

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 3-6 年級 | 教學節數 | 每週一節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------|------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |        |      |                  |
| 設計理念                     | 因學生組成有 2 位智能障礙學生、2 位學障生、1 位情障生(有部分學障特質)，上述學生在表達部分較弱，依據學生的特質設計學生所需要的課程，智能障礙組學生的特質屬於情緒平和，但是理解應對訊息與對話能力差；學障+情障組學生中大多對於事情的處理上無法彈性變通思考，無法表達確實，其中一位低組的情障生不識字也說不清楚，容易衝動引發情緒控管不佳，另外安排特需-識字、社會技巧課程，透過事件的討論及模擬來適當表達情緒，並能察覺自己的焦慮壓力源；學生的特質因混合說話發音不正確、聲調分辨弱，在與同儕相處時，除了常常搞不清楚遊戲規則外，語言溝通上也是一個大問題，為了能改善學生的溝通，透過溝通輔具的介入，進行不同情境的溝通訓練，教導基本完整句型的語意及語法，讓個案能增加口語上的溝通長度，練習多元方式的溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |      |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |      |                  |
| 課程目標                     | 1. 能正確解讀訊息，確實理解對話重點。<br>2. 能因應對話並做出適合回應解決問題。<br>3. 適當的訊息解讀與表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |                  |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育 </div> |                |        |      |                  |
| 表現任務                     | 以不同障別來分<br>1. 智障生(跨中高年級)：語言表達與抽象思考較弱，需要大量視覺提示(圖卡)與具體指令。適合擔任「特派員」或「配合操作者」。能在引導下進行事件的思考，並想出解決辦法，改善自己的口語表達。<br>2. 學障生(中高年級)：識字或閱讀可能較吃力，但認知與口語理解正常。適合擔任團體中的「指令引導者」或「紀錄發表者」(可用畫圖或口語代替文字)。透過多元溝通方式，在生活中能正確理解情境，表達出自己的想法。<br>3. 情障生(中年級)：需要高動機、明確規則與正向增強，同時要照顧到他部分的學障特質。適合擔任有動能的「任務執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |      |                  |

者」。能透過多元溝通方式，在生活中能正確理解情境，表達出自己的想法，排解因溝通不順引發的挫敗情緒。

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                       | 學習內容<br>(校訂)                                              | 學習目標                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單                                                                    |
|-----------------|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br> <br>第八週 | 8  | <b>主題一：我有話<br/>要說——「精準<br/>表達與需求尋<br/>求」</b> | 特溝 1-sP-5<br>理解常用指令與<br>基本句型。<br><br>特溝 1-sP-6<br>理解與他人對話<br>的主題內容。<br><br>特溝 2-sP-4<br>表達正確且符合<br>情境的訊息。 | 特溝 P-A1<br>具備良好溝<br>通動機，了<br>解自己的溝<br>通需求，建<br>立溝通技<br>能。 | 1. 能以適當<br>的方式表達<br>自己的需<br>求，並在工<br>具協助下好<br>好說明表<br>達。<br><br>2. 能在情境<br>中自然與同<br>學合作 | <b>活動一：情緒/需求大風吹<br/>(暖身) 玩法：</b> 教師準備各<br>種需求圖卡（如：肚子痛、<br>想上廁所、聽不懂、太吵<br>了）。情障生負責抽卡並用<br>「肢體演繹」，學障生負責<br>將演繹轉化為口語線索，智<br>障生則負責在自己的圖卡夾<br>中找出正確的圖卡。<br><b>活動二：便利商店任務（主<br/>體活動）情境：</b> 模擬在超商<br>找不到東西、或結帳錢不<br>夠。<br><b>角色分工：</b> * 6 年級智障女<br>生與 4/5 年級學障男生一<br>組。學障生負責看圖卡清單<br>（避開繁重文字），口語引<br>導妹妹：「我們要找牛<br>奶」；智障生負責拿著牛奶<br>圖卡向「店員」（老師扮<br>演）說：「請問牛奶在哪<br>裡？」。<br>3 年級情障生與 3 年級智障 | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | 自編學習單、<br>視覺與行為支<br>持：提供「請幫<br>忙我……」、「<br>我想……」的<br>句型條（附注音<br>與圖示），貼在<br>桌上隨時提示。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                               |                            |                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                         |
