

臺南市關廟區關廟國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.06.02 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	3	3	4	3	3	3	19
人數	65	81	99	65	62	59	431
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (資源班)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	4	2	2	4	2	4	18
全校總計	65	81	99	65	62	59	431

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師們相處氛圍融洽，具專業素養，熱忱奉獻且富愛心及耐心。 2. 年輕一代教師經教師甄試，素質優良充滿活力，營造新的氣象。	1. 部分教師當初由外縣市調入，因家庭及交通因素提出調動，流動率較高。 2. 因退休與流動率偏高，教師無法作有效傳承，有些教學也不易推動。	1. 藉由年輕新血老師的加入，可以嘗試創新教學，並發展更多活動。 2. 年級調整的機會增加，提高老師的專業能力，以及彼此經驗分享。	1. 新進教師較多，需要更多時間適應環境，學習新事物。 2. 由於流動率高，在資深老師與年輕一代中間，需積極培養行政人才，以利推動業務。
學生學習	1. 學生重視團隊榮譽，不管是在舞	1. 許多家庭為隔代教養，甚至是	校內有許多團隊，提供孩子發展才能	1. 多數家長忙於工作，對教育改革

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>蹈隊或是太鼓隊等，都有優秀的表現。</p> <p>2. 學生學習態度不錯，不管是各類比賽或營隊活動等，都能積極參與。</p>	<p>清寒弱勢家庭，文化刺激相對不足。</p> <p>2. 家長整體參與度不高，對孩子教育的關心程度也不是太投入。</p>	<p>的園地，也創造了舞台，給孩子更多學習的可能。</p> <p>2. 校內舉辦課後照顧班與英語課後班，奠定孩子良好的課業基礎。</p>	<p>缺乏認知，部分家長甚至以升學率為導向，過度重視分數。</p>
家長需求	<p>1. 家長會組織健全，運作順利，對學校配合度高。</p> <p>2. 志工團積極配合並支援學校活動。</p>	<p>1. 家長觀念不能與時俱進，又忙於工作，陪伴孩子的時間較少。</p> <p>2. 家長教育理念不足，對於校務及班務推展易造成阻礙。</p>	<p>1. 健全的家長會組織，可以爭取並提供更多資源。</p> <p>2. 發掘並栽培志工團的人才，支援學校更多活動。</p>	<p>1. 隨著六年級學生畢業，家長會也需招募新血。</p>
在地特色 社區發展	<p>鄰近山西宮、郵局、圖書館、教會等文教機構，可結合相關資源舉辦藝文活動或鄉土踏查。</p>	<p>部分地方資源還未能有效整合運用。</p>	<p>在地有許多文史工作團體，可結合社區資源，將社區特色引入校園。</p>	<p>1. 社區面臨老化及人口外移等因素，文化傳承工作刻不容緩。</p> <p>2. 相關資源的整合仍須努力。</p>