

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 115 學年度第 1 學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1.討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 5.能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 6.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 7.能覺察生活周遭的環境問題。 8.透過與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質。 9.透過與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 10.透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 11.能發現與品味生活中美感與創意多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、媒體資訊大轟炸 1. 無所不在的媒體	2	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象

					題的規畫。		象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二週	一、媒體資訊大轟炸 1. 無所不在的媒體	2	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決	Bc-III-1 各類資源的分析與判	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

	2. 真假虛實的資訊		2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	日常生活的問題。	讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀
--	------------	--	--	-----------------	--	--	---

							能力。
第三週	一、媒體資訊大轟炸 2. 真假虛實的資訊	2	3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教

第四週	一、媒體資訊大轟炸 2. 真假虛實的資訊						育】 閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。
		2	3. 蒐集不同媒體的多元 觀點，反思並學習辨識 媒體傳達資訊的真實 性。 4. 反思個人的媒體行 為，培養正確的使用態 度，以解決生活問題。	2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規畫策略以解決 日常生活的問 題。	Bc-III-1 各類資 源的分析與判 讀。 Bc-III-2 媒體對 日常生活的影 響。 Bc-III-3 運用各 類資源解決問 題的規畫。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教 育】 性 E7 解讀各 種媒體所傳遞 的性別刻板印 象。 【生涯規畫教 育】 涯 E6 從日常 生活中培養道 德感以及美 感，練習做出 道德判斷以及 審美判斷，分 辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科

							技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第五週	一、媒體資訊大轟炸 3. 實事求是的驗證	2	4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 5. 能夠主動尋找，可信的官方資料，驗證媒體資訊。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。

							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	一、媒體資訊大轟炸 3. 實事求是的驗證	2	4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 5. 能夠主動尋找，可信的官方資料，驗證媒體資訊。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【生涯規畫教育】 涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第七週	二、生命萬花筒 1.自然與我	2	1.分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身

							經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第八週	二、生命萬花筒 1. 自然與我	2	2. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然世界生命現象與人的關係。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第九週	二、生命萬花筒 1. 自然與我	2	3. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然世界生命現象與人的關係。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

						學習態度	植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
第十週	二、生命萬花筒 2.成長軌跡	2	4.透過各種方式探索個人的成長變化。 5.了解生命中重大事件對自己的影響。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十一週	二、生命萬花筒 2.成長軌跡	2	6.覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

							【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第十二週	二、生命萬花筒 3. 尊重與珍惜生命	2	7.觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十三週	二、生命萬花筒 3. 尊重與珍惜生命	2	8.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 9.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛

							人。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十四週	三、當我們同在一起 1. 你來我往	2	1. 與別人互動的經驗。 2. 與不同性別相處的經驗。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十五週	三、當我們同在一起 1. 你來我往／2. 你的心我懂	2	3. 察覺自己與別人互動時的特質。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	口語評量 實作評量 作業評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情

第十六週	三、當我們同在一起 2. 你的心我懂			心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	上台發表 小組互動表現 學習態度	感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		2	4. 同理心的學習	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受

第十七週	三、當我們同在一起 3. 人際好互動						的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		2	5. 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十八週	三、當我們同在一起 3. 人際好互動	2	5. 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際

				係。	心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。		互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十九週	四、美在生活中 1. 美感「心」體驗 2. 創意好望角	2	1. 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 2. 能說出對於美感與創意的想法。 3. 能體察生活中多元的美感與創意表現。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第二十週	四、美在生活中 2. 創意好望角	2	4. 能詮釋生活中的美感與創意。 5. 能同理大家有不同的	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣	口語評量 實作評量 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			美感與創意。 6.能尊重與自己不同的 美感與創意。	多樣性表現。	性表現。	上台發表 小組互動表現 學習態度	關係。 品 E6 同理分 享。 品 E7 知行合 一。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。
第二十一週	四、美在生活中 3 美感創意行動派	2	6.能尊重與自己不同的 美感與創意。 7.能欣賞生活中不一樣 的美感與創意。 8.能用正向的態度看待 各種美感與創意。	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活 中美感與創意的 多樣性表現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 E6 同理分 享。 品 E7 知行合 一。 【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 115 學年度第 2 學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（36）節		
課程目標	1.解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件， 2.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 3.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 4.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 5.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 6.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 7.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 8.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題。 9.能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響周遭人士一同投入環保。 10.覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 11.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 12.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、職業大探索 2. 多元的職業	2	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初	1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。				
第二週	一、職業大探索 2. 職業面面觀	2	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第三週	一、職業大探索 2. 職業面面觀	2	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第四週	一、職業大探索 3. 興趣探路者	2	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自

							己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	一、職業大探索 3. 興趣探路者	2	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	一、職業大探索 4. 夢想實踐家	2	6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	二、永續發展地球村 1. 大自然的反撲	2	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察

							氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第八週	二、永續發展地球村 1. 大自然的反撲	2	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質

第九週	二、永續發展地球村 2. 環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	的行為，減少資源的消耗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十週	二、永續發展地球村 2. 環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

					護行動的執行。		重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十一週	二、永續發展地球村 3. 一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

							環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十二週	二、永續發展地球村 3. 一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

第十三週	二、永續發展地球村 3. 一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第十四週	三、擁抱不同的你和我 1. 多元族群與文化	2	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存

							的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十五週	三、擁抱不同的你和我 1. 多元族群與文化	2	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	口語評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第十六週	三、擁抱不同的你和我 2. 特質知多少	2	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。				性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
第十七週	三、擁抱不同的你和我 2. 特質知多少 3. 欣賞的魔力	2	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

			4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
--	--	--	---	--	--	--	--

第十八週	三、擁抱不同的你和我 3. 欣賞的魔力	2	6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。 7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。 9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。 10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	口語評量 實作評量 作業評量 上台發表 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。
------	------------------------	---	---	----------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。