

臺南市公立柳營區重溪國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生態同守護 Protect the Environment	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:讓學生透過探討生活環境上環境汙染的議題，體察了解自己和生態的關係，能更加善用資源並懂得關懷生態環境。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過探索環境汙染的議題，了解自身和生態的關係，並透過小組合作，思考如何讓生態環境更美好							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	綠手指繪本創作發表會。							
課程架構脈絡圖								
第一單元 空氣汙染(5) 空汙旗的顏色及含意 ➡ 第二單元空氣 品質指標(5) 了解空氣品質與健康的關係 ➡ 第三單元 校園植生牆(5) 能講說植生牆的功能 ➡ 第四單元 我是綠手指(5) 綠手指繪本創作並發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	空氣汙染 Air Pollution	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	空汙旗顏色 (綠 green、黃 yellow、橘	1. 聽懂空氣汙染相關的用詞。 2. 說出空氣汙染	1. 教師介紹校園空汙旗並教導關於空氣汙	畫出空汙旗並說明顏色代表的含義。	校園空汙旗學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	orange、紅 red、紫 purple、褐 brown)。	相關的用詞。	染方面的日常生活用語。 2. 學生能聽懂並說出與空氣汙染相關的用詞。		
第 6-10 週	5	空氣品質指標 (AQI)	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	空氣品質指標 (AQI)。 Air Quality Index	1. 聽懂空氣品質指標的用詞。 2. 說出空氣品質指標相關的用詞。	1. 教師教導關於空氣品質指標用語。 2. 學生能瞭解空氣品質指標與健康的關係。	觀察每日校園空污旗的顏色並做記錄。	每日空氣品質記錄單
第 11-15 週	5	校園植生牆 Green Wall	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	植生牆的英語用詞。(Green Wall)	用英語簡介植生牆。(How to introduce the green wall)	1. 教師教導植生牆的相關用語。 2. 學生分組練習解說。	分組口頭發表。	植生牆小小解說員學習單
第 16-20 週	5	我是綠手指 Green Finger	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	淨化空氣植物種植與照顧。 (purifying air, plant, take care)	1. 認識淨化空氣植物的英語用詞。 2. 植物生長要素。(sun, air, water)	1. 教師教導小書製作。 2. 學生分組畫出植物成長過程。	各組分享綠手指繪本創作並發表。	綠手指繪本創作。

臺南市公立柳營區重溪國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	環保小尖兵 Environmental Protection	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用：瞭解校園整潔和自身之間的關係，進而定期力行環境清掃活動，以維護校園之美							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠維護校園之美，認知校園面臨的環境問題並分組討論提出如何改善校園內外環境的策略。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ■英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	改善校園環境報告。							
課程架構脈絡圖								
第一單元 我愛環保(5) 關心居住環境 ➡ 第二單元 環境清潔日(5) 維護居住環境的 清潔 ➡ 第三單元校園 資源回收(5) 了解資源回收的重 要性 ➡ 第四單元改善 校園環保篇(5) 探究問題並提出改 善報告								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我愛環保 Environmental	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	環境清潔用 語 (clean,	說出關於環保方 面的用語，表達 對居住地方社會	1. 教師教導關 於環保方面的 用語。	分享關於自己 居住環境的狀 況。	學校周圍 未打掃前 的照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Protection	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	dirty)。	事物與環境的關懷。	2. 請學生說出關於環保的用語，並表達對居住環境的關心。		
第 6-10 週	5	環境清潔日 Environmental Cleaning Day	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	垃圾 (trash) 分類用語 (paper, plastic, cans, glass)。	說出對環境清潔的觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 教師教導關於環境清潔用語。 2. 請學生說出對環境清潔維護的想法，並對生活周遭環境提出感興趣的問題。	分享打掃前後的心得，能體會環保從自身做起的概念。	學校周圍打掃後的照片
第 11-15 週	5	校園資源回收 Recycling at the Campus	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	資源回收用語 (recycle, reduce, reuse)。	瞭解資源回收的重要並思考資源回收過程可能遇到的問題。	1. 教師教導關於資源回收用語。 2. 學生將遇到的資源回收問題書面化並表達出來。	分享實際到校園資源回收場做垃圾分類的感想與省思。	校園資源回收場照片
第 16-20 週	5	小組報告 改善校園環保篇 Group Report of Environmental Protection at the Campus	英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	校園環保報告 (Report)。	發現並回答校園環保問題，並研究問題發生的原因與影響，找出解決問題的可能方法。	1. 教師教導學生如何書寫報告。 2. 學生分組討論並寫下心得，上台報告。	完成小組校園環保報告。	各組簡報檔案