

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習攜手護台江課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	魚木與獅象	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	功能與關係：認識「魚木」樹的功能，曾文溪舊河道的水患問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養了解魚木對早期居民住家環境的功能，並探索曾文溪古河道水患問題，理解氣候環境變遷與水患防治 的關係，在日常生活中實踐避免水患的作為。				
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	水患防治主題報告 1. 踏查了解百年魚木的功能。 2. 探究曾文溪古河道水患對早期居民生活的影響。 3. 防治水患的方法。				
課程架構脈絡					
魚木是什麼 (6節) 學生能了解魚木保存的 原因及功用 ➡ 曾文溪舊河道上的劍獅 與大象 (6節) 學生能辨認劍獅與大象 的位置並了解設置原因 ➡ 氣候與水患 (9節) 學生能探究氣候對生活 的影響，說出水患的成 因及因應之道					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	魚木是什麼？	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	百年魚木的意義	1. 能了解百年魚木被刻意保存的原因 2. 能說出魚木的功用。	一、教師關鍵提問與引導 1. 魚木是什麼呢？我們學校附近有魚木嗎？ 2. 魚木的特徵是什麼？ 3. 魚木的開花及結果期在什麼時候呢？ 4. 魚木有什麼功能呢？ 5. 魚木對古早農業社會有什麼重要性呢？ 二、學生之學習策略 1. 觀賞百年魚木影片 2. 分組討論並發表。 3. 實際走訪(布袋里)百年魚木並記錄魚木特徵。 4. 書寫：「百年魚木」學習單 5. 魚木詩文創作	書寫「百年魚木」學習單	疼惜長安水繪本、百年魚木影片、「百年魚木」學習單
第 7-12 週	6	曾文溪舊河道上的劍獅與大象	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	曾文溪舊河道的劍獅與大象的功用	1. 能辨認舊河道岸邊劍獅的位置與大象雕塑的景點。 2. 能探索早期居民設置劍獅與大象的	一、教師關鍵提問與引導 1. 小朋友，你知道「公親寮」的地名由來嗎？說說看。 2. 曾文溪古河道水患對早期居民生活有什麼影響？ 3. 先民們把曾文溪氾濫的情形比喻為什麼動物亂竄呢？ 4. 你知道「拜溪墘」儀式的由來嗎？說說看。	書寫踏查學習單	公親寮舊河道水患景點導覽影片、照片、社區踏查學習單、「走揣青暝蛇」繪本影片