|--------------------|---|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |                               |                            |                                                     |                                                   | 生一組。情障生練習「等待與禮貌詢問」（控制衝動），智障生練習用簡單句子或指物配合。                                                                                                                                                                             |                      |                                                                         |
| 第九週<br> <br>第十六週   | 8 | <b>主題二：聽聽看、想想看——「傾聽與指令理解」</b> | 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 | 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。<br><br>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 | 訓練專注傾聽他人說話，並能解讀複雜或連續性的指令                          | 活動一：我是傳聲筒（暖身）玩法：老師傳一句話或一串動作給高年級學障生，學障生需要簡化成易懂的語言傳給中年級情障生，情障生再用最簡單、具體的指令（配合動作）帶領低年級智障生完成任務（例如：拍手兩下、摸鼻子）。<br>活動二：樂高/積木蓋房子（主體活動）玩法：2位學障生看著設計圖（視覺優勢，避開文字），輪流口述指令（如：「拿一個紅色的長方形積木」）。情障生負責依指令「找零件」並遞給2位智障女生，智障女生負責將積木「組裝」上去。 | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | 自編學習單、<br><br>視覺與行為支持：情障生容易在等待時焦慮，可設計「進度條」，每完成一個步驟就蓋一個章，讓他看得到終點。        |
| 第十七週<br> <br>第二十一週 | 5 | <b>主題三：身體紅綠燈——「尊重你我，劃清界線」</b> | 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。    | 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。                           | 認識身體的隱私部位（身體自主權）、學習拒絕不舒服的碰觸，並理解不分性別、障礙，每個人都有被尊重的權 | 活動一：身體紅綠燈（暖身與認知建立）玩法：老師準備一具大型的人形圖卡（男女皆有）。<br><b>綠燈區</b> （可以碰觸）：如肩膀、手掌（打招呼、擊掌）<br><b>黃燈區</b> （需要詢問才能碰觸）：如頭部、背部（安慰、擁抱）。<br><b>紅燈區</b> （隱私部位，絕對不                                                                         | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | 1. 拒絕圖卡：提供印有「不行、不可以、請停止」的手掌形狀圖卡，讓口語表達較弱的智障生在緊張時可以直接舉卡示意。<br>2. 本主題的帶領技巧 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>利。</p> <p>能碰)：背心與短褲遮蓋的地方。</p> <p>角色分工與互動：* 智障生(3、6年級女生)：練習將紅、黃、綠色的貼紙貼在人形圖卡的正確位置，加強對身體界線的具體視覺認知。</p> <p>學障生與情障生(3、4、5年級男生)：負責擔任「評判隊長」，當女生貼好後，男生要負責口述說明為什麼那是紅燈(例如：「因為那是隱私部位，男生女生都不能隨便摸」)。</p> <p>• 活動二：社交距離大風吹(主體活動——情境演練)</p> <p><b>情境演練一</b>：同學之間的互動。* 模擬情境：3年級情障男生因為好玩，想去拉6年級智障女生的頭髮或衣服。</p> <p>溝通練習點：6年級智障女生必須大聲且堅定地伸出手掌做出「阻擋」手勢，並說：「我不喜歡這樣，請放手！」(不哭泣、不退縮，練習堅定拒絕)。</p> <p><b>情境演練二</b>：身體接觸前的「詢問」。</p> <p>模擬情境：學障男生想和同學擊掌，或是看同學哭想安慰對方。</p> | <p>在這個活動中，要特別強調「不分性別，每個人都是身體的主人」。男生也會被冒犯，女生也需要尊重男生。高年級的學障男生和智障女生可以扮演「示範組」，由他們先演練正確的禮貌詢問與堅定拒絕，再讓3年級的中年級學弟妹(情障男、智障女)進行模仿與練習。</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>溝通練習點： 所有人必須練習口語詢問：「我可以牽你的手嗎？」或「我可以抱你一下嗎？」。對方如果說「不行」，就必須尊重並退回安全距離（手臂伸直的距離）。</p> <p><b>視覺與行為支持（針對不同障礙特質）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對智障女生： 由於兩位是女生（一位已進入青春高年級，一位中年級），著重教導「自我保護」。使用具體的兒歌或口訣（如：「背心短褲遮住的地方，誰都不能摸！」），並在書包掛上防狼呼叫器，實地演練大叫與拉開呼叫器的動作。</li> <li>• 對情障與學障男生： 著重教導「衝動控制」與「尊重」。情障生有時會因為興奮而有過度的身體碰觸（如衝撞、猛力拍打）。在教室地板上貼上「安全社交距離線」（大約一隻手臂長），讓男生們視覺化地看見「這是我和女生說話時，應該保持的禮貌距離」。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 溝通訓練                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 3-6 年級 | 教學節數 | 每週一節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|------|------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |        |      |                  |
