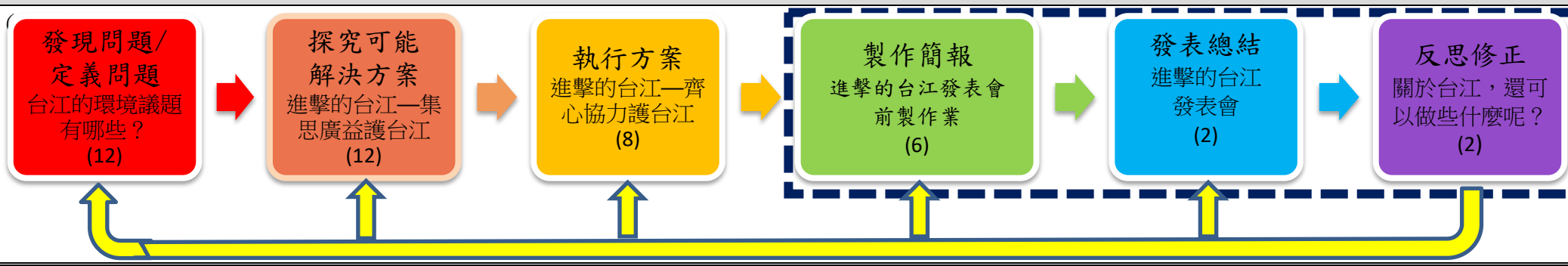


臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度(第一學期)六年級攜手護台江【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	守護愛台江	教學節數	本學期共(42)節
學習情境	我們的生活範圍是台江區域嗎？學生從學校的繪本中發現後，覺知台江地區所遭遇到的環境議題和生活息息相關，有哪些問題？該如何處理、才能讓生活能更健康呢？		
待解決問題 (驅動問題)	台江有哪些環境議題？小學生能如何解決環境議題？		
跨領域之 大概念	交互作用：台江面臨問題之公民行動。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能夠具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，探索台江地區所遭遇之環境議題，培養公民意識，以行動方案實踐對生態環境的關懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☒ 社區 ☐ 其他		
	台江環境議題公民行動方案 1. 發現台江地區所遭遇到之環境議題。 2. 針對發現的環境議題討論如何守護台江。 3. 製作相關的環境議題海報發表。 4. 擬定環境議題解決方案。 5. 台江環境議題公民行動方案發表。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



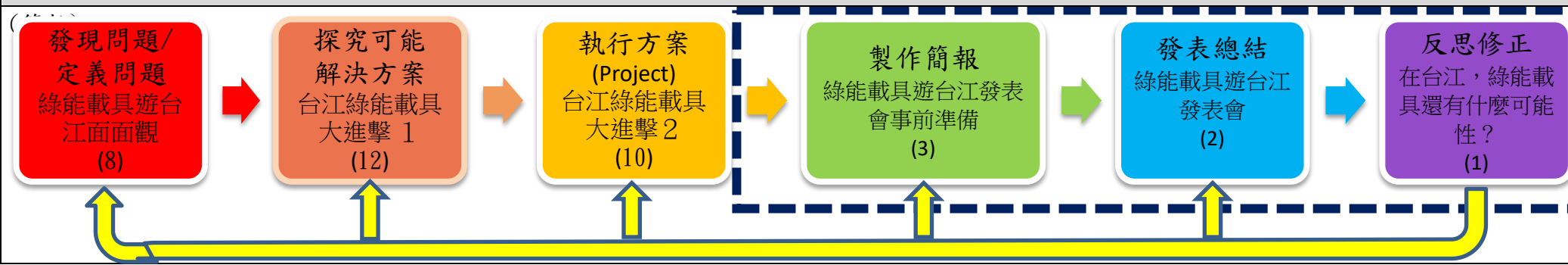
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週 (6 節)	1. 臺灣的政權變遷與歷史脈絡中，台江地區扮演什麼重要角色？	1. 台江地區歷史與地理位置。 2. 台江國家公園自然環境與生活的關係	1. 能關注台江地區之歷史沿革與地理位置。 2. 能覺察台江自然環境與生活方式的互動。	1. 小組分工蒐集資料探究說出台江地區在臺灣的政權變遷與歷史脈絡中，所扮演之重要角色，討論整理後報告。 2. 使用 Quizizz 線上遊戲，進行「我是台江通」的挑戰測驗，紀錄省思自己對台江自然環境與生活方式的互動。	1. 能說明台江地區的地理位置、環境特色及歷史發展脈絡，並透過資料整理與口頭報告，展現對臺江人文與自然環境的認識。 2. 透過觀察、體驗與學習歷程紀錄，反思自身與臺江自然環境及生活方式的互動關係，培養環境關懷意識與在地認同感。
第 4-6 週 (6 節)	1. 台江地區以往與現在面臨的問題有哪些？ 2. 台江地區未來究竟會面臨什麼挑戰呢？	1. 台江地區環境議題。	1. 能找出台江以往與現在面臨的問題。	1. 小組運用便利貼或小紙張，寫下「台江地區環境議題有哪些？」後分類整理。 2. 小組從台江所遭遇之生態環境破壞的 PPT、新聞和影片等資料中蒐集摘錄。 3. 分析問題與表達 台江所面臨的困境之原因與影響，如：台江目前污染的情況、附近生態，環保情況等。	1. 透過討論與資料蒐集，了解臺江地區面臨的各項環境議題，並能分析其與自然環境、人類活動及社區發展之間的關聯性。 2. 能說明臺江地區所面臨環境困境的形成原因及可能造成的影響，進一步培養關懷環境、思考問題與尋求解決策略的能力。
