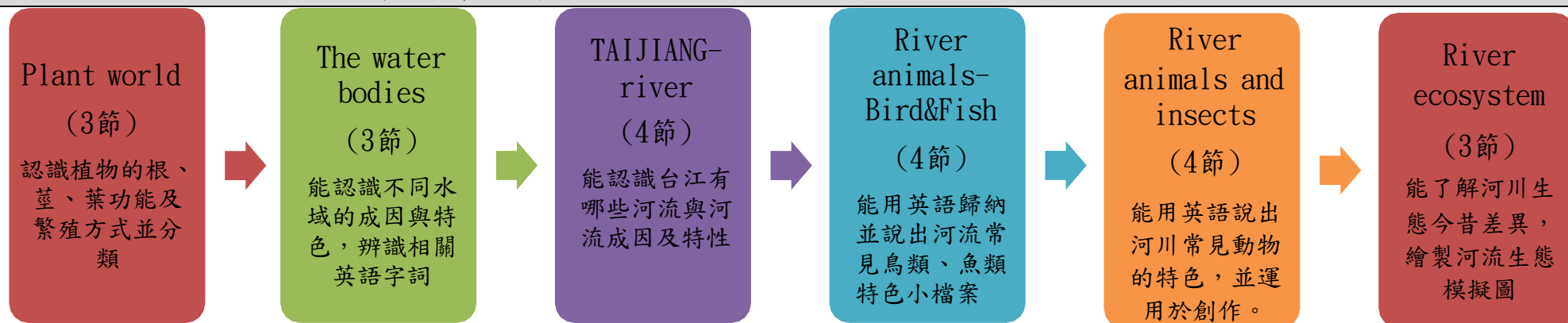
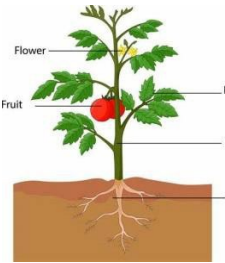


臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習台江看世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	TAIJIANG-river basin	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：河川生態與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識河川生態與相關英文，與團隊成員合作完成任務，並且探索自然				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	河川解說達人： 1. 小組繪製英語河川生態系模擬圖 2. 解說演練-模擬圖或道具				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



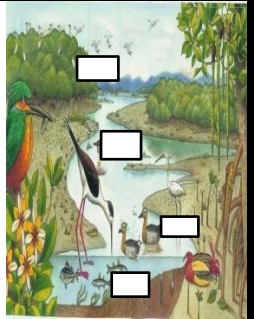
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	Plant world (3 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	植物的根、莖、葉功能，繁殖方式及分類方式	- 能認識植物的根、莖、葉功能與繁殖方式 - 能依照植物特性分類	觀察校園中的植物，透過以前學過的植物構造延伸探索其功能與繁殖方式，並依照不同標準分類植物。 一、教師之關鍵提問或引導： - What plants do you see at the campus? - Let' s observe them. - 觀察實體植物並認識其構造與功能 - Could you point at the _____? - What are the function of roots/stems/leaves? - Which part is _____? - What is pollination/pollinators? - How do they pollinate? - What is plant classification? - How to classify plants? - 擇一標準分類植物並分享成果 二、學生之學習策略： 透過觀察實體植物，自行指出植物部位與分辨部位功能，分組討論分類標準並分享成果	- 指出植物部位 - 辨認植物功能 - 分類植物	- 實體植物 - 植物部位圖  - What Is Pollination? https://www.youtube.com/watch?v=W-daJxfe4As - The Plant Kingdom: Characteristics and Classification https://www.youtube.com/watch?v=IYxfz1PSfZ0

第 4-6 週	3	The water bodies (3 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 水域的成因與特色：河流、湖泊、大海 2. 學科英語：river, lake, sea, ocean, salty, rain, mountain, snow 3. 句子 River/Lake/Sea/Ocean is _____.	1. 能知道不同水域的成因 2. 能分辨不同水域的特色 3. 能辨認 sea 與 ocean 的差異	觀察與認識水域的成因，辨認 river 與 lake 的差異及 sea 與 ocean 的不同。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. Do you know about the different water bodies on Earth? 2. Where does the river start from? 3. What is river/lake/sea/ocean? 4. What's the difference between a river and a lake? 5. What's the difference between a sea and an ocean? 二、學生之學習策略： 透過觀察生活中的水域說出其特色，藉由圖片分辨河流、湖泊或大海	1. 說出水域成因與特色 2. 辨認水域類型	1. The Water Bodies https://www.youtube.com/watch?v=bNWuQD7QHBC 2. 水域類型圖片 
第 7-10 週	4	TAIJIANG-river (4 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 台江國家公園的河流 Zengwen River, Yanshui River, Lu' ermen River 2. 河流成因及特色 3. 學科英語：mountain, stream, races, quieter, wider,	1. 能認識台江國家公園的河流 2. 能知道河流的組成原因 3. 能知道河流的特性 4. 能聽懂簡易的英語問句並回答	認識台江流域的河流流域，用英語與動作表演來表達對特性的認知並歸納河川特色。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. What's the difference between a river and a lake? 2. Where does the river start from? 3. What do you see when you look at a river? 4. What are the characteristics of a river? 二、學生之學習策略： 透過觀察生活中的河流說出其特色，分組完成河流特色故事表演	1. 說出河流的組成原因 2. 說出河流的特性 3. 完成河流故事表演	1. River Story https://www.pbslearningmedia.org/resource/rttce13.ela.fdn.story/river-story/ 2. 【Taijiang】Rough Waters https://www.youtube.com/watch?v=laAu3S-VKqs 3. 繪本：River Story by Meredith Hooper