| 設計理念                     | 因學生組成有 2 位智能障礙學生、2 位學障生、1 位情障生(有部分學障特質)，上述學生在表達部分較弱，依據學生的特質設計學生所需要的課程，智能障礙組學生的特質屬於情緒平和，但是理解應對訊息與對話能力差；學障+情障組學生中大多對於事情的處理上無法彈性變通思考，無法表達確實，其中一位低組的情障生不識字也說不清楚，容易衝動引發情緒控管不佳，另外安排特需-識字、社會技巧課程，透過事件的討論及模擬來適當表達情緒，並能察覺自己的焦慮壓力源；學生的特質因混合說話發音不正確、聲調分辨弱，在與同儕相處時，除了常常搞不清楚遊戲規則外，語言溝通上也是一個大問題，為了能改善學生的溝通，透過溝通輔具的介入，進行不同情境的溝通訓練，教導基本完整句型的語意及語法，讓個案能增加口語上的溝通長度，練習多元方式的溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |      |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |      |                  |
| 課程目標                     | 1. 能正確解讀訊息，確實理解對話重點。<br>2. 能因應對話並做出適合回應解決問題。<br>3. 適當的訊息解讀與表達能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |      |                  |
| 配合融入之領域或議題               | <div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育         </div> |                |        |      |                  |
| 表現任務                     | 以不同障別來分<br>1. 智障生(跨中高年級)：語言表達與抽象思考較弱，需要大量視覺提示(圖卡)與具體指令。適合擔任「特派員」或「配合操作者」。能在引導下進行事件的思考，並想出解決辦法，改善自己的口語表達。<br>2. 學障生(中高年級)：識字或閱讀可能較吃力，但認知與口語理解正常。適合擔任團體中的「指令引導者」或「紀錄發表者」(可用畫圖或口語代替文字)。透過多元溝通方式，在生活中能正確理解情境，表達出自己的想法。<br>3. 情障生(中年級)：需要高動機、明確規則與正向增強，同時要照顧到他部分的學障特質。適合擔任有動能的「任務執行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |        |      |                  |

者」。能透過多元溝通方式，在生活中能正確理解情境，表達出自己的想法，排解因溝通不順引發的挫敗情緒。

## 課程架構脈絡

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱                      | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                          | 學習內容<br>(校訂)                                                              | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單                       |
|-----------------|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 第一週<br> <br>第七週 | 7  | 主題四：我的情緒氣象台——<br>「情緒覺察與適當宣洩」 | 特溝 1-sP-5<br>理解常用指令與基本句型。<br><br>特溝 1-sP-6<br>理解與他人對話的主題內容。<br><br>特溝 3-sA-2<br>對不明確的訊息請求澄清。 | 特溝 P-A1<br>具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。<br><br>特溝 A-sA-1<br>傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 | 覺察自己的負面情緒，並在情緒爆炸前，用語言或圖卡向他人發出「求救訊號」，而非用哭鬧、破壞或攻擊表達。 | <b>活動一：情緒溫度計（自我覺察）</b> 玩法：老師畫一個從 1 到 5 的溫度計（1 是平靜，5 是氣炸）。由學障生和情障生輪流分享「會讓自己到第 5 級的事情」（例如：被誤會、課本找不到、太吵）。智障生則練習指認當自己哭泣或生氣時，是處於第幾級。<br><b>活動二：我要啟動「暫停鍵」（應對演練）</b> 玩法：模擬情障生或智障生在寫作業寫不出來、快要發脾氣的情境。<br>溝通練習點：<br>1. 情障生練習在感覺到自己心跳變快（3 級）時，主動拿著「冷靜卡」對老師說：「我需要去冷靜角落 3 分鐘。」<br>2. 學障生擔任「情緒觀察員」，當發現弟弟妹妹在擦 | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | 1. 自編學習單、<br>2. 視覺與行為支持：在教室設置「正向抽屜」。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                  |   |                              |                           |                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                       |
