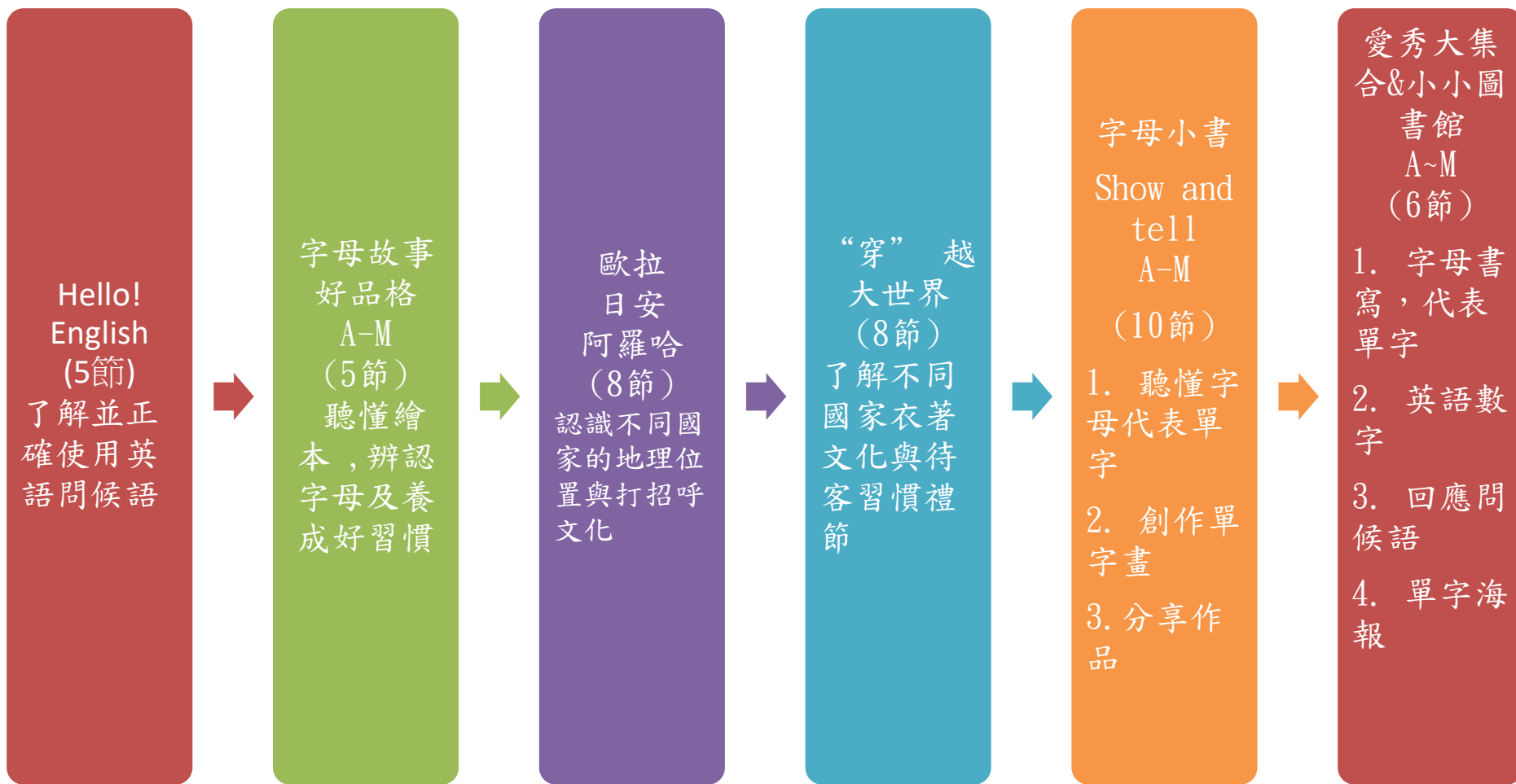


學習主題名稱 (中系統)	A B See the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：國外文化、品德、禮儀與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識世界不同國家地理相對位置、文化與習俗特色，同時從觀察生活細節來理解與自己國家的差異，發揮創意進行藝術創作，進而與同學分享並欣賞他人作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小小藝術家： 1. 小組合作運用不同國家文化特色融入字母畫創作中 2. 與同儕分享字母畫創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

第 1-5 週	10	Hello! English (5 節)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 簡易的教室用語。 2. 簡易的生活用語。	1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教師的問候語	一. 教師關鍵提問或引導 1. 見面如何打招呼? 2. 課室英語指令的熟悉 二. 學生的學習策略 個別口語練習 1. 認識: 英語問候語 2. 對話: 跟老師進行英語問候語對話 3. 練習: 回應教室用語指令	1. 說出問候語 2. 完成教室用語指令	教室用語圖 生活用語圖
		字母故事 好品格 A-M (5 節)	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物, 覺察事物品 EJU3 誠實信用。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 誠實品德繪本 2. 繪本中的字母、數字 3. Aa-Mm 大小寫、字母名、字母音 4. 數字 1-5 發音	1. 能聽懂本單元故事 2. 能辨別繪本內的字母、數字 3. 能聽懂並說出數字 1-5 發音 4. 能知道並說出良好習慣	一. 教師關鍵提問或引導 什麼是良好品格與習慣? 有哪些? 二. 學生的學習策略 1. 聆聽: 字母故事的導讀 2. 口頭發表: 繪本中 A-N 字母的大小寫以及數字 1-5 3. 學習單: 正確的筆順書寫於正確位置 4. 全班聆聽: 品格故事 Jack and the Beanstalk、 Goldilocks and the Three Bears	說出不說謊、不拿陌生人物品、不偷東西是良好品格與習慣	1. 繪本: Eating Alphabet, Ten Pigs 2. 字母配對學習單 3. 品格故事 Jack and the Beanstalk, Goldilocks and the Three Bears