				stronger, slowing 4. 句型： The river is _____.				
第 11-14 週	4	River animals- Bird&Fish (4 節)	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 河流水域常見的鳥類與魚類 2. 學科英語： water bird, duck, king fisher, swan, black-faced spoonbill, pike, trout, minnow, salmon	1. 能說出課堂中所學的鳥類與魚類英語詞彙能蒐集與整理鳥類與魚類資料 2.	觀看 River 影片與繪本以認識河流常見鳥類與魚類，回答影片問題，並針對內容的問題提出自己的看法，蒐集與整理資料。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. What do you see in the video/book? 2. Where are the teal duck from? 3. Why do ducks migrate? 4. When does the duck go back to Siberia? 5. What do you think after watching this video/book? 6. What types of birds/fish live in the river? 7. How to identify river wildlife? 二、學生之學習策略： 透過影片、繪本及生活中的觀察說出河流常見動物之特色，分組蒐集、整理並發表動物小檔案	1. 說出動物的英語詞彙 2. 上台口頭發表蒐集與整理的動物資料	1. 小水鴨兩個家 https://www.youtube.com/watch?v=BgVtLS1o75k 2. Rivers: Life of a River Science Trek https://www.youtube.com/watch?v=y8ZefORto7k 3. Life in freshwater river https://www.youtube.com/watch?v=4Fop7p4CWbw

第 15-18 週	4	River animals and insects (4 節)	英1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 河流水域常見的昆蟲及其他動物 2. 學科英語: crab, frog, water skipper, ladybug, cicada	1. 能說出課堂中所學的動物英語字詞 2. 能蒐集與整理昆蟲與其他類動物資料	認識河流動物的英語詞彙，閱讀繪本文句，並針對文本內容的問題提出自己的看法，蒐集與整理資料。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. What animals live in the river? 2. What do you see in the video/book? 3. What do you think after watching this video/reading this book? 4. What are the characteristics of crabs/frogs/water skippers/ladybugs/cicadas? 二、學生之學習策略: 透過影片、繪本及生活中的觀察說出河流常見動物之特色，分組蒐集、整理並發表動物小檔案	1. 說出動物的英語詞彙 2. 發表蒐集與整理的動物資料	1. Aquatic Bugs https://www.youtube.com/watch?v=98yoOXNXpH0 2. 繪本:River Animals by Francine Galko
第 19-21 週	3	River ecosystem (3 節)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	河川生態系	1. 能了解河川生態系 2. 能關注河流今昔的差異 3. 能模擬河流生態系的	認識河川生態系，討論河流今昔的差異，繪製並發表河川生態系模擬圖。 一、教師之關鍵提問或引導: 1. What is in a river ecosystem? 2. What are the characteristics of a river ecosystem? 3. What's the difference	1. 說出河川今昔的差異 2. 完成河川生態系模擬圖 3. 發表:解說模擬圖	河川生態系參考圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		樣態	between past and present of rivers? 二、學生之學習策略： 複習本學期學的河川環境、常見的動植物形成河流生態系，分組討論並分享河流今昔差異，分組繪製並發表生態系模擬圖		
--	--	--	--	--	-----------	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	TAIJIANG-wetlands	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：濕地生態與我們的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理—肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠認識濕地生態與相關英文，與團隊成員合作完成任務，並且探索自然				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	濕地觀察家： 1. 完成濕地觀察紀錄。 2. 完成濕地食物鏈關係圖。 3. 完成認識濕地生態英語小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
TAIJIANG-wetlands (5節) 能認識台江有濕地與濕地成因及特性 ➡ A Wetland Habitat (4節) 認識濕地棲地與動物，並記錄觀察的濕地動物 ➡ Wetland animals (5節) 認識濕地動物的特性與生存方式及英語詞彙 ➡ Wetland Food Chains (4節) 了解濕地食物鍊，並融合英語繪製食物鏈關係圖 ➡ Wetland ecosystem (3節) 了解濕地生態及今昔差異，能向別人介紹濕地生態系					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	TAIJIANG-wetlands (5 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	1. 台江國家公園的濕地 Zengwen Estuary Wetland, Sicao wetland, Cigu Salt-pans Wetland, Yanshui Estuary wetlands 2. 濕地成因及特色	1. 能認識台江國家公園的濕地 2. 能認識濕地相關的英語詞彙 3. 能知道濕地的特性 4. 能辨別河流與濕地的差異	認識台江流域的溼地與相關英語詞彙，並討論濕地與河川的差異。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. What is the meaning of wetland? 2. 藉由照片辨認是否為濕地 3. Is it the wetland? 4. What rivers in Taijiang national park? 4. What's the difference between river and wetland? 二、學生之學習策略： 觀察影片訊息認識濕地，自行說出濕地定義，舉出台江國家公園的溼地例子，分組討論並分享濕地與河川的差異。	1. 說出濕地定義 2. 辨認水域類型	1. 20110426 公視晚間新聞 曾文溪口 四草溼地 名列國際級 https://www.youtube.com/watch?v=d6_QsimCCjA 2. Taijiang : Vibrant Wetland Sanctuary https://www.youtube.com/watch?v=UVY3KsYVTv8
第 6-9 週	4	A Wetland Habitat (4 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與	1. 濕地棲息地與動物 2. 學科英語： living things, non-living things, Marshes, salt water, fresh water, newt, water strider, heron	1. 能知道濕地棲息地的特性 2. 能說出課堂中所學的動物英語字詞 3. 能完成濕地動物觀察記錄	觀看 Wetland Habitat 繪本，認識濕地棲息地與動物的英語詞彙，紀錄觀察到的溼地動物。 一、教師之關鍵提問或引導： 1. What is a habitat? 2. Did you see any plants/animals in the wetland? 3. What are the characteristics of a	1. 說出濕地棲息地特色 2. 完成濕地動物觀察紀錄表 3. 分享觀察紀錄表	1. A wetland habitat https://www.youtube.com/watch?v=dQj6xVfoLT4 2. 繪本: A Wetland Habitat by Bobbie Kalman,

