

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期低、中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三、五年級	教學節數	每週一節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生皆有情緒上的問題，容易因情緒而控制不住自己的行為，除了對事件的因果關係容易因自我中心而歸因錯誤外，有些學生則是不知道如何面對及處理自己的情緒，因此容易卡住或有攻擊行為，需要透過不同的情境事件來進行討論、情境演練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 事件的因果連結。 2. 問題解決的能力。 3. 情緒的表達。 4. 訊息的解讀。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能分析情境並表達情緒，了解事件的前因後果後在引導下擬定解決計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	情緒表達	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-	1. 低、中年級： 能分辨並進行基本情緒的表達，並	1. 能在情境中因應衝突並表達自己的情緒。 ➤ 能觀察影片中衝突情境時角色的表情、動作、態度，知道主角可能是什麼	口頭評量 實際演練	自編教材

			試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	知道處理情緒壓力的方法。 2. 中、高年級： 能知道自己的行為與後果的關係，並接納自己不完美的事實。	樣的心情，並觀察主角如何因應，透過討論分辨因應對策的好壞，並思考如果是自己可能會有什麼樣的情緒及後果。 ➤ 能透過模擬情境知道衝突發生時該如何因應，並表達自己當下可能會有的情緒。 2. 能知道處理情緒及壓力的方法。 ➤ 能認識不同的紓壓方法，以及面對壓力可以怎麼做，如；畫圖、做美勞、運動、聽音樂、玩紓壓玩具…等。		
第七週 第十一週	5	事件因果	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 低、中年級： 能進行衝突情境分析並表達事件的因果。 2. 中、高年級： 能知道哪一種衝突解決方式最適當，並知道不同的處理方式會有不同的結果。	1. 觀看衝突情境的影片後，能完整敘述事件，並說出事件的因果。 ➤ 能觀看影片的衝突片段後，敘述影片中發生什麼事情，每個角色當下的想法，並分析會發生衝突的起因，以及之後的後果會有哪些。 ➤ 模擬家庭衝突情境(和妹妹吵架、媽媽生氣、被爸爸糾正)和學生一起演練，請學生扮演家人的角色，讓學生試著分析事件的前因及後果。 2. 能透過情境圖卡，說出可能的衝突原因。	口頭評量 實際演練	自編教材

						➤ 透過情境圖卡(拿著玩具哭泣、對著妹妹生氣、一個人很害怕)讓學生往前推測看看發生什麼事情。 ➤ 推測事件起因後，想想看要如何解決或安慰。		
第十二週 第十六週	5	事件的面對	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 低、中年級： 能面對不如意事件，察覺事件壓力並適當發洩情緒。 2. 中、高年級： 面對不如意的事件，能激勵自己以適當的方式回應困境。	1. 能知道在面對不如意事件時，適當發洩情緒的方法。 ➤ 能知道面對不如意事件時，自己的心態如何調整： (1)深呼吸、握緊拳頭 (2)離開現場 (3)畫畫、抱緊抱枕 (4)冷靜後再說 ➤ 模擬面對不同被拒絕的情境(想買東西被拒絕、想和妹妹玩被拒絕、想吃東西被拒絕、請求幫忙時被拒絕)，演練看看如何進行調整。 2. 能在模擬不如意的情境時，察覺並說出不如意事件的壓力。 ➤ 透過不同被拒絕的情境，想想看自己的感受是什麼，並表達出來。 ➤ 模擬被拒絕的情境(想買東西被拒絕、想和妹妹玩被拒絕、想吃東西被拒絕、請求幫忙時被拒絕)，演練在冷靜後如何說出自己的感受。	口頭評量 實際演練	自編教材

