

臺南市公立新化區那拔國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 那拔E起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀 E 起趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：運用資訊科技的應用能力，表現與分享人、科技與環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EB1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能使用簡報軟體且結合美學素養，製作圖文並茂的 PPT 行銷特色手作物品，並能與團隊成員合作，有系統的簡報介紹。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	分組完成在地社區機構 PPT，並上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第1~6週	6	簡報大師 1. 認識線上製作簡報(Canva) 2. 建立第一份簡報 3. 格式化文字樣式 4. 投影片版面配置 5. 美術效果應用 6. 活用清單 7. 活用表格	資E1 認識常見的資訊系統。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識簡報工具在日常生活與專題探究中的應用，了解其在呈現環境、科技與社會互動時的價值。 2. 學習啟動 Canva 平台，作為數位簡報與視覺化作品的製作工具。 3. 認識 Canva 的介面環境，熟悉其基本功能與編輯流程。 4. 練習使用不同風格的簡報佈景，選擇適合主題的視覺風格來呈現環境與科技的關係。 5. 練習簡易編輯簡報內容，培養資訊整理與重點呈現的能力。 6. 學習儲存自己的簡報作品，養成良好的數位資料保存習慣。 7. 練習開啟與再編輯之前儲存的簡報，持續優化內容與表現。 8. 學習如何設定文字字	1. 學生能了解 Canva 平台的功能與用途，認識如何運用它作為數位報告與簡報的工具。 2. 學生能熟悉 Canva 的操作介面，並掌握其基本視窗環境。 3. 學生能運用不同的簡報主題風格，依據家鄉探索內容進行內容編輯與修改。 4. 學生能學會儲存簡報檔案，確保作品的保存與持續修改。 5. 學生能隨時開啟之前儲存的簡報檔案，持續完善作品。 6. 學生能設定與調整簡報中文字的字樣，讓內容呈現更清楚易讀。	1. 認識簡報軟體在日常生活與學習中的多元應用場景，了解其在家鄉探索報告、活動導覽等情境中的實用性。 2. 實際操作 Canva，熟悉基本視窗與操作介面，體驗如何快速建立家鄉探索簡報。 3. 介紹佈景主題的功能與好處，並討論如何選擇適合的風格以呈現家鄉特色。 4. 練習瀏覽與套用 Canva 內建的佈景主題，讓簡報更符合報告內容與主題。 5. 練習使用網路搜尋，找到適合的免費版權佈景主題，並應用於簡	1. 學生能說明簡報在日常生活與學習中的應用情境，並舉例其在家鄉探索中的角色與價值。 2. 學生能熟練啟動 Canva 平台，並能進行基本操作，如建立新簡報、編輯內容等。 3. 學生能套用 Canva 內建佈景主題，讓簡報呈現更有一致性與美感。 4. 學生能運用網路資源，找到適合的免費佈景主題，並能靈活運用在家鄉簡報中。 5. 學生能熟悉檔案的儲存與再次開啟操作，	網站說明教材

				型與樣式，強化簡報文字的可讀性與美感。 9. 使用編輯工具列（如迷你工具列）調整文字格式，提升資訊呈現效果。 10. 練習設定文字的對齊方式，讓簡報版面更整齊、專業。 11. 學習選用合適的文字字體，突顯主題特色與情感氛圍。 12. 練習新增、複製或刪除投影片，靈活調整簡報結構。 13. 練習插入與家鄉、環境相關的圖片，豐富簡報視覺呈現。 14. 練習插入影片，增加簡報的生動性與互動性。 15. 練習簡報播放技巧，模擬導覽或發表情境。 16. 嘗試使用文字特效，讓簡報重點更清晰、有趣。 17. 練習套用圖片效果，增強視覺吸引力與表現力。 18. 練習設定條列清單樣式，幫助有條理地呈	7. 