

臺南市公(私)立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力。 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 瞭解學生假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第九週	8	圖卡情境辨識	溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 2. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十週 第十五週	6	有話好好說	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		1. 能理解自己所處的情緒狀態。 2. 能解讀「他人話語」的真正含意 3. 能理解「用生氣/動手」與「用說的」所帶來的不同結果。	1. 主題呈現與情境故事引導。 2. 說明技巧與示範。 3. 學生實際演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週 第二十一週	6	我被拒絕了			1. 被拒絕時能說出自己的心裡感覺 2. 能接受他人的拒絕。 3. 被拒絕時能有正確的反應。	1. 主題呈現與情境故事引導。 2. 說明技巧與示範。 3. 學生實際演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

臺南市公(私)立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力。 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介 特社B- I -3 人際關	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 學生假期生活。 2. 學習歷程回顧。 3. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第九週	8	圖卡情境辨識	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過。 3. 能根據情境有適當反應及話語。	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事。 (2)完成對話框 2. 實際演練。 3. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十週 第十五週	8	我會負責任	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		1. 能分辨負責任與不負責任的行為。 2. 能說出負責任的方法。 3. 能做出負責任的的回應或行為。	1. 主題呈現與情境故事引導。 2. 說明技巧與示範。 3. 學生實際演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週 第二十一週	6	適當的場合或時機			1. 能分辨適當的場合或時機。 2. 能知道在適當的場合或時機什麼事可做，什麼事不可做 3. 能在模擬情境中做出正確的回應或行為。	1. 主題呈現與情境故事引導。 2. 說明技巧與示範。 3. 學生實際演練。 4. 檢討與回饋。。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材