

## 臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 台江好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 長安好公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 二年級      |      | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 11 )節(單數週上) |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 設計理念                     | 關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 課程目標                     | 探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的長安人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                     |          |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                |
| 表現任務                     | (1)反霸凌行動，防震的自我保護<br>(2)完成「師長放大鏡」學習單<br>(3)完成「水的好朋友」學習單<br>(4)參與聖誕節裝置活動<br>(5)完成寒假生活規劃學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題實<br>質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習評量<br>(表現任務)    | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                   |   |                          |                                                                    |                                     |                                                 |                                                                                     |                                                         |                                                        |
|-------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第 1~3 週<br>(單週上)  | 2 | ■防震教育<br>安全家園宣導          | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 防震的方法<br>反霸凌的策略                     | 1. 能做出地震發生時的適當避難行為<br>2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略。 | 1. 認識：防震的方法-趴掩穩<br>2. 練習與實作：防震的方法與動作。<br>3. 認識：反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷.. 等               | 正確做出防震的動作：趴掩穩<br><br>回答出反霸凌的策略至少一項                      | 防震海報<br>反霸凌簡報                                          |
| 第 5~5 週           | 1 | ■班際交流<br>節慶生活<br>教師節慶祝活動 | 生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                               | 學校師長稱謂                              | 能識別學校師長的稱謂                                      | 1. 認識：學校的師長<br>2. 識別：學校師長的稱謂                                                        | 書寫「師長放大鏡」學習單：訪問師長，並請師長簽名                                | 「師長放大鏡」學習單                                             |
| 第 7~12 週<br>(單週上) | 3 | ■自治活動<br>視力保健<br>校慶運動會準備 | 健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。<br>健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。                  | 視力保健的方法<br>拔河競賽的方式與規則<br>趣味競賽的方式與規則 | 養成個人良好的視力保健習慣<br>遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則              | 認識並做到：視力保健的習慣與行為<br>記錄：SH150 檢核表<br>認識：拔河競賽的方式與規則<br>認識：趣味競賽的方式與規則<br>練習與實作：拔河與趣味競賽 | 實作紀錄<br>SH150 檢核表：至少每週 150 分鐘戶外活動<br>參加趣味競賽與拔河活動：服從競賽規則 | 視力保健海報<br>視力保健網站：<br>SH150 檢核表<br>拔河競賽規則紙本<br>趣味競賽規則紙本 |
| 第 13-13 週         | 1 | ■班級輔導<br>特教宣導            | 生 6-I-4<br>關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。                                  | 輪椅的操作方法                             | 關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務                            | 認識：輪椅的操作方式<br><br>練習：正確操作輪椅                                                         | 實作正確步驟<br>操作輪椅                                          | 「不一樣的世界」學習單                                            |

|                    |   |                   |                                                              |                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                   |                                                                |
|--------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    |   |                   | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。          |                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                   |                                                                |
| 第 15-15 週          | 1 | 海洋教育-水漾生活         | 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1. 知道水在日常生活中的作用。<br>2. 了解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。<br>3. 養成不隨便亂丟棄物品、不將液體隨意倒入水中的習慣。       | 1. 認識:水在日常生活中的作用<br>2. 了解:河流或海洋環境汙染對生物造成的影響<br>3. 愛護:水資源                           | 1. 說出水在生活中的重要性<br>2. 完成「水的好朋友」學習單 | 1. 兒歌 CD<br>2. 下雨、雨水蒸發、河、海等與水循環有關及跟用水有關的活動圖照片<br>3. 「水的好朋友」學習單 |
| 第 17-21 週<br>(單週上) | 3 | 【班級輔導】<br>節慶與假期生活 | 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                             | 聖誕節的由來<br>聖誕節的慶祝活動<br><br>寒假應注意的安全事項      | 能說出聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動<br><br>能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守<br><br>能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃 | 認識:聖誕節的由來<br><br>撰寫:給聖誕老公公的一張卡片<br><br>表達:全校性聖誕節慶祝活動的方式<br><br>參與與行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老 | 陳述聖誕節的由來<br><br><br><br>參與聖誕節慶祝活動 | 聖誕節由來簡報                                                        |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |                                                                      |                         |                 |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>人的糖果，並向對方道謝。</p> <p>認識：寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。</p> <p>規劃：自己的寒假生活</p> | <p>書寫寒假生活<br/>規劃學習單</p> | <p>寒假生活注意事項</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|