學生能嘗試運用不同字型，讓簡報風格更有特色、符合家鄉探索主題。 8. 學生能靈活新增、複製或刪除投影片頁面，調整簡報內容結構。 9. 學生能運用網路搜尋，找到免費可用的圖片或影片素材，豐富簡報內容並尊重著作權。 10. 學生能熟練播放自己製作的簡報，進行自信、有條理的口頭分享。 11. 學生能使用文字效果，讓簡報中的重點更清晰、有趣。 12. 學生能運用圖片效果，強化家鄉探索簡報的視覺吸引力。 13. 學生能學習使用內建工具去背圖片，讓家鄉介紹的主題更鮮明。	報設計中。 6. 練習儲存製作好的簡報，並學會再次開啟與編輯，養成良好的檔案管理與持續編修習慣。 7. 練習設定文字的字形樣式、對齊方式等基本排版技巧，讓簡報更整齊美觀。 8. 學習搜尋免費可用的字型，並安裝使用於簡報中，展現家鄉特色與美感。 9. 練習靈活新增、複製或刪除投影片頁面，調整簡報的結構與內容編排。 10. 練習搜尋免費版權的圖片，並插入到簡報中，豐富家鄉探索簡報的視覺效果。 11. 學習播放簡報，並模擬家鄉探索導覽報告的呈現情境。 12. 練習設定文字效果，強調簡報重	確保家鄉探索簡報的持續編輯與完善。 6. 學生能靈活設定文字的樣式與對齊方式，讓家鄉介紹內容更清晰易讀。 7. 學生能搜尋、安裝並應用免版權字型，讓簡報文字呈現更具特色與在地氛圍。 8. 學生能根據家鄉探索內容，靈活新增、複製或刪除投影片頁面，調整簡報結構與重點。 9. 學生能搜尋適合的免版權圖片或影片，並恰當插入簡報中，豐富內容的視覺表現。 10. 學生能順暢播放簡報，模擬導覽或發表的情境。 11. 學生能運用文	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				現家鄉、環境探索的重點。 19. 學習自動編號功能，整理資訊更有系統。 20. 練習調整條列清單的行距，讓畫面閱讀更舒適。 21. 學習在簡報中插入表格，呈現家鄉或環境資料的比較與整理。 22. 練習編輯表格樣式，讓資料呈現更美觀。 23. 練習在表格中插入或刪除行列，靈活呈現不同面向的環境探索資料。	14. 學生能使用條列式清單與行距調整，條理化家鄉探索的重點資料。 15. 學生能在簡報中插入表格，呈現家鄉資料的比較與重點整理。 16. 學生能編輯表格樣式，讓資料呈現更美觀、易讀。 17. 學生能靈活插入或刪除表格中的行或欄，調整資料呈現方式。	點並增加吸引力。 13. 練習套用圖片效果，讓家鄉相關圖片呈現更生動有趣。 14. 練習使用 Canva 的內建工具進行圖片去背，讓家鄉主題更聚焦。 15. 練習製作條列清單，條理化家鄉資料的重點呈現。 16. 學習使用自動編號與繼續編號，整理與呈現家鄉探索過程更有系統。 17. 練習調整清單項目行距，讓版面更舒適、清楚。 18. 練習插入表格，將家鄉或環境資料以表格形式清晰呈現。 19. 練習調整與美化表格樣式，讓資料更易讀、更具吸引力。 20. 練習依據需求插入或刪除表格欄位與列，靈活呈	字效果，強化家鄉探索簡報的重點與吸引力。 12. 學生能使用圖片效果與去背功能，讓家鄉特色圖片呈現更聚焦、吸睛。 13. 學生能善用條列清單、行距設定與表格插入，整理家鄉探索資料更有條理與美觀，提升資訊呈現力。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						現家鄉探索的不同面向。		
第7-12週	6	簡報魔術： 專家表格 與圖形 美麗的背景 投影片之母-投 影母片 魔法路徑 魔法簡報	資 E2 使用 資訊科技解 決生活中簡 單的問題 藝-1-III-3 能學習多元 媒材與技 法，表現創 作主題。 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法。 藝-1-III-2 能使用視覺 元素和構成 要素，探索 創作歷程	1. 認識 Canva 中的影音編輯功能，學習如何將影片或音訊融入簡報，豐富家鄉與環境探索的呈現。 2. 了解 Canva 內建的圖庫與圖形插入方式，學習如何善用素材呈現家鄉或社區特色。 3. 練習調整與編輯圖形的色彩與樣式，讓簡報的視覺效果更具吸引力與主題一致性。 4. 