

臺南市公立新化區郝拔國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	郝拔萬博會(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連: 本課程以「全球公民素養」為核心，引導學生從身邊的議題出發，逐步認識國際社會的多樣性與臺灣在其中的角色。透過「什麼是全球公民？」主題，學生將初步理解人權、性別平等、難民與媒體識讀等全球議題，建立同理與責任感；而在「臺灣與世界：我們的連結」主題中，學生將學習臺灣在科技、醫療、文化等領域的國際參與與貢獻，進而培養國家認同與表達能力。課程設計強調探索式學習、合作討論與行動實踐，期望讓學生具備觀察世界、關心社會並以行動參與的能力，成為有責任感的地球公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解全球公民的基本概念，認識人權、性別平等與環境責任等全球性議題。 2. 認識臺灣在國際社會的角色與貢獻，提升對國家文化與價值的認同感。 3. 能以簡單方式表達對全球或臺灣議題的看法，發展初步的批判與表達能力。 4. 具備同理心與尊重多元文化的態度，願意了解與自己不同背景的人群。 5. 實踐小行動，參與社會，展現對公共議題的責任感與解決問題的初步能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	1. 設計一份「全球公民行動方案」小組海報，包含所學的全球議題介紹（如性別、人權、難民）、小組主張、可行行動建議，並於班上簡報與展示，強調「我可以做什麼」 2. 舉辦「小小外交官分享展」，由各小組選擇一項臺灣在國際上的貢獻（如科技、醫療、文化等），設計展覽圖卡或海報，並以英文介紹給其他班級參觀者，強化國際表達與認同感。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

什麼是全球公民？

(10)

能清楚說明全球公民的基本特質。



臺灣與世界：我們的連結

(10)

能使用簡單的雙語描述自己家鄉或國家的特點。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		什麼是全球公民？	教學期程	第 1 週至 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
	學習內容(校訂)	1. 全球公民的定義與責任 2. 聯合國人權宣言與兒童權利公約重點 3. 性別平等與難民議題基礎認識 4. 媒體識讀與偏見分析技巧 5. 行動方案的發想與表達方式				
學習目標		1. 能夠描述三個國家的兒童日常生活。 2. 能夠比較自己與其他國家兒童的生活差異。 3. 能夠表達對不同文化的尊重與欣賞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	5	活動一：認識人權與全球責任 1. 我們為什麼需要了解人權 human rights? Everyone has the right to _____. 2. 性別平等 gender equality 與我有什麼關係？	1. 圖像配對：人權與生活情境連結 2. 性別平等角色扮演活動 3. 難民模擬體驗（故事閱讀＋討論）	1. 認知理解(人權／性別／難民概念問答、小測驗):正確率達 70%以上 2. 批判思考(媒體真偽判讀練習、假新聞分析討論):能舉例分析並說明理由	1. 《聯合國兒童權利公約》圖解版（中文版可由教育部或兒盟網站下載） 2. 性別平等繪本如《莉莉的紫色小皮包》或《威廉的洋娃娃》	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3.全球責任與日常生活有什麼連結？ I can help by ____.		3.表達與合作(小組討論、意見交流、小組分工):是否參與、是否尊重他人意見	3.BBC Kids/UNICEF 出版的難民故事動畫與短片 (YouTube)
		5 活動二: 行動力與批判思考 1. 如何判斷資訊的可信度？ 2. 我能為人權 human rights 做什麼？ I can ____. 3. 我能從小事實踐什麼責任？ We should treat everyone ____. I want to make a change by ____.	1. 假新聞與真新聞分辨遊戲 2. 設計我的人權小海報 3. 小組行動方案設計與簡報	4. 實作與創作(行動方案小海報製作與簡報):主題明確、創意實踐、簡報表達清楚 5. 情意態度(是否展現對社會議題的關心與責任感):自評與同儕評量 (例如: 5 點量表)	4. 媒體識讀遊戲平臺 (如 NewsWise、Common Sense Education) 5. 《SDGs 聯合國永續發展目標》簡介圖卡／小冊子
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱		臺灣與世界：我們的連結	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。			
	學習內容(校訂)	1. 國際與國內的關聯（臺灣的地位與國際組織） 2. 臺灣的科技、醫療、文化等軟實力 3. 多元文化與跨文化理解 4. 圖表與海報等簡報表達方式 5. 生活中的國際議題與臺灣參與情形			
學習目標		1. 能說出臺灣在科技、文化、醫療等方面的特色。 2. 了解臺灣在國際社會的貢獻與角色。 3. 能夠辨識多樣文化表現，尊重不同國家背景。 4. 能運用簡單句型與圖表介紹臺灣特色給他人。 5. 培養團隊合作、資料整理與公開分享的初步能力。			