					原因。	5為什麼以前台江流域的居民需要「扛芡走溪流」呢？ 6. 劍獅與大象對於頻發水患的台江流域有什麼功用呢？ 7. 劍獅與大象位在公親寮的哪裡呢？ 二、學生之學習策略 1. 觀賞「走揣青暝蛇」繪本影片 2. 辨識與發表：觀看公親寮水患及劍獅與大象位置照片，能辨識並說出相關的景點。 3. 踏查：透過實地踏查了解劍獅與大象位置及功能。 4. 探究及發表：討論分享曾文溪古河道水患對早期居民生活的影響。 5. 書寫：踏查學習單		
第 13-21 週	9	氣候與水患	國2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	氣候變遷與安南區水患問題	1. 能探究並說出氣候變遷與本地人的生活影響。 2. 能說出水患的原因及人與環境相處之道。	一、教師關鍵提問與引導 1. 從淹水的紀錄片中你看見了什麼？有什麼感覺？ 2. 小朋友想想看為什麼會造成水災？ 3. 你想想看家裡淹水的那些人，心裡會怎麼樣？ 4. 自己家中淹水經驗及感覺？ 5. 家中家淹過水，要如何清理？ 6. 晴天、陰天及下雨天，你最不喜歡哪一種天氣？為什麼？	水患防治主題報告 完成水患防治學習單	淹水及早災的紀錄片、氣候變遷學習單、水患防治學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						7. 那麼雨又是怎麼來的呢？ 8. 地球發燒了，溫度一直上升會對我們的環境造成什麼樣的問題呢？ 9. 我們可以如何做才能減緩氣候變遷呢？ 二、學生之學習策略 1 觀賞記錄片 2. 完成氣候變遷學習單及水患防治學習單 3. 上台發表		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 攜手護台江 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)								
學習主題名稱 (中系統)	糧食從那兒來?	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與表達：稻米與生活的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀 、 寫 、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	學生能夠透過認識五穀與社區的關連，同理心及感恩種稻人的辛勞，以語文基本素養表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	發表感謝信 1. 社區五穀的種植分布。2. 種植的歷程與辛苦。討論發表米製作的相關食物。3. 寫出表達感謝的一封信。							
課程架構脈絡								
米從哪裡來 (7節) 學生能認識五穀的外型及營養，並認同社區的稻米 ➡ 與米相遇 (7節) 學生能說出稻米的種植過程及社區米的相關食物 ➡ 我想對農夫說的話 (7節) 學生能寫信感謝農夫，說出農夫為我們的付出								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1-7 週	7	米從哪裡來	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 米的來源 2. 五穀外型 and 營養價值	1. 能聆聽文本內容並分享心得。 2. 能認識五穀的外型及營養。 3. 能表達對社區稻米的認同。	一、教師關鍵提問與引導 1. 小朋友，昨天晚餐、今天早餐你吃什麼主食呢？ 2. 你知道你吃的食物中，哪些是米製品，哪些不是嗎？說說看。 3. 你最喜歡的米食是什麼？ 4. 米食與我們生活息息相關，那米從哪裡來呢？ 5. 米飯、飯糰、紫米湯圓外觀與口感有什麼不一樣呢？ 二、學生之學習策略 1. 繪本欣賞 2. 推舉及票選人氣米食 3. 完成小米的旅行及米食與米種學習單 4. 學習憫農詩 5. 上台發表影片觀賞心得 6. 爆米花製作及品嚐	1. 說出聆聽繪本導讀心得。 2. 說出用米製作的相關食物 3. 辨別五穀的不同。	1. 繪本：「米從哪裡來」、「米飯一級棒」。 2. 五穀的圖片。 3. 稻米及米食相關影片
第 8-14 週	7	與米相遇	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 稻米種植的過程 2. 米的相關食物	1. 能聆聽文本內容並分享心得。 2. 能說出種植的辛苦。 3. 能發表社區米的相關食物。	一、教師關鍵提問與引導 1. 米從秧苗到收成，需要經過哪些過程呢？ 2. 農夫們都什麼時候去巡田呢？ 3. 那些因素會導致稻米欠收？ 4. 世界四種主要的糧食作物是什麼呢？分別分布在哪裡？它們有什麼樣的生長習性呢？ 5. 故事中的牛愛吃水果，那你喜歡吃什麼呢？	1 能說出種米的辛苦過程。 2. 能說出世界的四種主要糧食作物。 3. 「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單	1. 稻米相關照片、文本、影片 2. 世界糧食相關影片 3. 《愛吃水果的牛》網路繪本 4. 「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單

						6. 那如果讓你二選一，你喜歡吃飯還是麵包？喜歡吃板條還是義大利麵？喜歡吃粥還是吃麥片？ 二、學生之學習策略 1. 觀賞稻米相關影片 2. 教師針對簡報內容進行講解、提問與討論。 3. 完成「稻米知識大考驗」、「我最愛吃」學習單。		
第 15-21 週	7	糧食的現況與未來	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	目前國際間發生的糧食問題與解決方向	1. 能理解目前人類遭遇的糧食問題與危機。 2. 能探究人類的糧食危機與提出解決策略。 3. 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 4. 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 5. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	一、教師關鍵提問與引導 1. 現今世界上有哪些糧食危機呢？ 2. 看過相關影片後，產生糧食危機的原因有哪些？ 3. 而糧食供應產生危機後主要會導致什麼後果？ 4. 我們可以怎麼做才能避免出現糧食危機？ 5. 看過農業創新科技的相關影片後，妳(你)印象最深刻的是哪一種呢？ 6. 除了影片提到的農業創新科技外，請發揮一下想像力，妳(你)還有想到哪些方法可以幫助未來的農業發展？ 二、學生之學習策略 1. 教師針對影片內容進行講解、提問與討論。 2. 配合榮譽制度，分組討論糧食危機及農業創新科技相關議題	1. 能說出世界上目前所面臨的糧食危機及其原因。 2. 能說出糧食危機所可能導致的後果。 3. 能說出避免出現糧食危機的方法。 4. 能說出印象最深刻的農業創新科技。	世界糧食危機及農業創新科技相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。