|------------------|---|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |   |                              |                           |                                                                  |                                                    | <p>作業、摔鉛筆時，練習過去拍拍對方說：「你還好嗎？需要我幫忙嗎？」</p> <p>3. 在教室設置「正向抽屜」，裡面放有：捏捏樂、畫畫紙、耳機。學生只要講出「我現在很生氣，我要用正向抽屜」，即可使用 5 分鐘（或用沙漏計時）。</p>                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                       |
| 第八週<br> <br>第十四週 | 7 | <b>主題五：驚恐時刻——「突發狀況與危機溝通」</b> | 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 | <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p> | <p>當遇到迷路、流鼻血、受傷、遇到陌生人搭訕等突發危機時，能保持冷靜並進行有效的求救溝通。</p> | <p>活動一：救命便利貼（情境危機辨識）玩法：老師在地板上貼三個大圈圈，分別是「自己可以解決」、「要找學校老師」、「要打電話報警(110/119)」。</p> <p>1. 互動：老師演出不同危機（如：跌倒破皮、路上有陌生人一直跟著我、同學暈倒）。學生要一起討論並跳進正確的圈圈裡。學障生與情障生要負責拉著智障妹妹們一起跑向正確的答案。</p> <p>• 活動二：迷路了怎麼辦？（實境演練）</p> <p>1. 情境：在校外教學或社區適應時，一轉頭發現老師不見了。</p> <p>2. 溝通練習點：<br/>智障生練習留在原地不亂跑，並從包包拿出「聯絡卡」（上有家長與老師電</p> | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | <p>自編學習單、</p> <p>視覺與行為支持：製作「危機求救小卡」（包含：學生姓名、特殊需求註記、緊急聯絡人電話、常去地點），讓學生隨身攜帶，並在課堂上反覆進行「拿卡片給大人看」的動作制約。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                               |                             |                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                         |
|--------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                    |   |                               |                             |                                                             |                                                        | <p>話)，交給穿著制服的店員或警察，尋求幫忙：「我迷路了，請幫我或請讓我打電話。」</p> <p>學障生與情障生演練背誦出自己的學校名稱與導師名字，並練習打電話的台詞：「老師，我們在 7-11 門口，我們迷路了。」</p>                                                                                                                                                                    |                      |                                                                         |
| 第十五週<br> <br>第二十一週 | 7 | <b>主題六：科技與生活——「語音語音，請幫幫我」</b> | 特溝 2-sA-1<br>結合不同的溝通形式進行表達。 | <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> | 善用科技工具（如手機語音助理、Line 語音輸入）突破學障生（識字困難）與智障生（語彙提取困難）的溝通限制。 | <p>活動一：萬能語音助理（科技實作）玩法：準備一台平板或手機（開啟 Siri 或 Google 助理）。</p> <p>1. 溝通練習點：</p> <p>學障生任務：雖然不會寫字，但口語表達好。練習對語音助理說：「幫我查今天台南的天氣」、「幫我查公車時刻表」，練習「咬字清晰」與「關鍵字下達」。</p> <p>智障生任務：語彙較少，練習對助理說簡單指令，如：「放音樂」、「設鬧鐘 10 分鐘」（練習時間概念與指令發出）。</p> <p>活動二：點餐特派員（Line 圖文與語音溝通）</p> <p>情境：模擬要幫全班用 Line 點下午茶。</p> | 檔案評量<br>口頭評量<br>實際演練 | 自製教材、視覺與行為支持：將語音關鍵字（如：「幫我查…」、「請設定…」）做成麥克風形狀的圖卡，讓學生對著麥克風道具練習完後，再去按真實的手機。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 角色分工： 情障生負責看著菜單圖案（動機高），用 Line 的「語音訊息」功能錄音傳給老師：「老師，我們要點 3 個紅豆餅、2 個奶油餅」；學障生負責用「語音轉文字」功能檢查字對不對；智障生則練習上述一遍。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。