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	活動一：認識臺灣特色 1. 臺灣在國際社會扮演什麼角色？ 2. 臺灣有哪些領域對全球有正向影響？ 3. 我們可以如何認識並介紹臺灣給世界？ Taiwan is known for _____. _____.	1. 小組討論與圖卡排序（國際地位與組織） 2. 案例分析：閱讀科技或醫療新聞 3. 海報設計：文化輸出國家名單	1. 課堂觀察：評量學生參與討論與回應問題的情況，了解其理解程度與投入感。 2. 小組報告：評估學生是否能合作完成小主題的資料整理與海報製作。 3. 口頭發表：檢視學生使用雙語簡單介紹臺灣特色的表達能力。	1. 外交部、教育部或國際新聞英文簡報資料（適合進行內容取材） 2. YouTube 教育頻道：如「TaiwanPlus」介紹臺灣的英文影片 3. 繪本或文化介紹書籍：如《My Taiwan》、《This is Taiwan》 4. BBC Learning English、VoiceTube 影片（介紹臺灣或文化議題） 5. 國際文化圖卡或小國旗套件（製作小海報或簡報裝飾用） 6. 小學生臺灣地圖與世界地圖教材（了解地理位置與國際佈局） 7. Canva 或 PowerPoint（簡報與成果製作平臺）
	5	活動二：與國外比較文化交流 1. 如何蒐集並整理一個國際主題的資料？ 2. 臺灣與世界的連結可以如何呈現？ 3. 我們能怎麼向他人分享臺灣的價值？ Taiwan is known for _____. We help the world by _____. _____.	1. 表格填寫：企業對應國際據點 2. 製作簡報與小組成果展	4. 學習單填寫：評量學生是否能透過填空、選擇或簡答方式理解課程重點。 5. 成果發表：綜合評量學生統整知識、使用圖卡、表達與合作能力。	

臺南市公立新化區郝拔國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	郝拔萬博會(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連: 本課程設計旨在培養學生具備國家認同感與全球視野，強化其社會責任與公民意識。透過探究臺灣在國際社會中的多元角色，以及公益與志工的實際行動，讓學生理解自身與世界的連結，培養尊重多元文化、關懷社會弱勢與積極參與公共事務的態度。課程結合知識學習與實踐活動，促進學生從認知到行動的轉化，培養具備全球競合力與在地關懷的現代公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 理解臺灣在國際社會的多元角色與貢獻，包括科技創新、醫療防疫、人道援助及文化軟實力等面向。 2. 認識公益與志工的核心理念與社會意義，並理解個人參與公共事務的重要性。 3. 培養學生對社區與全球議題的關懷與批判思考能力，增進問題分析與解決的實務能力。 4. 鼓勵學生規劃並參與公益行動或志願服務，從實踐中學習團隊合作、溝通協調及責任承擔。 5. 提升學生跨文化溝通與表達能力，能夠以多媒體形式有效分享臺灣故事與公益行動成果。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 設計並執行一個小型公益行動 任務說明 學生分組設計一個切合自身社區需求的小型公益計畫（如淨灘、資源回收宣導、義賣募款等），包含行動目標、準備流程、分工合作、執行步驟與成果分享。行動完成後，學生需製作簡報或海報，向班級或學校分享行動經驗與反思。 2. 製作臺灣國際形象多媒體簡報 任務說明 學生分組蒐集關於臺灣在國際上的科技創新、醫療防疫、人道援助、文化軟實力等方面的資料，整合成多媒體簡報（包含文字、圖片、影片、圖表等），並向同學或學校展示臺灣在國際社會的重要角色與貢獻，最後提出未來期望或建議。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺灣與世界：我們的連結(續) (10)

能口語或書面說明臺灣與世界的連結與影響



從在地到全球的行動 (10)

