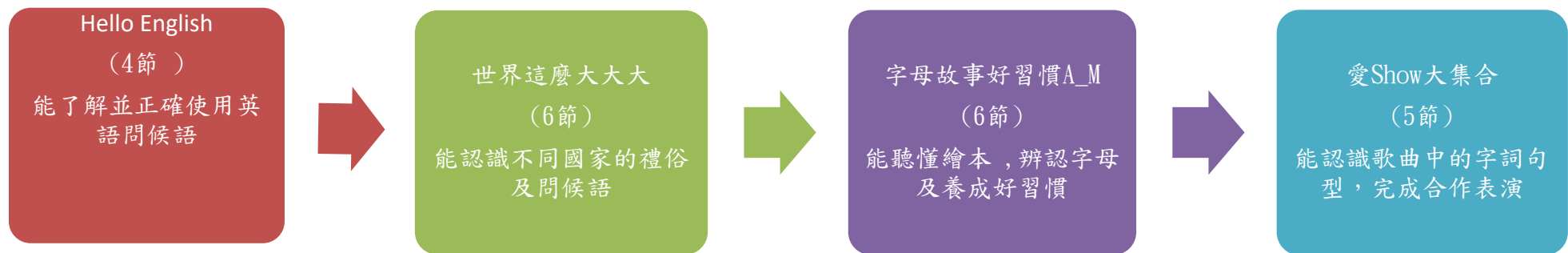


臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習台江看世界課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	A B See Asia	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動：透過英語融入的方式，瞭解良好的生活習慣並應用在生活上與人溝通，表達對多元文化的認識，培養能以簡易英語與人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備 理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	從生活中體察良好生活習慣的重要性，並透過認識不同國家的打招呼方式，理解不同文化的差異，樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動，並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	長安有品 Kids: 1. 用本單元句型作英語自我介紹 2. 設計一份良好生活習慣事項表並執行 3. 小組合作表演 This Is The Way - Healthy Habits Song 歌曲				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	Hello! English (4 節)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	日常招呼用語： Hello, How are you? I'm good, Good morning. Good afternoon. What's your name?	1. 能了解並正確使用英語打招呼。 2. 能回應教師的問候語	一.教師關鍵提問或引導 1.How are you? 2.What's your name? 二.學生的學習策略 1 請同學進行自我介紹 2 認識同學的姓名	說出問候語	1. 自編教材 英語日常生活用語 2. Hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

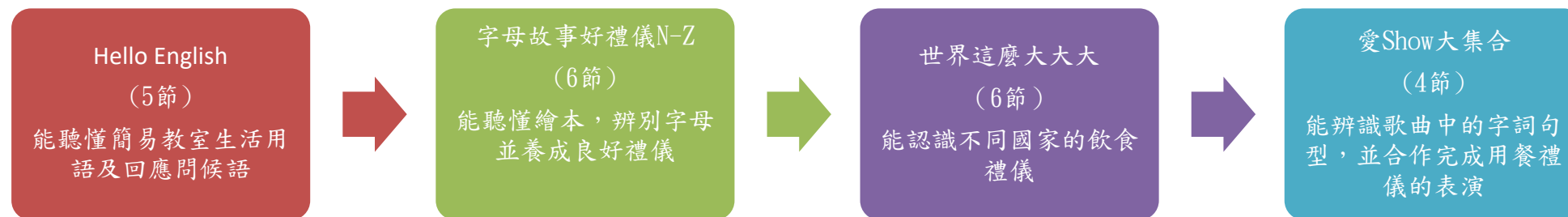
			義 一並願意遵守。					
第 5-10 週	6	世界這麼大大 (6 節)	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 品 E1 良好生活習慣與德行。 國 E1 了解我國與世界文化的特質	1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼地理位置圖 2. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼打招呼圖片 3. 聖誕節圖片、歌曲、影片 4. 故宮介紹影片	1. 能認識泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，台灣附近國家的地理位置與相對方向。 2. 能了解不同國家的打招呼文化。 3. 能認識聖誕節的意義 4. 能知道不同國家拆禮物習慣的差別 5. 能知道參觀時應該遵守的禮節	一. 教師關鍵提問或引導 1 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼在哪裡？ 2 如何打招呼？ 二. 學生的學習策略 1. 全班聆聽及觀看：聖誕節圖片、影片介紹。 2. 分組發表 演唱：聖誕節歌曲 比較；拆禮物的習俗 扮演；參觀禮儀-台灣故宮	說出不同國家打招呼的不同方式	1. 介紹故宮的影片 2. 亞洲地圖 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼打招呼圖片