第 6-13 週	8	歐拉日安 阿羅哈 (8 節)	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 國 E1 了解我國與世界文化的特質	1. 台灣、威尼斯、英國、埃及等國家地理位置圖 2. 台灣、威尼斯、英國、埃及等國家打	1. 能了解世界不家地理位置與方向。 2. 能了解世界	一. 教師關鍵提問或引導 台灣、威尼斯、英國、埃及在哪裡? 有什麼不同的打招呼方式? 二. 學生的學習策略 1. 全班聆聽及觀看: 打招呼圖片、影片介紹。	說出不同國家的位置, 以及其打招呼的不同	1. 世界地圖 2. 世界不同國家打招呼圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				招呼圖片	同國家的招呼文化	2.分組討論並發表台灣、威尼斯、英國、埃及等國家的地理相對位置和打招呼文化。		
	8	“穿”越大世界 (8 節)	英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界文化的特質 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 台灣、威尼斯、英國、埃及等國家衣著 2. 各國與台灣作客禮貌與表現方式	1. 能了解不同國家的衣著文化。 2. 能知道不同國家待客習慣的差別 3. 能知道作客時應該遵守的禮節	一. 教師關鍵提問或引導 台灣、威尼斯、英國、埃及的穿著有什麼不同 二. 學生的學習策略 1. 分組討論與比較：到外國朋友家作客的應有的表現方式。 2. 分組發表：扮演作客與接待禮儀表現。	分類不同國家的穿著和待客之道	1. 世界不同國家衣著圖片 2. 作客大禁忌
第 14-18 週	10	字母小書 Show and tell A-M (10)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生	1. 用字母的音作單字聯想 2. 字母單字圖畫的創作 3. 小書的製作方式	1. 能聽懂字母代表單字 2. 能用字母發音作聯想 3. 能圖文創作單字畫 4. 能與同學分享	一. 教師關鍵提問或引導 1. 看到字母會想到什麼代表的單字 2. 聽到字母發音會聯想到什麼？ 二. 學生的學習策略 1. 全班 a. 認識：字母代表單字 b. 聯想：字母發音單字聯想 2. 個別創作與發表：	1. 完成字母單字畫小書 2. 說明自己的作品	字母小書

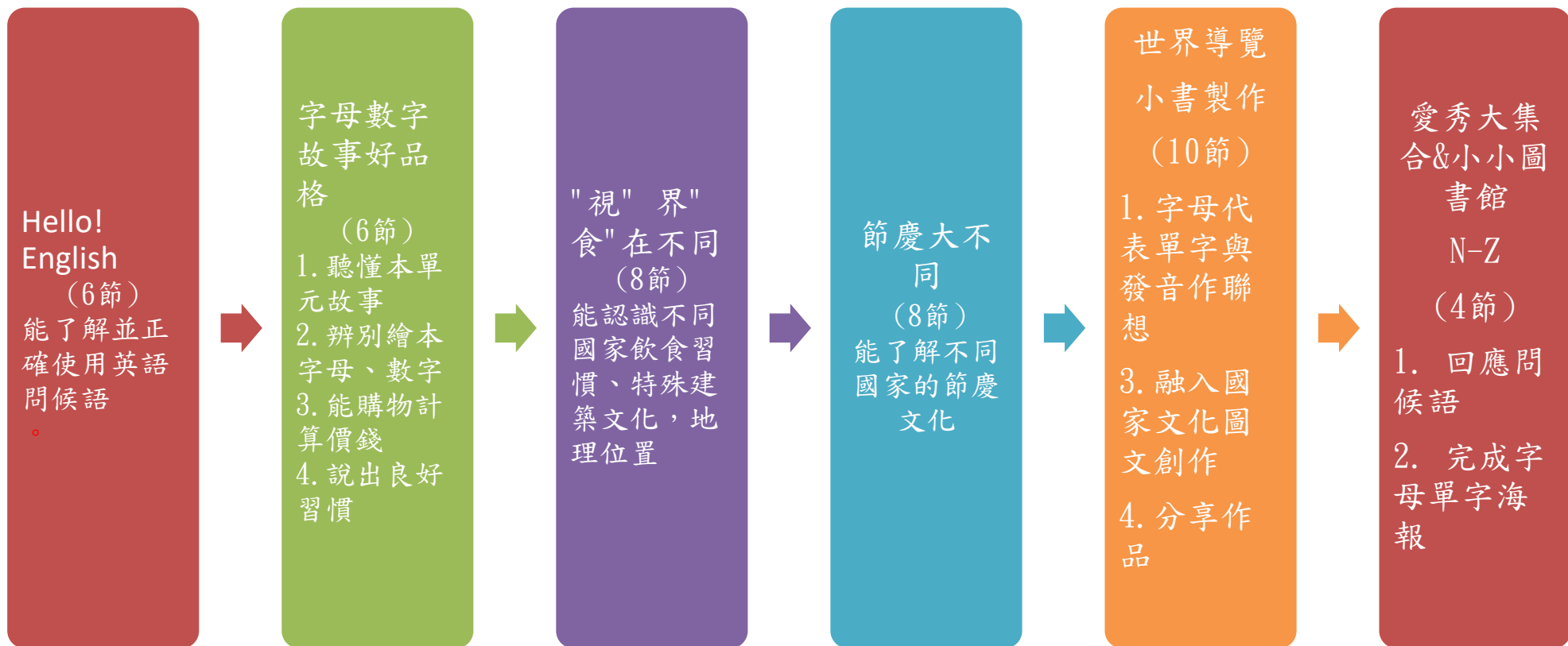
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		作品	a.字母單字小書 b.口頭分享並發表自己的創作。		
第 19-21 週	6	愛秀大集合&小小圖書館 A~M (6 節)	英參9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 字母大小寫 2. 字母代表單字 3. 英語數字 1-5 單字 4. 生活與教室用語 5. 海報創作方式	1. 能歸類字母大小寫及代表單字 2. 能歸類英語數字 3. 能回應教師問候語 4. 能合作完成字母單字畫海報	一.教師關鍵提問或引導 1.如何歸類大小寫和代表的單字? 2.會不會用英語數數? 二.學生的學習策略 1.分類所有的字母、單字和數字 2.口頭回答教師問候語 3.分組製作字母單字和數字畫海報 4.分享各組字母單字和數字畫海報	1.創作單字和數字畫海報 2.上台口頭分享大型字母單字和數字畫海報	自編教材

