

臺南市公立將軍區長平國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景



貳、 學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：藉由「綠汕帆影將軍港」、「長平西游記」、「E 起航海趣」及「長平創意小尖兵(PBL)」(「長平視界」、「水之眼」)等統整性探究課程讓學生了解在地鄉土文化產業，開啟對生態環境、人文社會的好奇心與探索的興趣，並透過「長平好素養」課程讓學生學習公民生活，培養民主法治素養與精神，增進學生自治能力與服務熱忱。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程 彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	綠汕帆影將軍港		1	1	1	1
		長平西游記		2	2	1	1
		E 起航海趣				1	1
		長平創意小尖兵(PBL)					
	社團活動與技藝課程	社團活動				2	2
	特殊需求領域課程						
	其他類課程 (自行增列)	長平好素養				1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
綠汕帆影將軍港	一上	關係	漁我同在	認識馬沙溝魚市的特色，進而了解魚的再製效益，並培養在生活環境於美感的體驗，實踐處理日常生活問題。	國語、生活
	一下	關係	魚市小達人	實際踩踏魚市，進而了解漁獲選擇標準，並運用團隊合作的方式體驗魚市的叫賣文化。	國語、生活
	二上	關係	漁我同行	探索捕魚文化並進行捕魚工具和航海工具的古今聯動，進而覺察其與社區經濟和學生日常生活的相關性。	國語、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	二下	關係	漁獲小達人	探索漁港漁獲的多元性，並了解海洋與我們日常生活的相關性，進而引起學生對於海洋生物的興趣，且喚醒保護海洋生態的意識。	國語、生活
	三上	變遷與因果	魚去魚來	從認識臺南漁獲來源，到覺察將軍港近海漁獲量的轉變，進一步認識古今不同的捕魚方式並發現漁港的變遷，歸納發表這些轉變的可能原因。	數學、社會、藝術
	三下	結構與功能	魚你有關	從察覺將軍魚市的轉變，到真正走進魚市實際採買鮮貨，最後做出一道有家鄉味道的魚料理。	社會、藝術、 綜合活動
	四上	關係	魚神同行	探索家鄉地貌、景觀的樣貌與移轉，了解景觀的意涵，並透過傳說認識先民與環境的互動方式。	國語、社會、本土語
	四下	關係	魚神同行	以實地踏查深度認識地方廟宇文化、民間信仰，藉由影像與文字創作感受土地、參與文化，培養當代社會的公民胸懷及環境意識，主動關懷土地與關注社會發展。	國語、社會、科技融入 參考指引
長平 創意 小尖兵	五上	交互作用： 馬沙溝議題 之公民行動	長平視界— 小小公民記者 報你知	本 PBL 課程探究如何透過公民新聞的製作，提升民眾對馬沙溝在地議題的認識，喚起公民意識，進而影響閱聽民眾採取行動改變現狀。	國語文、社會、科技融入
	五下	交互作用： 馬沙溝家鄉 產業的創新	長平視界— 地方產業新創 日誌	本 PBL 課程探究馬沙溝遊客量減少的原因，希望透過運用在地食材將產業新創，吸引遊客回流，檢視是否能改善馬沙溝遊客流失的狀況。	國語文、社會、藝術科技融入、食農教育
	六上	交互作用： 水質檢測與 行動	水之眼—長平 水偵探行動	本 PBL 課程將過資料蒐集、實地觀察，並進行水質檢測，設計淨水解方，提出改善建議，為守護家鄉水源而行動。	自然、社會、環境教育
	六下	交互作用： 海洋守護與 行動	水之眼—海洋 巡守員	本 PBL 課程透過淨灘行動，改善海洋環境，讓海洋恢復健康與生機，尋回美麗馬沙溝藍。	自然、社會、海洋教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
E 起 航海趣	三上	結構與功能	初望海邊	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，透過讀、作的語文素養，來理解在地產業及生活特色。	科技 國文 英文
	三下	結構與功能	網海探索	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上有關地方的相關知識，並能將所需的資源下載儲存至電腦，且利用 email 和雲端硬碟傳送分享，產生對地方產業及環境的共識。	科技 社會 藝術