練習自訂簡報背景顏色與圖形，打造專屬於家鄉或環境探究的主題氛圍。 5. 學習將外部搜尋到的家鄉或環境相關圖片作為背景，強化簡報的情境表現力。 6. 認識 Canva 中的動畫效果，了解動畫在資訊呈現上的角色與意義。 7. 練習設定文字動畫效果，強調重點並提升簡報的吸引力。	1. 學生能認識 Canva 中影音編輯功能，學會將影片素材融入簡報，增加報告的多元呈現。 2. 學生能了解 Canva 內建圖庫與插入圖形的好處，靈活運用這些資源豐富家鄉探索的簡報內容。 3. 學生能練習使用圖形的色彩與樣式編輯功能，提升簡報的視覺美感與主題一致性。 4. 學生能根據家鄉探索主題的需要，調整背景樣式，營造專屬的簡報氛圍。 5. 學生能學習運用動畫功能，編輯屬於自己或小組的影片，讓家鄉探索的成果更具	1. 學生實際操作 Canva 的影音編輯功能，練習如何將影片或音訊融入簡報中，豐富家鄉探索的動態呈現。 2. 練習使用 Canva 內建圖庫與插入圖形的功能，學習如何挑選適合的視覺素材，強化簡報內容的吸引力。 3. 學生練習編輯與調整圖形色彩與樣式，展現家鄉探索簡報的美感與主題一致性。 4. 練習自訂簡報的背景顏色與圖形，打造獨具特色、符合家鄉主題的報告風格。 5. 學生學習如何將外部圖片（如家鄉風景或特色圖像）設定為背景，豐富簡報的	1. 學生能熟練使用 Canva 中的影音編輯功能，將影片素材融入家鄉探索報告中，呈現多元視覺效果。 2. 學生能善用 Canva 內建圖庫與圖形插入功能，豐富家鄉探索簡報的視覺呈現。 3. 學生能運用圖形色彩編輯功能，強化簡報的視覺吸引力與主題一致性。 4. 學生能靈活運用背景樣式設定，讓簡報呈現出家鄉特色或在地氛圍。 5. 學生能使用動畫功能，編輯自己或小組的影片，讓家鄉	

				8. 練習設定圖形動畫，讓家鄉或環境探究的故事更有活力與動態感。	動態效果。 6. 學生能應用動畫效果，讓簡報或影片更生動有趣，吸引觀眾的注意力。	視覺呈現力。 6. 練習運用 Canva 的動畫功能，為文字與圖形設定適當的動畫效果，讓簡報更生動有趣，吸引觀眾的注意力。	探索的成果更具動態表現力。 6. 學生能在簡報或影片中靈活運用動畫效果，讓家鄉探索報告更生動有趣，吸引觀眾的注意力。	
第13 -18 週	6	家鄉簡報 簡報大師- 我也會簡報 邁向簡報大師 簡報大師-社區 機構介紹	資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 科E2 了解動手實作的重要性 藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 科E3 體會科技與個人	1. 學生學習使用搜尋引擎，蒐集家鄉在地農特產的相關資訊，並進行資料的初步整理與歸納。 2. 認識 SWOT 分析法，了解如何從優勢、劣勢、機會與挑戰四個面向，深入分析家鄉農特產品的行銷潛力與特色。 3. 練習應用 SWOT 分析法，對蒐集到的家鄉農特產資料進行分組討論與分析，找出行銷亮點與可能的挑戰。 4. 小組合作運用 Canva 製作在地農特產的行銷簡報或宣傳作品，練習圖文編輯、美化與資訊整合，讓行銷策略更具吸引力。	1. 學生能善用網路搜尋與蒐集與家鄉在地機構相關的多元資料，並能有條理地整理這些資料。 2. 學生能分析家鄉在地機構的特色與角色，了解其與社區、環境的互動關係。 3. 學生能將蒐集與分析後的資料，運用動畫或簡報工具進行創意編輯，清楚表達探索結果。 4. 學生能自信上台發表行銷方案或成果報告，與同學分享自己的學習與對家鄉的關懷。	1. 學生學習如何使用 Google 搜尋與查找所需的家鄉資料與相關資訊，培養搜尋與篩選資訊的能力。 2. 學生練習運用 Word 整理、彙整所蒐集的家鄉探索資料，養成有條理的資料整理與編輯習慣。 3. 認識 SWOT 分析法，了解如何從優勢、劣勢、機會與挑戰四個面向，分析家鄉機構或特色活動的行銷潛力。 4. 學生實際練習將家鄉機構或特色活動進行 SWOT	1. 學生能整理與彙整家鄉在地的特色物產資料，了解在地農特產的多元樣貌。 2. 學生能運用 SWOT 分析，從優勢、劣勢、機會與挑戰四個面向，深入分析家鄉農特產的行銷潛力。 3. 