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習台江看世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	A B See the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：國內外飲食、節慶與特殊建築，生活知能與良好品格				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識世界不同國家的飲食、節慶和建築特色，關心本土與國際事務，發揮創意進行藝術創作，進而與同學分享並欣賞他人作品，同時培養生活知能與良好品格。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	異國文化小達人： 1. 小組將字母融入不同國家文化特色製作小書 2. 與同儕分享小書特色				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Hello! English (6 節)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。	1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教師的問候語	一. 教師關鍵提問或引導 1. 如何問候? 2. 課室英語指令的執行 二. 學生的學習策略 口語練習：	說出問候語	教室用語圖 生活用語圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-14 週						和老師，同學互相英語問候語		
		字母數字 故事 好品格 (6)	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 繪本中的字母、數字 2. 購物與價錢 3. 勇氣故事 Bravery: 花木蘭、綠野仙蹤	1. 能聽懂本單元故事 2. 能辨別繪本內的字母、數字 3. 能購物與計算價錢 4. 能知道並說出良好習慣	一.教師關鍵提問或引導 1. 能不能分辨出 A-Z 2. 會不會數 1-10? 會不會計算? 3. 什麼是良好品格? 二.學生的學習策略 全班學習 1.聆聽：字母故事的導讀 2.唸讀：以正確的發音唸出字母名稱和字母音以及數字 6-10 3.練習辨識價錢並計算金額 4.聆聽品格故事-花木蘭、綠野仙蹤，並口頭發表感想	1. 算出購買物品完的總金額 2. 說出故事的大意和主角人物 3. 說出具智慧、有勇氣和孝順是良好品格與表現	1. 繪本：Chicka Chicka Boom Boom, TenPigs 2.字母配對學習單。 3.字母繪本學習單 4.品格故事：花木蘭、綠野仙蹤
