觀察其變化，培養科學探究、團隊合作與生活實作的能力。	語文 自然
	五上	關係與交互作用	山西宮之美	欣賞並了解山西宮建築與文物特色，以及傳統剪黏技藝與門神創作獨到之美，進而以童話改編結合歷史故事進行語文創作。	藝文 社會
	五下		微景觀生態瓶	引導學生認識微型生態系統與水循環的運作原理，並親自動手製作微景觀生態瓶。透過長期的自然觀察與紀錄，結合語文領域練習撰寫觀察日記或說明文，培養學生科學探究精神與文字敘述能力。	語文 自然
	六上	互動與關聯	五感體驗實踐家	透過報導文學培養寫作力，結合六合法與 4F 策略，描寫在地時事與美食，強調真實、平衡與五感體驗，深化學生對社會的理解。	語文 社會

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下		植物特派員	運用攝影美學拍攝植物特寫，進行圖文詩創作美展，製作校園植物解說牌，並利用 AI 工具擔任植物特派員。	語文 藝文
課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
關廟 ENG GO (英語融入)	一上	關係與表現	我 All about myself	1.透過學習活動，介紹自己的名字、年齡、長相及身體構造。 2. 歡樂過節：歡樂歌唱慶祝萬聖節、聖誕節。	英語融入 參考指引、生活
	一下	關係與表現	我的學校 My school life	1.透過學習活動，認識學校教職員、處室名稱以及在學校的活動。 2.歡樂過節：母親節。	英語融入 參考指引、生活
	二上	關係與表現	生活與我 My school life	1.透過學習活動，介紹同學姓名、年紀及特徵。 2. 英語繪本閱讀：能說出那些事情 can or can not do at school. 3. 歡唱慶祝萬聖節及聖誕節	英語融入 參考指引、生活
	二下	關係與表現	生活玩家 Life player	透過玩玩具體驗及實作，跟同學分享及介紹自己的玩具。	英語融入 參考指引、生活
	三上	關係與交互作用	家庭面面觀-1 All about my family-1	透過學習活動，認識家庭成員，和家人一起做家务，一起過節。	社會、英語
	三下	關係與交互作用	家庭面面觀-2 All about my	探討自我與家庭，和家人一起的休閒活動，一起省水省	社會、英語

## C2-1 學校課程願景(國小)

		用	family-2	電做環保。	
	四上	關係與 交互作用	社區大觀園-1 All about my community-1	透過各種學習活動及實地 踏查認識社區的環境及認識 各種場所的功能。	社會、綜 合、英 語
	四下	關係與 交互作用	社區大觀園-2 All about my community-2	認識在地文化及產業，認 識關廟三寶及鳳梨的構造。	社會、綜 合、英 語
	五上	交互作用	我的旅遊計畫 My travel plan	同學之間互相協助完成旅 遊計畫，並透過口語表達自 己的想法。過程中透過探索 與語言學習活動，培養空間 理解以及解決生活問題的 技能。	社會、自 然、英 語
	五下	關係與 表現	用 EYE 去旅行 My travel pack	幫助學生了解不同國家的多 元的文化，並擴展生活圈且 增進學生的生活技能。	綜合、英語
	六上	關係與 表達	愛玩客旅行 去 Traveler Traveling	體察國家與國家的不同飲食 與文化，而透過對話，將 學到的英語運用於生活 中。	社會、英語
	六下	交互作用	愛玩客旅行 去 Traveler Traveling	透過體驗與語言培養生活 技能，以創新思考方式擬定 計畫與實作，應用在生活 中。	綜合、 社會、 英語

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
關 廟 數 碼	三上	結構與功能	Windows 11 電腦小小兵	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。	語文 科技融入 參考指引
	三下	結構與功能	Google 網路 AI 好幫手	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。引導學生認識人工智慧，能辨識 AI 與人類的差異，能善用 AI 工具完成任務。熟悉瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。	語文 社會 科技融入 參考指引
	四上	結構與功能	快樂玩文書	本課程以文書處理軟體為主要學習工具，透過生活情境的文件製作活動，引導學生學習整理資訊、表達想法與呈現成果。課程內容結合環境議題、閱讀分享、文化介紹與校園生活等主題，使學生在實際操作與創作作品的過程中，理解資訊科技在生活中的應用方式，培養利用科技工具整理資料與溝通表達的能力。 在課程設計上，以跨領域的大概念作為學習架構，透過文字排版、表格整理、圖文排版、流程圖與圖表製作等活動，讓學生逐步建立資訊整理與呈現的能力，並在完成各類文件作品的過程中培養科技應用與表達能力。	語文 自然 科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	四下	結構與功能	快樂玩簡報	<p>本課程以「數位表達與生活應用」為主軸，引導學生透過簡報軟體的學習，培養資訊科技應用能力與多媒體表達能力。課程內容以生活情境為出發，例如自我介紹、班級人物介紹、校外教學紀錄、飲料健康議題、台灣美食與環保行動等主題，讓學生透過實際任務完成簡報作品，從做中學，提升資訊素養與表達能力。</p> <p>課程設計強調跨領域學習，透過資料搜尋、圖文整合、視覺設計與口語分享，使學生能將資訊科技應用於日常生活與學習任務中。</p>	語文 自然 科技融入 參考指引
	五上	結構與功能	Scratch 3 程式輕鬆玩	<p>本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。</p>	語文 社會 科技融入 參考指引
	五下	結構與功能	micro:bit V2 小創客大世界	<p>本課程旨在發展運算思維，藉由練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。引導學生認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。並能使用開發板模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。熟悉免費編輯器 MakeCode for micro:bit 的使用方法，能編輯程式並在開發板上運行。</p>	語文 社會 科技融入 參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
	六上	結構與功能	PhotoCap 6 影像小達人	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	語文 藝文 科技融入 參考指引
	六下	結構與功能	快樂小導演	本課程以「影片創作」為學習主軸，引導學生從生活觀察出發，透過影片紀錄與表達生活中的人事物。課程內容結合資訊科技、藝術創作與生活議題，讓學生在實作中學習影片構成元素、腳本規劃與影片剪輯技巧，並透過主題式影片製作，培養學生觀察生活、整理資訊與表達想法的能力。	語文 藝文 科技融入 參考指引