

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 台江好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	長安新鮮人		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 反霸凌行動，防震的自我保護 2. 完成敬師卡學習單 3. 完成「自我介紹」學習單 4. 完成注音符號闖關卡 5. 完成「不一樣的世界」學習單 6. 參與聖誕節裝置活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	長安安全家園宣 導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法 反霸凌的策略	能做出地震發生時的適當避難行為 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略	認識：防震的方法-趴掩穩 認識：反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷.. 等 練習與實作：防震的方法與動作。	正確做出防震的動作：趴掩穩 回答出反霸凌的策略至少一項	防震海報 反霸凌簡報
第 2 週	1	安全上學我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	認識：教師展示社區、學校附近步行區域的照片並介紹各區域的名稱。 辨別：學校附近步行安全與不安全的區域。	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	1. 交通安全教案手冊-國小篇 2. 社區、學校附近步行區域的照片
第 3-4 週	2	■班際交流 教師節慶祝活動	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	學校師長稱謂	能識別學校師長的稱謂	認識：學校的師長 識別：學校師長	書寫敬師卡，訪問師長，並請師長簽名	敬師卡學習單

			體會彼此之間會相互影響。			的稱謂		
第 5-10 週	6	性別平等教育－獨一無二的我	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	男孩女孩的特質 尊重的做法 表達意見的方法	1. 能認識自己的喜好。 2. 能認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 能學習尊重、包容不同的想法。 4. 能覺察生活中的性別刻板印象。 5. 能培養表達意見的能力。	1. 理解繪本男孩及女孩介紹的內容。 2. 說出男孩、女孩有什麼不同？ 3. 了解興趣和喜好和性別無關。 4. 發表對尊住的想法和做法 5. 表達努力爭取自己喜歡的東西正確做法。	完成「____自我介紹」學習單	1. 「____自我介紹」學習單 2. 繪本〈威廉的洋娃娃〉。
第 11-13 週	3	■ 自治活動 校慶運動會準備	健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進	視力保健的方法 拔河競賽的方式與規則 趣味競賽的方式與規則	能養成個人良好的視力保健習慣 能遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則	認識並做到：視力保健的習慣與行為 認識：拔河競賽的方式與規則 認識：趣味競賽的方式與規則		視力保健海報 視力保健網站： 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表

			行表現與分享， 感受創作的樂趣。			記錄：太陽日記卡、SH150 檢核表 練習與實作：拔河與趣味競賽	記錄太陽日記卡：至少 6 週 實作紀錄 SH150 檢核表：至少每週 150 分鐘戶外活動 參加趣味競賽與拔河活動：服從競賽規則	
第 14 週	1	注音符號闖通關	國語 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	注音符號的形與聲、拼音法闖關的規則	1. 能認識注音符號的形與聲。 2. 能拼音。 3. 能知道闖關的規則。 4. 能合作完成闖關活動。	1. 聆聽：規則解說。 2. 合作闖關： ①辨認ㄅㄆㄇ ②配對ㄅㄆㄇ ③詞語ㄅㄆㄇ	1. 聆聽說明 2. 合作闖關	1. 闖關卡 2. 注音卡

第 15~16 週	2	【班際交流】 特教宣導	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	輪椅的操作方法 導盲杖體驗的使用方法 各類特殊學生的學習特質	能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務 能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務 能關懷特殊生的學習特質	認識:輪椅的操作方式 練習:正確操作輪椅 認識:導盲杖的操作方式 練習:正確操作導盲杖 體驗:肢障者的不便 認識:各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題…等	正確按照步驟操作輪椅 正確按照步驟操作導盲杖 實作闖關活動 書寫「不一樣的世界」學習單:找到資源班的位置	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第 17~19 週	3	家庭教育-家人的手	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	1. 能觀察和感受家人的手的特色。 2. 能體會從小到大，家人對自己的付出。 3. 能表達對家人的感謝。	體驗與記錄：觸摸和觀察家人的手，並將之描畫在學習單上。 發表：與家人握手或觸摸家人的手時的感覺、自己和家人能用手做的事。 表達與記錄：將對家人的感謝記錄在「我要謝謝您」學習單	完成家人的手掌畫學習單。 能說出家人的手和自己的手不同、自己和家人能做的事。 完成「我要謝謝您」學習單。	1. 家人的手掌畫學習單 2. 「我要謝謝您」學習單。

						上。		
第 20-21	2	【班級輔導】 節慶與假期生活	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	聖誕節的由來 聖誕節的慶祝活動 寒假應注意的安全事項	能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守 能覺察寒假生活與上課生活的不同並進行假期生活規劃	認識:聆聽聖誕節的由來簡報 撰寫:給聖誕老公公的一張卡片 描述:全校性聖誕節慶祝活動的儀式 行動:全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。 認識:寒假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 規劃:自己的寒假生活	說出聖誕節的由來 參與聖誕節慶祝活動 書寫寒假生活規劃學習單	聖誕節由來簡報 寒假生活注意事項