## 臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 台江好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 長安好公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         | 實施年級<br>(班級組別)                      | 二年級      |      | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 本學期共( 11 )節(單數週上) |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 設計理念                     | 關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術 <del>創作與</del> 欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</del>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 課程目標                     | 探討、安全教育等議題，節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的長安人。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                     |          |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                |
| 表現任務                     | (1)反霸凌行動，防震的自我保護<br>(2)完成班級模範生簡介表<br>(3)欣賞各年級的才藝演出<br>(4)完成「飲食拼圖」及「健康食代」學習評量單<br>(5)聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或議題實<br>質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量<br>(表現任務)    | 自編自選教材<br>或學習單 |

|                  |   |                   |                                                                    |                               |                                                  |                                                                      |                                                         |               |
|------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 第 1~4 週<br>(單週上) | 2 | 【班際交流】<br>安全家園宣導  | 防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 防震的方法<br><br>反霸凌的策略<br>常見霸凌種類 | 能做出地震發生時的適當避難行為<br>能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌的種類、學習如何因應的策略 | 認識:防震的方法-趴掩穩<br>認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌<br><br>練習與實作:防震的方法與動作。 | 回答出反霸凌的策略至少二項<br><br>說出常見霸凌的種類至少二項<br><br>正確做出防震的動作:趴掩穩 | 防震海報<br>反霸凌簡報 |
| 第 5~6 週<br>(單週上) | 1 | 【班際交流】<br>兒童節慶祝活動 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                    | 班級模範生表揚的方式                    | 能參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現                         | 認識:推選班級模範生流程<br><br>認識: 班級模範生表揚<br><br>實作與練習:推選出班上模範生人選              | 推選出一名班級模範生                                              | 班級模範生簡介表      |
| 第 7~8 週<br>(單週上) | 1 | 【班際交流】<br>才藝發表觀摩  | 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。                                 | 直笛演出曲目<br>藝術表演節目              | 能覺知直笛演奏的音韻之美<br><br>能覺知藝術表演的豐富面貌，建立對美的初步經驗       | 聆聽:直笛演奏<br><br>發表:自己所喜歡的直笛歌曲<br><br>觀賞:才藝發表會各年級同學的表演                 | 說出自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項                                       |               |
| 第 9~14 週         | 3 | 家庭教育 - 健康         | 健 1a-I-2 認識                                                        | 健 Ea-I-1 生活                   | 1. 了解飲食六大                                        | 1. 聆聽: 六大類                                                           | 1. 完成「飲食                                                | 1. 食物金字塔圖片    |

|                    |   |                  |                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                         |                                               |                                             |
|--------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| (單週上)              |   | 新食代              | <p>健康的生活習慣。</p> <p>健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | <p>中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>類的分類法及飲食金字塔。</p> <p>2. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。</p> <p>3. 能知道正確的飲食習慣及原則。</p> <p>4. 能與家人進行正確的消費。</p> | <p>食物的介紹及營養功能。</p> <p>2. 理解：食物金字塔。</p> <p>3. 發表：正確的飲食習慣及原則。</p> <p>4. 實作：正確的消費行為紀錄。</p> | <p>拼圖」學習評量單</p> <p>2. 完成「健康食代」學習評量單</p>       | <p>2. 「飲食拼圖」學習評量單</p> <p>3. 「健康食代」學習評量單</p> |
| 第 15-16 週<br>(單週上) | 1 | ■自治活動<br>小市長自治活動 | 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                                                                                                     | 自治市小市長選舉政見海報內容                                                                                   | 能參與小市長候選人政見發表                                                                                 | 聆聽：小市長候選人政見發表                                                                           | 了能解小市長候選人政見發表形態與內容                            | 無                                           |
| 第 17-21 週<br>(單週上) | 3 | ■班級輔導<br>暑假生活輔導  | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。                                                                                                | 暑假生活應注意之安全事項<br>危險的場域<br>暑假生活規劃內容                                                                | 能辨別危險場域，避免危險，能完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法                                                             | 認識：暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。<br>區辨：危險場域<br>行動：遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方                       | 陳述生活中有哪些危險場域<br>陳述：自我保護的方式至少 3 項<br>完成暑假生活規劃表 | 暑假生活規劃表                                     |

|                     |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版) |  |  |  |  |  |                    |  |  |
|                     |  |  |  |  |  | 法<br>實作：暑假生活<br>規劃 |  |  |