	8	"視"界" 食"在不同 (8)	品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界文化的特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	美國、英國、紐西蘭、台灣、荷蘭等世界飲食習慣、文化和特色建築	1. 能知道世界不同國家飲食習慣和特殊建築文化。 2. 能認識不同的國家的位置。	一.教師關鍵提問或引導 1. 美國、英國、紐西蘭、台灣、荷蘭有什麼飲食習慣 2. 那些國家有什麼不同文化和特色建築 二.學生的學習策略 1.學習不同國家的地理相對位置、飲食和建築特色。 2 分組發表那些國家的地理位置，飲食和建築特色。	說出不同國家的位置，以及其飲食的內容、特殊的建築	1. 世界地圖 2. 世界不同國家營養午餐圖片 3. 國家代表特色飲食圖片 4. 國家特殊代表建築物
	8	節慶大不	英參 8-I-2 能	1. 美國、英國、紐	1. 能了解不	一教師關鍵提問或引導	了解不同國	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		同 (8)	了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國 E1 了解我國與世界文化的特質 國 E5 體認國際文化的多樣性。	西蘭、台灣、荷蘭等世界特殊節慶 2. 台灣與世界相同節慶的不同慶祝方式	同國家的節慶文化。 2. 能知道不同國家相同節慶但不同的慶祝方式	1. 台灣的主要節慶有哪些？ 2. 是否知道美國、英國、紐西蘭、台灣、荷蘭等的特殊節慶？ 二.學生的學習策略 1.一起認識世界的節慶文化。 2.分組討論與比較：同樣新年，世界各地的慶祝方 3.分組發表台灣和世界的節慶	家的慶祝目的和方式	世界不同國家節慶圖片
第 15-19 週	10	世界導覽 小書製作 (10)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. N-Z 字母代表單字 2. 字母單字圖畫的創作 3. 畫出不同國家特殊的習慣與特色。 4. 小書的製作方式	1. 能聽懂字母代表單字 2. 能用字母發音作聯想 3. 能融入國家文化圖文創作 4. 能分享作品	一.教師關鍵提問或引導 1.說出 N-Z 的代表單字 2.看到字母會聯想到什麼單字和景象？ 二.學生的學習策略 1.引導字母發音及單字聯想 2.個別創作與分享 a.創作字母單字小書，運用不同國家文化特色融入藝術創作 b.分享，發表自己的創作。	1. 完成字母單字畫小書 2. 說明自己的作品	自編教材
第 20-21 週	4	愛秀大集合&小小圖書館	英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 介紹並說出自己的作品。 2. 生活與教室用語	1. 能回應教師問候語 2. 能合作完成	一.教師關鍵提問或引導 結合字母和單字做出海報 二.學生的學習策略	上台口頭發表大型字母單字和數字畫海報	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		N-Z (4 節)	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	3. 海報創作方式	字母單字畫海報	1.個別回應教師問候語 2.分組創作字母單字和數字畫海報 3.分組發表：分享字母單字和數字畫海報		
--	--	--------------	--	-----------	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。