臺南市公立安南區長安國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 台江好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	長安新鮮人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、環境教育、家庭教育等議題，參與節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 完成「資源回收我最棒」學習單 2. 欣賞各年級的才藝演出 3. 聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式 4. 完成「大家一起來」學習評量單 5. 上台朗誦弟子規 6. 完成「我長大了」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1 週	1	【班際交流】 安全家園宣導	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	防震的方法 反霸凌的策略 常見霸凌的種類	能做出地震發生時的適當避難行為 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌的種類、學習如何因應的策略	認識:防震的方法-趴掩穩 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷、常見的六種霸凌 練習與實作:防震的方法與動作。	回答出反霸凌的策略至少二項 說出常見霸凌的種類至少二項 正確做出防震的動作:趴掩穩	防震海報 反霸凌簡報
第 2 週	1	交通安全停看聽	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	觀看與思考: 常見交通設施出現的地方與設置目的。 表達:說出常見交通設施的功能和重要性。	口語評量: 1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。	常見交通設施的影片及圖卡
第 3-5 週	3	環境教育 - 愛護我們的校園	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物	校園的環境 生活 B-I-3 環愛護校園的方	1. 能認識自己的校園的環境位置。	1. 認識我們的校園與保持校園的整潔。	1. 說出校園的環境問題。 2. 完成「資源	「資源回收我最棒」學習單

			物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	法 垃圾的分類	2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	2. 辨識資源回收物品的特性，並能做好資源回收。	回收我最棒」學習單。	
第 6 週	1	【班際交流】 才藝表演觀摩	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	直笛演出的曲目 才藝表演節目	能覺知直笛演奏的音韻之美 能感受藝術表演的樂趣。	1. 聆聽：直笛演奏 2. 表達：自己所喜歡的直笛歌曲 3. 觀賞：才藝發表會各年級同學的表演	說出自己喜歡直笛歌曲的理由至少一項	
第 7-8 週	2	【班際交流】 兒童節慶祝活動	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	班級模範生表揚活動	能參與班級模範生推選活動，探究典範優良行為的表現	1. 認識：推選班級模範生流程 2. 認識：班級模範生表揚 3. 實作與練習：推選出班上模範生人選	推選出一名班級模範生	班級模範生簡介表

第 9-11 週	3	家庭教育－生活高手	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，並能適切、安全的行動。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	整理衣物的方法 綁鞋帶、扣扣子的方法 整理抽屜、書包的方法 正確上廁所的方式 家事分工 表達情緒的方法	1. 能掛好、摺好脫下的衣物。 2. 能學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 能自己整理抽屜、書包。 4. 能用正確的方法上廁所。 5. 能完成分工的家事。 6. 能正確表達情緒與家人互動。	1. 實作：小朋友正確的穿衣、整理衣物及書包與吃抽屜、綁鞋帶、扣釦子。 2. 發表：上廁所時的正確方法。 3. 發表：家事的分工。 4.	1. 掛好、摺好脫下的衣物。 2. 綁鞋帶、扣釦子。 3. 整理抽屜、書包。 4. 用正確的方法上廁所。	「大家一起來」學習評量單
第 12 週	1	【班際交流】 孝親月活動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	孝順的行為	1. 能聆聽讀本的故事內容 2. 理解《讀本的故事內容 3. 知道孝順的行為 4. 能正確發音流	1. 聆聽：《孝道故事》 2. 理解：《孝道故事》 3. 說出孝順的行為		《孝道故事》讀本 弟子規

			情跟肢體語言。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		利的朗誦《弟子規》	4. 朗誦：《弟子規》	正確發音流利的朗誦《弟子規》	
第 13-14 週 第 16-19 週	6	性別平等教育－ 我們不一樣	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養關心與幫助他人的態度。	1. 認識隱私權及保護自己的方式。 2. 認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 3. 認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷。	1. 完成「我長大了」學習單。 2. 說出職業並沒有性別上的區分。	「我長大了」學習單
第 15 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報的內容	能參與小市長候選人政見發表	聆聽：小市長候選人政見發表	了解小市長候選人政見發表形態與內容	無

第 20-21 週	2	■ 班級輔導 暑假生活輔導	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的 行動。	暑假生活應注意之安全事項 危險的場域 暑假生活規劃內容	能辨別危險場域，避免危險， 能完成暑假生活規劃，並學習照顧自己的方法	認識:暑假生活與上課生活的不同並瞭解注意事項。 區辨:危險場域 行動:遠離危險場所，自我保護的方式，假期間照顧自己的方法 規劃:自己的暑假生活	說出生活中有哪些危險場域 說出自我保護的方式至少 3 項 實作暑假生活規劃表	暑假生活規劃表
-----------	---	--------------------------	--	--	--	---	---	---------