用口語或繪圖方式表達公益與志工的概念。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)							
單元名稱		臺灣與世界：我們的連結(續)		教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 國際 E2 發展具國際視野的本土認同。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
	學習內容(校訂)	1. 認識臺灣在國際社會的參與與貢獻 2. 探討臺灣科技、醫療、人道援助等方面的影響力 3. 培養解讀國際資訊、分析數據的基本能力 4. 發展多媒體簡報與跨文化溝通表達技巧 5. 了解永續發展與全球責任在地實踐的連結					
	學習目標	1. 學生能說出臺灣在國際社會中扮演的角色與特色 2. 學生能舉例說明臺灣在科技與醫療方面的國際貢獻 3. 學生能利用圖表與數據呈現國際相關資訊 4. 學生能製作並進行多媒體簡報介紹臺灣與世界的連結 5. 學生能提出個人對臺灣未來發展與全球參與的想像與建議					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		5	活動一：認識世界與臺灣影響 1. 臺灣在世界上有什麼樣的影響力？Taiwan is famous for... 2. 你知道哪些臺灣的科技或醫療成就？Taiwan	1. 分組資料蒐集與研究臺灣的國際參與實例 2. 製作多媒體簡報	1. 學生完成圖卡或報告內容的完整性與正確性	1. 影片："Taiwan Can Help" 公共外交短片	

		helps the world by...		2.小組簡報的邏輯與表達清晰度 3.口語發表的流暢度與態度 4.參與討論的積極程度與合作態度 5.成果展覽與個人反思的內容深度	2.書籍：臺灣之光人物小傳、臺灣科技發展故事書 3.網站：外交部、科技部、疾管署等官方資源 4.工具：Canva、Google Slides、Padlet、Kahoot 5.圖表資料：國發會或行政院公開資料庫 6.繪本：《小島走出去》、《我們一起幫世界》 7.相關新聞剪報與國際報導
	5	活動二: 臺灣的聲音 1. 臺灣的文化如何被世界認識? 2. 為什麼我們要關心全球議題? 3. 我們可以如何告訴世界臺灣的故事? We can share Taiwan's _____ with the world. In the future, Taiwan can...	1. 撰寫與繪製臺灣貢獻圖卡 I think Taiwan is important because... 2. 模擬國際會議口語報告與回饋練習 3. 成果展覽與班級分享會		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		從在地到全球的行動	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 英語文 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 國際 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. 公益與志工的基本概念與意義 2. 探索社區問題與需求 3. 了解國內外成功公益案例 4. 介紹環境保護的簡單行動 5. 義賣活動流程與籌款技巧				
	學習目標	1. 了解公益與志工的基本意義和角色。 2. 能描述自己社區中存在的問題或需求。				

3.能說出一至兩個成功的公益活動案例。 4.掌握簡單的環保行動方式並說明其重要性。 5.瞭解義賣活動的基本流程與目的。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	5	活動一：公益怎麼做 1. 公益是什麼？志工做些什麼？What is _____? (e.g., What is a volunteer?) 2. 社區中有哪些需要幫助的問題？ We want to help by _____. There is a problem in _____. 3. 你知道哪些成功的公益行動？ 4. 我們可以用哪些方法幫助環境？ There is a problem in _____. We will work together to _____. 5. 義賣活動怎麼運作？我們可以賣什麼？	1. 小組討論與分享 2. 社區觀察與記錄 3. 觀看影片、案例分享 4. 模擬淨灘或垃圾分類 5. 設計義賣產品與模擬銷售	1. 小組討論參與度與口頭表達 2. 簡短書面紀錄或心得分享 3. 環境行動參與態度 4. 義賣流程模擬與成果呈現 5. 行動計畫的完成度與可行性 6. 團隊合作與資源運用的效率	1. 公益活動影片（如淨灘、義賣紀錄）。 2. 聯合國志工與公益相關簡介資料。 3. 在地社區介紹與問題調查問卷。 4. 環境保護與回收教學材料。 5. 公益行動案例圖文資料。
	5	活動二：公益作戰開始 1. 我們的公益行動目標是什麼？We will _____ together. 2. 怎麼分配工作與尋找資源？Who will be responsible for _____? 3. 需要準備什麼物品與工具？What do we need to prepare? 4. 今天行動過程中發生了什麼？Today we _____. 5. 你從這次公益活動學到了什麼？I learned that _____.	1. 小組討論擬定行動方案 2. 搜集資料與聯繫社區合作夥伴 3. 準備所需物資與角色分配 4. 實際參與淨灘、義賣等公益活動 5. 口頭或書面分享心得與成果	7. 行動執行態度與安全意識 8. 分享反思的完整性與深度 9. 同儕與教師的互評與回饋	6. 義賣活動範例與流程說明。 7. 視覺海報製作工具（紙張、彩色筆、簡報軟體）。