

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	每週一節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生包含智能障礙及學習障礙的中高年級識字或書寫能力低落學生，本課程透過把字與圖像、部件進行聯想與記憶，化抽象符號為具體經驗，運用字族文協助學生大腦進行分類與歸納，再利用科技練習打字、書寫句子，並教導如何使用科技來閱讀不知道的文字，融入遊戲來提升學習的動機。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能運用基礎學習策略建立良好學習習慣，促進自我潛能發展。 2. 能透過學習策略的輔助，提升「聽、說、讀、寫」的語文溝通與表達能力。 3. 能操作科技工具與資訊軟體進行輔助學習。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能知道要用什麼識字策略來記憶國字。 2. 能透過科技工具提升識字與書寫的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	注音符號大搜尋	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-2 運	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	1. 能透過多感官的方式來記憶並熟悉注音符號。	1. 透過圖像、聲音生活經驗教導注音符號。 ● 能透過注音符號字卡進行指認、認讀。 (1)注音字卡對對碰：翻	紙筆評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用多感官學習。		2. 能在數位載具（平版/電腦）之鍵盤上找出指定的注音符號。	字卡唸出音，一次翻兩張，一樣的得分。 (2)記憶暗號：第一個人看到注音要說出記憶策略並做出動作，第二個人要完全模仿第二個人。 2. 透過打字練習網練習搜尋速度。		
第七週 第十一週	5	聲音辨認師	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-6 反覆練習策略。	1. 能拼讀出雙拼、三拼。 2. 能打出雙拼、三拼的字。	1. 能拼讀雙拼、三拼。 ● 能進行拼音，並解構拼音。 (1)配對組合：手牌為韻母，桌上一疊聲母，打出可與之拼音的卡牌，並唸出來。 (2)模仿樹懶：將音拉長，並試著解構出注音符號。 ● 教導聲調辨別，並透過平板拼打出國字。 (1)舉牌高手：教導聲調的分辨，並給予國字讀音來辨認聲調。 (2)大波浪：排一排，拼好注音後從一聲唸到四聲。 (3)拼打高手：抽字老師唸讀後拼打出來。	紙筆評量 實作評量	自編教材
第十二週 第十六週	5	字中有畫	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 3-I-2 運	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	1. 能透過圖示記憶常見字詞，並連結生活經	1. 透過常用字組成的短文，進行閱讀，教導要如何用圖示的方式記憶常用字。 2. 透過 AI 提問，請 AI 進行	紙筆評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用多感官學習。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。		驗。 2. 能透過 AI 進行部件解析成圖示來記憶。	部件解析並產出圖示來記憶國字。		
第十六週 第二十一週	5	聊天高手	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	1. 能在日常情境中，透過文字訊息進行溝通。	1. 給予對話的情境圖，對方提出問題，需要學生以文字進行訊息溝通。 2. 透過 AI 的對話，讓學生練習情境對話。	實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	三、四、五年級	教學節數	每週一節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生包含智能障礙及學習障礙的中高年級識字或書寫能力低落學生，本課程透過把字與圖像、部件進行聯想與記憶，化抽象符號為具體經驗，運用字族文協助學生大腦進行分類與歸納，再利用科技練習打字、書寫句子，並教導如何使用科技來閱讀不知道的文字，融入遊戲來提升學習的動機。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 能運用基礎學習策略建立良好學習習慣，促進自我潛能發展。 2. 能透過學習策略的輔助，提升「聽、說、讀、寫」的語文溝通與表達能力。 3. 能操作科技工具與資訊軟體進行輔助學習。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能知道要用什麼識字策略來記憶國字。 2. 能透過科技工具提升識字與書寫的能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	部件識字	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 能利用部件字卡重組常用字並唸出字音。	1. 能區辨相同的部件和不同的部件，並認識不同的字。 ● 圈出相同的部件，並能說出該部件的字音。 ● 了解不同部首改變此字	紙筆評量 實作評量	自編教材

						的字音、特性或涵意。 ● 進行不同部首國字的應用。 ● 製作部件花朵，讓學生自己進行解釋及聯想。 2. 能透過打字的自動選字功能找到正確部首的國字。		
第七週 第十一週	5	同部首識字	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。特學 A-II-6 反覆練習策略。	1. 透過部首連結以前教過或認識的字，並找出共通點。 2. 能反覆練習認字、書寫。	1. 能透過常見部首(水、火、手、足…)舉出知道的字，並知道有哪些常用造詞，再找出字群的共通點。 ● 帶自己的國語課本，找出自己教過或看過的字。 (1)前線支援：再固定秒數找出目標部首的字，並時間到進行書寫、唸讀發表。 (2)進階：從部首字意出發，猜測哪些語詞可能有該部首的相關字。 2. 透過不同活動的包裝練習認讀、提取。 (1)默契大考驗：拼出正確國字，並唸出讀音，隊友則寫出該字，看看有沒有默契寫出一樣的字。 (2)比手畫腳：一人用動作比出不同部首的意思，一人比出另一個部件的意思，讓隊友進行猜測。	紙筆評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 第十六週	5	情境識字	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	1. 能透過情境或生活經驗想出有哪些相關語詞並進行認讀。	1. 能透過情境或生活經驗想出有哪些相關語詞並進行認讀。 ● 給予生活經驗相關情境：搭公車、搭火車、醫院、餐廳、教室、公園… ● 請學生想出情境中的事和物，並說出語詞，進行語詞的認讀。 (1)猜字遊戲：先說出幾個字，並用語言描述該物品或動作，隊友需把國字寫出及說出。	紙筆評量 實作評量	自編教材
第十六週 第二十一週	5	猜測字音	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	1. 能透過部件或上下文猜測該字的字音。	1. 給予常用句，並讓學生進行有邊讀邊及上下文推測的實際練習。 2. 透過 AI 進行查找。	實作評量 口頭評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。