第十七週 第二十一週	5	問題解決	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 低、中年級： 能察覺到可能會遇到的問題，並知道自己哪裡比較需要幫忙。 2. 中、高年級： 能在引導下擬定問題的解決計畫。	1. 透過影片，察覺可能會遇到什麼問題，自己可能需要幫助的地方是什麼。 ➤ 觀看影片片段後，敘述影片中發生什麼事情，主角可能會有什麼困難，以及可能需要幫助的地方在哪裡？例如：影片中角色上課認真，被老師叫起來回答問題，學生需要說出可能會發生角色亂回答被老師罵或是回答不出來覺得沮喪，如果該名角色是你自己的話，你希望別人會怎麼幫忙你？該如何開口尋求協助。 2. 能在引導下依據情境擬定解決計畫。 ➤ 透過不同的情境，試著看看如何解決，或是需要的是什麼，並在引導下進行完整的事前事後解決計畫。 ➤ 能根據不同的衝突情境，和老師進行演練，但後續所產生的後果也需要試著接受。 ➤ 觀看哆啦 A 夢、唐朝小栗子…等影片中的情境，並思考如何應對，若後續發展依然有自己需要承擔的地方，也要勇敢面對，並進行省思。	口頭評量 實際演練	自編教材
-----------------------------	----------	-------------	--	--	--	--	----------------------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期低、中、高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二、三、五年級	教學節數	每週一節，本學期共 21 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	學生皆有情緒上的問題，容易因情緒而控制不住自己的行為，除了對事件的因果關係容易因自我中心而歸因錯誤外，有些學生則是不知道如何面對及處理自己的情緒，因此容易卡住或有攻擊行為，需要透過不同的情境事件來進行討論、情境演練。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 事件的因果連結。 2. 問題解決的能力。 3. 情緒的表達。 4. 訊息的解讀。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能分析情境並表達情緒，了解事件的前因後果後在引導下擬定解決計畫。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	情緒表達	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1	能解讀訊息、分辨及表達基本情緒，並省思自己。	1. 能解讀影片中的口語與非口語訊息，分辨出角色的情緒，並表達可能的想法。 ➤ 根據不同的影片片段，解讀角色的情緒，並說出從	口頭評量 實際演練	自編教材

			特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	基本情緒的表達。		哪些訊息得知，並說說看角色可能有的想法，片段從小片段慢慢練至較長的片段，讓學生練習解讀情緒及同理角色。 2. 能根據影片或新聞事件進行情緒解讀並省思自己是否有應留意或改善之處。 ➤ 透過不同的影片或是新聞事件來解讀不同立場的想法及感受，試著以不同的角度同理不同的人。 ➤ 同理前和同理後的不同想法進行討論。 ➤ 省思自己是否也有這樣的狀況。		
第六週 第十週	5	解讀訊息	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	能注意、解讀他人口語或非口語的訊息並知道情緒及目的。	1. 能注意、解讀他人在口語及非口語的線索，並知道訊息的意思。 ➤ 能透過影片或圖片的對話情境，說出對話情境中所要表達的訊息意思，例如：影片中橘子和花媽說：「啊！媽，你怎麼這樣啊？」花媽：「這樣不好嗎？」柚子：「化太濃了感覺會吃人」學生需要看完說出每一句話的意思，像是「你怎麼這樣啊？」代表其實花媽化妝化得不好看。 ➤ 能知道不同的非口語線索可能代表著什麼意思，知	口頭評量 實際演練	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						道語調的不同可能會讓語句意思產生變化。 2. 能透過影片中角色對話時的口語及非口語線索，推測情緒及目的。 ➤ 能知道不同情緒(生氣、害羞、高興、興奮、厭惡、煩躁、緊張)可能會說出的語句，並藉由不同的影片片段來觀察這些情緒表現(握手、跺腳、擁抱、跳起來、雙手揮舞、尖叫)。 ➤ 能知道影片中角色對話及表情背後所代表的情緒是什麼或是有什麼目的。		
第十一週 第十五週	5	問題解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在遇到困難或有誤會時，能尋求大人的協助，並表達出具體事件過程。	1. 透過影片帶入自身視角，練習如何尋求協助。 ➤ 能知道不同情境要到哪裡找到大人。 ➤ 能練習敘述事件發生的過程。 2. 能在遇到困難或誤會時，適時尋求協助。 ➤ 能根據生活中可能會遇到的困難情境，尋求協助並聆聽他人的建議，例如：迷路、錯過火車時間、腳踏車輪胎破掉…等。 ➤ 能知道當和同儕發生誤會或糾紛時，哪些時機是適合去尋求協助的。像是：忍住情緒，下課再跟老師說。	口頭評量 實際演練	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 第二十一週	6	問題解決			2. 能在冷靜的狀態，聆聽大人的引導，並學著分析衝突原因、擬定解決計畫。	1. 能知道面對衝突情境的因應方法，並尋求成人的協助。 ➤ 複習當面對衝突情境時的冷靜方法： (1)說出來(我很生氣!) (2)數 10 秒 (3)想一想 (4)畫下來(事後) ➤ 模擬不同衝突情境(遊戲時的衝突、語言上衝突、掃地時的衝突、排隊時的衝突)，並想出因應的對策，當下如何應對同儕才是適當的，省思自己有沒有做錯的部分。 ➤ 學生多會直接說和老師說，至於如何敘述也是需要練習的部分。 2. 能在衝突情境中，在引導下擬定解決計畫。 ➤ 能根據不同的衝突情境，和老師進行演練，但後續所產生的後果也需要試著接受。 觀看哆啦 A 夢、唐朝小栗子…等影片中的衝突情境，並思考如何應對，若後續發展依然有自己需要承擔的地方，也要勇敢面對，並進行省思。	口頭評量 實際演練	自編教材
--------------------	---	------	--	--	---	---	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。