	四上	結構與功能	長平記實	透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，運用個人拍攝的馬沙溝相關資源與圖片，創作呈現在地生活中的美感體驗。	科技 國文 綜合
	四下	交互作用	話我長平	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的馬沙溝在地解說 PPT，並與團隊成員合作，有系統的介紹馬沙溝的文化	科技 國文 藝術
	五上	交互作用	家鄉片刻	透過使用平板拍照，與影像處理軟體能將家鄉的照片整理並輸出成照片本並且將照片製作成介紹影片	科技 綜合 藝術
	五下	交互作用	港口說書	透過利用 AI 來協助構思劇本並利用程式自動化介紹的動畫來與同學分享地方文化介紹	科技 國文 藝術
	六上	結構與功能	遊戲初航	透過使用程式軟體製作有趣的海洋遊戲，並與同學分享發表	科技 藝術
	六下	關係與交互作用	航海回憶錄	透過製作畢業光碟的過程，能合法運用網路音樂與自拍照片來創作呈現學校生活中的體驗。	科技 藝術 社會
長平 西游記	一上	關係	生活中的魚 Fish in my life	認識自己生活中常見的魚類，進而認識將軍漁港與馬沙溝地區常見的魚類名稱，進而能應用所學字詞，描述自己生活中常見的魚類等。	英語文融入參考指引、生活、海洋教育
	一下	結構與功能	生活中的魚	能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物	英語文融入參考指引、生活、海洋教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
			Fish in my life	等生活情境並應用同理心與他人合作。	
	二上	關係	生活中的魚 Fish in my life	台灣是個四面環海的島國，希望學生具有知海、親海、愛海等情操，學生能透過繪本閱讀，了解將軍漁港與家鄉生活的關聯，能應用所學字詞描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。	英語文融入參考指引、生活、海洋教育
	二下	結構與功能	生活中的魚 Fish in my life	學生能透過感官體驗學習字詞，描述自己、周遭人、事、物等生活情境並應用同理心與他人合作。	英語文融入參考指引、健康與體育、生活、海洋教育
	三上	關係與交互作用	漁港生活 My harbor life	學生能夠認識自己居住地——馬沙溝的在地小吃、觀光景點、著名產業以及廟宇，並關懷這片土地；繪畫出優游馬沙溝的地圖，成為小小家鄉解說員。	英語、社會、海洋教育
	三下	互動與關連	漁港生活 My harbor life	互動與關連：探索家鄉或鄰近的水域環境與產業，感受人類活動與生命、環境的關聯，進而了解海洋生態資源及其重要性。	英語、自然、綜合、海洋教育
	四上	差異與多元	Bringing the World Home	透過異國文化的主題，探索世界其他國家的環境、文化慶典的特色與意涵，使學生在特定情境氛圍實用英語，認識、理解、欣賞文化的差異與多元性，達成語言習得與文化體驗。	英語、社會、藝術、國際教育
	四下	差異與多元	Bringing the World Home	透過異國文化的主題，探索世界其他國家的環境、文化慶典的特色與意涵，使學生在特定情境氛圍實用英語，認識、理解、欣賞文化的差異與多元性，達成語言習得與文化體驗。	英語、藝術、國際教育
	五上	差異與多元	美食饗宴 Food festival	透過認識世界各國的飲食習慣，進而了解各個國家間的飲食差異與其多樣性，並學會欣賞、尊重不同文化之情操。	英語、社會、國際教育
	五下	差異與多元	文化饗宴 Cultural feast	從我國傳統文化出發，探索世界各國的著名文化活動與代表意義，進而了解文化的多元性。	英語、社會、國際教育
	六上	差異與多元	環遊世界	藉由認識中西方節慶文化之	英語、社會、藝術、綜

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
			(節慶)	異同，進而理解並尊重各個文化之美。	合
	六下	差異與多元	環遊世界 (環境)	了解地球資源與生態環境的重要，進而培養愛護環境與珍惜地球資源之情懷。	英語、社會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。