學生能設計並製作完整的行銷簡報方案，透過視覺化與內容規劃，呈現家鄉農特產的魅力。 4. 學生能自信上台發表行銷簡	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及家庭生活的互動關係。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	5. 小組進行成果發表，分享行銷方案與策略，並透過同學間的交流與回饋，強化溝通表達能力與對家鄉的認同感。		分析，分組討論並記錄重點。 5. 學生將整理與分析後的家鄉資訊，運用 Canva 或簡報工具製作介紹簡報動畫，並展現自己對家鄉探索成果的理解與表達能力。	報方案，清楚分享自己的觀點與對家鄉的認同，並與同學互相回饋。	
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

臺南市公立新化區蔴拔國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 蔴拔E起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊 E 世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(15)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：能透過網際網路，搜尋網路有關家鄉機構並所將搜尋的資訊彙整分類、美編編輯製作成專題報告更深入對家鄉的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 EB3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備使用科技與資訊應用的基本素養並理解各類搜尋網站的影響、搜尋網路有關家鄉鄉土、廟宇文化資訊，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗及對家鄉文化的認識。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	完成家鄉機構至少 3 頁報告暨 3 分鐘的口頭報告、家鄉特色文化 WORD 文書 500 字 5 頁以內的文圖報告，利用檔案總管儲存整理。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
悠遊網路及規則 (5) 認識及使用瀏覽器上網 並學會網路資訊安全 規則 ➡ 認識 AI 人工智慧 (5) 認識 AI 人工智慧的 起源、運用與影響 ➡ 應用 AI (5) 學會使用 AI 技巧與 資訊倫理					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~5週	5	一、優遊網路及規則	1. 資E1認識常見的資訊系統。 2. 資E4認識常見的資訊科技共創工具 3. 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。使用方法。 4. 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 5. 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 認識常見的網路瀏覽器（如 IE、Google Chrome、Firefox），學習如何安全、有效地使用這些工具來搜尋家鄉與環境相關資訊。 2. 了解網路資訊倫理，認識如何在使用網路資源時尊重他人權益、保護自己與他人的資料。 3. 認識資訊安全法與個人資料保護法，了解在搜尋、彙整家鄉資訊過程中，如何遵守法律規範，維護資訊使用的安全與負責態度。	1. 讓學生認識並學會使用 IE 瀏覽器、Google 瀏覽器、firefox 瀏覽器，以及瀏覽器的基本功能及共創工具的使用方法。 2. 讓學生體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。使用方法。 3. 讓學生了解並遵守資訊倫理、資訊安全法與使用資訊科技的相關規範。 4. 