			習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。			wetland habitat? 二、學生之學習策略： 透過影片與生活中的觀察，認識並說出濕地棲息地的特色，自行完成濕地動物觀察紀錄表。		Kylie Burns 3. 濕地動物觀察紀錄表 
第 10-14 週	5	Wetland animals (5 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 濕地動物的生存方式 2. 學科英語：survive, eat, move, protect, mammal, reptile, amphibian, carnivorous, herbivorous, omnivorous, poison, shell	1. 能說出濕地動物的生存方式 2. 能完成濕地動物生存觀察表	觀看圖片與影片認識濕地動物的運動、覓食與保護自己的方式，完成濕地動物生存觀察表。 一、教師之關鍵提問或引導： - How do they move? - What types of food do they eat? - How do they eat? - How do they protect themselves? 二、學生之學習策略： 透過影片與生活中的觀察，說出濕地動物的運動、覓食與保護自己的方式，自行完成濕地動物觀察紀錄表。	1. 說出濕地動物生存方式 2. 辨認濕地動物生存方式 3. 書寫濕地動物生存觀察表	1. Plants and animals in wetlands https://www.environment.nsw.gov.au/topics/water/wetlands/plants-and-animals-in-wetlands 2. Animals and Their Food https://www.youtube.com/watch?v=ciYxhFhDJ2w 3. How Do

								Animals Move? https://www.youtube.com/watch?v=dCIjekc2xzQ 4. Herbivores, carnivores and omnivores https://www.youtube.com/watch?v=x9JKuL1hCK8 5. 濕地動物生存觀察表  The chart is titled 'How Do Wetland Animals Survive?'. It has columns for 'Class', 'Number', and 'Name'. Below these are four columns of images representing different animals: turtles, frogs, ladybugs, and snakes. The rows are labeled with questions: 'How do they move?', 'What do they eat?', 'How do they eat?', and 'How do they protect themselves?'. Each row has four empty boxes for answers corresponding to the four animals.
第 15-18 週	4	Wetland Food Chains (4 節)	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 自 pc-III-2 能利	1. 濕地食物鏈 2. 學科英語: producer, primary consumer, secondary consumer, tertiary consumer,	1. 能瞭解濕地食物鏈 2. 能運用英語繪製濕地食物鏈	觀看 Wetland Food Chains 繪本，並認識相關英語詞彙，針對文本內容的問題提出自己的看法，並繪製濕地食物鏈之關係圖 一、教師之關鍵提問或引導: 1. What is a food chain? 2. What does a food chain do?	1. 口頭回答繪本問題 2. 繪製與分享濕地食物鏈關係	1. What Is A Food Chain? https://www.youtube.com/watch?v=YuO4WB4SwCg 2. 繪本: Who Eats What? Wetland

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			之過程、發現或成果。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。