第 11-16 週	6	字母故事 好習慣 A-M (6 節)	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性	1. 良好生活習慣 2. Aa-Mm 字母	1. 能聽懂本單元故事 2. 能辨別繪本內的字母 3. 能聽說讀寫 Aa-Mm 4. 能知道並執行良好生活習慣	一教師關鍵提問或引導 1. 引導認識字母大小寫 2. 什麼是良好的生活習慣？ 二.學生的學習策略 1. 一起觀賞 Pepper Learns 系列繪本內容，自行設計與發表一份良好生活習慣事項表 2. 個別學習：以正確的筆順書寫字母於正確位置 3. 分組討論：聯想動物與生活物品字母	1. 認出並說出字母大小寫與發音 2. 寫出並說出字母大小寫與發音 3. 分享自己設計的一份良好生活習慣事項表並執行	1. 繪本： Pepper Learns Good Habits, Pepper Learns to Keep a Promise, Pepper learns to take turns 2. 良好生活習慣學習單
第 17-21 週	5	愛 Show 大集合 (6 節)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. This Is The Way - Healthy Habits 歌曲 2. 字詞與句型： (1) morning (2) Wash our face. (3) Brush our teeth. (4) Comb our hair.	1. 能認識歌曲中的字詞與句型 2. 能合作完成歌曲表演	一教師關鍵提問或引導 Can you wash your face/brush your teeth/comb your hair/eat your food/do your homework? 二.學生的學習策略 1. 引導認識歌曲中的生活習慣與字詞句型 2. 個別練習：跟唱與律動	1. 說出良好生活習慣 2. 小組表演歌曲	歌曲： ： https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTpho

			生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	(5) Eat our food. (6) Do our work.		3. 分組表演；小組合作歌曲表演		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習台江看世界課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	A B See Asia	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與互動：透過英語融入的方式，認識基本禮儀並應用在生活上與人溝通，表達對多元文化的認識，培養能以簡易英語與人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-C3 具備 理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識 與包容 文化的多元性。				
課程目標	從生活中體察待人接物的基本禮儀，並透過認識不同國家的餐廳禮儀，理解不同文化的差異，樂於使用簡單的日常生活英語與同學互動，並合作完成表演任務。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	長安禮儀達人： 1. 設計一份基本禮儀事項表並執行 3. 小組合作角色扮演中餐與西餐餐廳禮儀				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	Hello! English (5節)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 簡易的教室用語: Look, Listen, Say it, Try it, 2. 簡易的生活用語: Good morning, Good afternoon. How are you?	1. 能聽懂簡易的教室用語及生活用語。 2. 能回應教師的問候語	一教師關鍵提問或引導 1. 引導學習遵守上課指令 2. 如何問候打招呼? 二.學生的學習策略 1. 引導學習: 認識英語問候語與教室用語 2. 個別練習: 練習跟老師進行英語對話	1. 回應教室用語 2. 說出問候語	1. 自編教材英語日常生活用語

			生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義 並願意遵守。	I'm fine.				
第 6-11 週	6	字母故事 好禮儀 N-Z (6 節)	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性	1. 基本生活禮儀 2. N n-Z z 字母	1. 能聽懂本單元故事 2. 能辨別繪本內的字母 3. 能聽說讀寫 N n-Z z 4. 能知道並執行良好生活禮儀	一教師關鍵提問或引導 1. 什麼是良好生活禮儀？ 2. 如何製作良好生活禮儀事項表？如何執行？ 二.學生的學習策略 1.一起觀賞： Manners Time， Please! Thank You!， How Rude! 繪本內容 2..一起學習 繪本中良好生活習禮儀與N n-Z z 字母 3.自行設計與發表： 設計一份良好生活禮儀事項表	1. 認出並說出字母大小寫與發音 2. 寫出並說出字母大小寫與發音 3. 分享自己設計的一份良好生活禮儀事項表並執行	1. 繪本： Manners Time by Elizabeth Verdick 2. 繪本： Please! Thank You! By Jillian Harker 3. How Rude! by Clare Helen Welsh & Olivier Tallec 4. 良好生活禮儀學習單

第 12-17 週	6	世界這麼大大大 (6 節)	英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國 E1 了解我國與世界文化的特質 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，營養午餐圖片、影片 2. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼，特殊節慶圖片、影片 3. 新年圖片、歌曲、影片 4. 吃飯禮儀介紹影片	1. 能了解不同國家的特殊節慶。 2. 能了解不同國家的飲食習慣 3. 能了解與比較不同國家餐桌禮儀的差別 4. 能了解與比較不同國家過新年的差別 5. 養成良好的餐桌禮儀	一教師關鍵提問或引導 不同的飲食文化會不會有不同的節慶？ 二.學生的學習策略 1. 引導認識： 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼的特殊節慶和飲食文化。 2. 分組討論及發表： 比較台灣與其他國家不同的過新年的文化	說出不同國家餐飲與節慶的不同	1. 台灣、泰國、越南、韓國、日本、馬來西亞、印度、印尼食物和特殊節慶影片 2. 文化大不同配對學習單
第 18-21 週	4	愛 Show 大集合 (5 節)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 7-I-5 透過一起工作的過	1. Table Manners 歌曲 2. 字詞與句型： play a game , don't run around talk quietly , spoon , fork , food	1. 能認識歌曲中的字詞與句型 2. 能合作完成角色扮演	一教師關鍵提問或引導 什麼是良好餐桌禮儀？ 二.學生的學習策略 1. 引導認識歌曲中的餐桌禮儀與字詞句型 跟唱與律動 2. 分組表演；小組合作角色扮演中餐與西餐餐廳禮儀	1. 說出良好餐桌禮儀 2. 小組表演餐廳禮儀	歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=XUb7FEy2uqo

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。