讓學生體會科技與個人及家庭生活的互動關係	1. 學生認識與實際體驗使用 IE 瀏覽器的基本功能，學習如何安全有效地搜尋與瀏覽家鄉相關的網路資訊。 2. 學生學習 Google Chrome 瀏覽器的基本操作與功能，並實際運用於搜尋與探索家鄉機構的多元資料。 3. 學生練習使用 Firefox 瀏覽器，並比較不同瀏覽器在搜尋家鄉與環境資料時的操作差異與特色。 4. 認識網站結構與基本功能，練習進入在地機構網站，了解如何找尋家鄉機構的官方資訊。 5. 學生學習使用網站或平台的操作介面，實際嘗試更新個人基本資料，並認識保護個人隱私	1. 學生利用 IE 瀏覽器搜尋至少3個以上的網頁並加入我的最愛。 2. 學生利用 Google 瀏覽器搜尋至少3個以上的網頁並加入我的最愛。 3. 學生利用 firefox 瀏覽器搜尋至少3個以上的網頁並加入我的最愛。 4. 學生能說出3個網路資訊安全規則 5. 學生能通過資訊安全測驗答80分以上。	資通安全管理法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					係。	的重要性。 6. 在資料整理與操作過程中，老師引導學生認識並遵守網路倫理與法律常識，養成安全負責任的網路使用態		
第6~10週	5	家鄉機構	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 社2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 科E8利用創意思考的技巧。	1. 認識人工智慧（AI）的基本概念，了解它在日常生活與各行各業中的應用與影響。 2. 探索 AI 如何協助蒐集、整理、呈現家鄉與環境的相關資料，並思考它與人、科技、環境間的關係。	學生能使用AI資訊科技並利用創意思考的技巧進行資料分類彙整以表達對居住地方社會事務環境的關懷及具備學習資訊科技的興趣。	1. 學生學習如何運用AI 工具或平台（如ChatGPT、搜尋引擎的智慧搜尋功能）來查詢家鄉在地特色產品的相關資料，並將閱讀與整理後的重點有條理地分類紀錄在記事本或筆記工具中。 2. 根據整理好的記事本內容，學生進行至少 3 分鐘的口頭發表，向同學介紹家鄉在地特色產品的亮點與故事，並展現自己的學習成果與表達能力。	1. 學生能運用記事本或筆記工具，整理與紀錄家鄉探索的資料與想法，內容至少達 3 頁，並展現條理化與觀察力。 2. 學生能根據整理好的記事本內容，進行至少 3 分鐘的口頭分享，條理清楚地介紹家鄉探索的成果，並能自信表達自己的觀點。	
第 11~15 週	5	Word 練功	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	1. 學生學習如何運用 Word 編輯工具，整理家鄉機構（如農改場、醫院、畜產試驗所等）的資	1. 讓學生認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 讓學生關注	1. 學生學習運用網路資源，搜尋家鄉的特色文化活動資料，並練習如何判斷資料的可靠性與	1. 學生能運用 Word 編輯工具，製作一份結構完整、內容豐	

			會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	訊，撰寫文字說明與報告。 2. 練習在 Word 中進行文字排版、美化與版面設計，讓家鄉機構的故事與特色呈現得更完整、有條理。	居住地方社會事物-家鄉機構：臺南區農改場、臺南醫院新化分院、畜產試驗所	多樣性。 2. 學生透過 Word 文書編輯軟體，練習「檢視」、「編輯」、「插入」、「表格」、「版面配置」與「設計」等功能，將蒐集到的家鄉特色文化資料進行整理、美化與編輯，製作出條理清晰又有吸引力的報告。	富的家鄉特色文化文圖報告（500 字以內、最多 5 頁），並呈現出在地文化的特色與多樣性。 2. 學生能根據所製作的文圖報告，進行至少 3 分鐘的口頭分享，條理清楚地介紹家鄉特色文化，並展現自信與流暢的表達能力。	
--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--