第 7-9 週 (6 節)	身為台江公民的我們，針對同學們共同討論出來的問題與挑戰，該如何守護自己家鄉環境呢？	守護家鄉環境的方法	1. 能分組討論並完成海報「進擊的台江~如何守護台江」 2. 能分組上台展示海報並發表。	1. 分組蒐集資料並討論討論並完成「進擊的台江~如何守護台江」海報 2. 分組上台展示海報並發表。	1. 製作如何守護台江海報 2. 海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 10-12 週 (6 節)	身為小學生的我可以為台江作什麼?	小學生保護台江方案	1. 能描述台江發展面臨的問題。 2. 能報告對所發生的事情之情緒、感想、體悟、反思。	1. 依據之前海報「進擊的台江~如何守護台江」，分組討論並完成 ORID 討論學習單 2. 分組上台發表具體解決方案。	1. 運用 ORID 討論法進行小組合作學習，透過觀察 (O)、感受 (R)、省思 (I) 與決定 (D) 等階段，引導學生整理想法、表達意見，並深入探討臺江相關議題。 2. 依據討論結果進行小組成果發表，提出具體且可行的解決方案，培養學生問題分析、溝通表達、團隊合作及實踐行動的能力。
第 13-16 週 (8 節)	1. 付諸行動的準備作業有哪些? 2. 我該怎麼付諸行動保護台江?	小學生公益行動 DFC 挑戰-經歷「DFC 四步驟」	能討論出實際可行守護台江小學生公益行動 DFC 挑戰計劃	1. 閱讀小學生公益行動 DFC 挑戰計劃並摘要重點 2. 分組討論並完成小學生公益行動 DFC 挑戰計劃	1. 透過小組合作完成「DFC (Design for Change) 四步驟」學習歷程，包含感受 (Feel)、想像 (Imagine)、實踐 (Do) 與分享 (Share)，引導學生發現問題、提出創意構想並規劃行動方案。 2. 運用口頭發表分享小組討論成果與行動歷程。
第 17-21 週 (10 節)	我要如何實踐守護台江承諾?	執行台江守護方案	能著手進行守護台江行動	實際進入社區實踐守護台江，紀錄省思方案的執行。	社區服務

專題名稱	綠能載具遊台江	教學節數	本學期共(36)節
學習情境	自從「臺灣山海圳國家綠道」正式成立以來，名號迅速竄起，這條綠道是建立在「台江山海圳綠道」的基礎上倡議而成——台江內海、嘉南大圳、烏山頭水庫、阿里山、玉山，一路由海拔 0 直上 3952——不禁讓人好奇，它到底有什麼魔力，可以吸引許多人前來朝聖，一定要造訪它一回？它的前 1/3 段就在我們台江，我們是不是該了解並去造訪呢？		
待解決問題 (驅動問題)	我們如何去台江山海圳綠道？可以應用那些工具來記錄觀察到的台江現況並提出保護生態行動方案呢？		
跨領域之 大概念	關係與表現：人與「台江山海圳綠道」的關聯與互動，並表現其關係		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能夠探索體驗「台江山海圳綠道」之地理環境、地景變化等，並能了解綠道對環境保護及文化保存的影響，從而關懷生態環境與人文景觀，並付出行動。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	提出台江山海圳綠道保護生態行動方案 1. 小組製作簡報發表綠能載具之定義與特色及種類 2. 實際演練騎乘綠能載具-自行車 3. 完成安全路線的規劃及意外事件發生時如何處理 4. 觀察並記錄「台江山海圳綠道」沿途所見之生態。 5. 製作小海報並發表。 6. 提出保護生態行動方案		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (8 節)	1. 綠能載具是什麼？ 2. 綠能載具有哪些？ 3. 如何使用綠能載具？	1. 綠能載具定義。 2. 綠能載具種類。 3. 各項綠能載具的特點。	1. 能認識綠能載具之定義與特色。 2. 能交替規劃使用各種綠能載具。	1. 小組多元搜尋綠能交通載具資料，分析整理綠能載具之定義與特色及種類。 2. 小組製作簡報發表所整理的資料 3. 討論分析各項綠能載具的特點及如何應用。	1. 透過資料蒐集與簡報製作，介紹綠能載具的定義、特色及種類，了解其在節能減碳與環境永續發展中的重要性 2. 運用口頭發表與成果分享，清楚說明各類綠能載具的功能與應用，培養資訊統整、表達溝通及自主學習能力，並提升對綠色能源與永續環境議題的關注。
第 5-8 週 (8 節)	1. 如何使用綠能載具到達「台江山海圳綠道」？ 2. 適合在「台江山海圳綠道」上使用的綠能載具有哪些？ 3. 如何正確並安全的使用前述提及之綠能載具？	1「台江山海圳綠道」的路線及綠能載具的規劃。 2. 在「台江山海圳綠道」上的遊程及適合的綠能載具的種類。 3. 正確且安全的使用前述綠能載具的方法。 4. 意外事件的處理方法	1. 能規劃以綠能載具抵達「台江山海圳綠道」。 2. 能規劃「台江山海圳綠道」的綠能載具遊程。 3. 能熟知如何正確且安全的使用前述綠能載具的方法。 4. 能知道遇到意外事件的處理方式	1. 小組搜尋討論台江山海圳綠道路線及正確使用各種綠能載具的方法與注意事項。 2. 分組規劃各種載具會經過的路線，選用適合的綠能載具。 3. 分組在校內騎乘自行車綠能載具。 4. 討論及發表安全路線的規劃及意外事件發生時如何處理	1. 透過「安全路線規劃及意外事件如何處理」學習任務單，了解安全通行的重要原則，並能規劃符合安全需求的行進路線，提升自我保護意識與風險判斷能力。 2. 能辨識日常生活中可能發生的意外事件，學習正確的應變與處理方式，培養危機處理能力及安全責任感，進而建立安全生活的良好習慣。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 9-14 週 (12 節)	在第一階段的行程裡(台江山海圳綠道 0k~臺灣歷史博物館段)會看見什麼台江之美與惡呢?	1. 台江山海圳綠道之地理環境及變化。 2. 台江山海圳綠道產業型態分布及人文樣態。	1. 能認識台江山海圳綠道沿線之地產景人文。 2. 能描述台江山海圳綠道之優劣,並提出建議。 3. 能使用數位工具記錄行程所見。	1. 小組討論如何使用數位工具記錄行程所見之地理環境及生態等狀況。 2. 小組依照規劃路線使用各種綠能載具前往目的地。 3. 小組討論整理行程中觀察到的紀錄並製作海報,發表造訪後心得及建議。	1. 透過小組合作完成海報製作與成果發表,清楚呈現探究主題、調查結果及行動方案,培養資料統整、溝通表達與團隊合作能力。 2. 運用數位工具蒐集與記錄相關數據,並上傳調查成果資料(如物種名稱、環境髒亂點、觀察紀錄等),學習資料蒐集、整理與分析的方法,提升資訊應用能力及環境觀察素養。
第 15-18 週 (8 節)	在第二階段的行程裡(臺灣歷史博物館~烏山頭水庫段)會看見什麼台江之美與惡呢?	1. 台江山海圳綠道之地理環境及變化。 2. 台江山海圳綠道產業型態分布及人文樣態。	1. 能認識台江山海圳綠道沿線之地產景人文。 2. 能描述台江山海圳綠道之優劣,並提出建議。 3. 能使用數位工具記錄行程所見。 4. 能討論保護台江山海圳綠道生態的方法	1. 小組討論如何使用數位工具記錄行程所見之地理環境及生態等狀況。 2. 小組依照規劃路線使用各種綠能載具前往目的地。 3. 小組討論整理行程中觀察到的紀錄並製作海報,發表造訪後心得及建議。 4. 小組討論提出台江山海圳綠道保護生態行動方案	1. 透過小組合作完成海報製作與成果發表,清楚呈現探究主題、調查結果及行動方案,培養資料統整、溝通表達與團隊合作能力。 2. 運用數位工具蒐集與記錄相關數據,並上傳調查成果資料(如物種名稱、環境髒亂點、觀察紀錄等),學習資料蒐集、整理與分析的方法,提升資訊應用能力及環境觀察素養。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明