

臺南市公立新化區那拔國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 那拔E起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀 E 起趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：運用資訊科技的應用能力，表現與分享人、科技與環境之間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能結合美學素養，與團隊成員合作製作圖文並茂的在地社區機構簡報，並有系統的介紹。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	分組完成在地在地社區機構 PPT，並上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
簡報大師 (7) 操作簡報軟體 ➡ 簡報魔術 (7) 編輯進階簡報 ➡ 家鄉簡報 (6) 製作在地社區機構 簡報並上台發表					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	簡報大師 1. 認識簡報軟體 2. 建立第一份簡報 3. 格式化文字樣式 4. 投影片版面配置 5. 美術效果應用 6. 活用清單 7. 活用表格	資 E1 認識常見的資訊系統。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 認識簡報在表達家鄉特色上的用途 2. 學習如何開始規劃與整理家鄉簡報內容 3. 熟悉簡報製作時的基本操作環境 4. 嘗試運用不同風格與主題，讓家鄉簡報更具特色 5. 編輯文字與圖片，呈現家鄉的獨特	1. 能瞭解如何運用簡報工具，讓家鄉介紹更生動有趣。 2. 能熟悉簡報編輯的基本操作環境，順利開始製作家鄉簡報。 3. 能選擇合適的主題風格，並靈活修改內容，突顯家鄉特色。 4. 能學習保存家鄉簡報作品，方便日後修改與應用。 5. 能隨時開啟與檢視	1. 透過討論與影片欣賞，了解簡報在生活中如何用來呈現家鄉特色。 2. 實際操作簡報軟體，熟悉編輯與呈現家鄉故事的基本操作。 3. 認識簡報的主題樣式，討論如何用合適的風格表現家鄉文化。 4. 練習從軟體中挑選內建的主題，讓家鄉簡報更有視覺吸引力。 5. 練習上網搜尋與挑選適合家鄉主題的免費佈景，增強簡報美感。 6. 學習如何保存並再次開啟家鄉簡報檔案，持續修正與豐富內容。 7. 練習設定文字樣式、調整段落對齊方式，讓家鄉故事更清晰有序。 8. 嘗試搜尋合適的免費字體，安裝並運用於家鄉簡報，呈現在地風格。 9. 練習新增、複製或刪除投影片，讓家鄉介紹能靈活調整呈現順序。 10. 練習搜尋與插入與家鄉相	1. 觀察學生是否能分享簡報在生活中呈現家鄉特色的用途與意義。 2. 檢視學生是否能熟練開啟與操作簡報檔案，並開始編輯屬於自己家鄉的簡報作品。 3. 評量學生是否能挑選合適的主題或版型，讓家鄉簡報更有一致的風格。 4. 評量學生是否能找到合適的免費佈景主題，並有效運用在簡報中呈現家鄉特色。 5. 確認學生是否能熟練地儲存簡報檔案，並能再次開啟並	參考 《PowerPoint 2019 小創客做簡報》 宏全資訊

				故事 6. 學習如何保存整理好的家鄉簡報作品 7. 練習開啟並檢視過去的簡報，進一步修改與補充 8. 了解如何讓文字更具可讀性與美感，呈現家鄉故事 9. 熟練使用簡單的文字編輯技巧，豐富簡報內容 10. 練習文字與圖片的排	已完成的 家鄉簡報，進一步調整與豐富內容。 6. 能練習設定文字樣式與排版，讓家鄉故事更清楚易讀。 7. 能善用不同字體，表現家鄉的文化風貌。 8. 能新增、複製或刪減簡報頁面，呈現家鄉故事的多元面貌。 9. 能運用網路資源，搜尋適合的圖片或影片，豐富家鄉簡報。 10. 能熟練播	關的圖片或插圖，增添簡報的生動性。 11. 練習播放簡報，模擬家鄉導覽或小小解說員的分享。 12. 嘗試為家鄉故事的標題與內文加上文字特效，增添簡報亮點。 13. 練習為家鄉風景或活動圖片加上效果，增強畫面吸引力。 14. 練習使用工具對家鄉圖片進行修飾（如去背），讓主題更鮮明。 15. 練習整理家鄉資料時，運用條列式清單，讓重點更清楚易讀。 16. 練習自動編號與繼續編號，條列家鄉相關的歷史或文化脈絡。 17. 調整清單項目間距，讓家鄉介紹排版更整齊。 18. 練習插入小表格，統整家鄉的地理位置、節慶活動或人口等資訊。 19. 美化表格樣式，讓家鄉資料呈現更清晰、美觀。 20. 練習依據需求增刪表格的欄位或列，彈性呈現家鄉特色的多元面貌。	修改。 6. 觀察學生是否能靈活調整文字的樣式（如字體、大小、顏色、對齊），提升家鄉故事的可讀性。 7. 評量學生是否能找到適合家鄉風格的免費字型，並運用在簡報設計中。 8. 確認學生是否能依需要新增、複製或刪除投影片，讓簡報內容更完整有條理。 9. 觀察學生是否能搜尋到與家鄉主題相關的免費版權圖片或影片，並恰當地插入簡報中。 10. 評量學生是否能流暢播放簡報，並能以清楚的語言自信分享家鄉特	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				版與對齊，讓家鄉簡報看起來更有條理 11. 學習選用適合的字體與樣式，表現家鄉的特色氛圍 12. 練習新增或刪減簡報頁面，調整家鄉故事的呈現順序 13. 插入家鄉的美景、地標或文化活動圖片 14. 嘗試在簡報中加入家鄉相關的短影	放簡報，做流暢的家鄉導覽小老師。 11. 能運用文字效果，讓家鄉的故事更具吸引力。 12. 能運用圖片效果，強化家鄉美景的呈現力。 13. 能使用工具修飾圖片（如去背），凸顯家鄉主題。 14. 能有條理地整理家鄉重點，利用條列式清單與行距調整。 15. 能插入小表格，統整家鄉的基礎資料。 16. 能美化表		色。 11. 觀察學生是否能為文字加上適度的效果，讓簡報重點更突出。 12. 評量學生是否能運用圖片效果（如去背、陰影、框線等），突顯家鄉的美麗景緻或特色活動。 13. 評量學生是否能善用條列式清單或表格，整理家鄉的資料，使內容更有系統與層次。 14. 綜合評量學生簡報作品的完整性、視覺呈現與家鄉文化的豐富度，並給予口頭或書面回饋。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				片或紀錄片片 段 15. 練習用流暢的方式播放簡報，做家鄉導覽小老師 16. 運用文字效果，讓家鄉故事更生動 17. 使用圖片效果，強化家鄉照片的吸引力 18. 練習製作條列式重點，讓家鄉介紹更有條理 19. 學習使用自動編號，	格樣式，清楚呈現家鄉介紹內容。 17. 能靈活增刪表格中的欄位，完整展現家鄉的多元資訊。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				條列家鄉資料更整齊 20. 嘗試調整簡報內文的間距，讓家鄉簡報更易閱讀 21. 練習製作小表格，整理家鄉的基本資料（如地理位置、歷史背景等） 22. 學習美化表格樣式，呈現家鄉資料更清楚 23. 練習增刪表格中的資料，靈活呈現家鄉特				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				色				
第8-14週	7	簡報魔術： 專家表格 智慧SmartArt 圖形 美麗的背景 投影片之母-投 影母片 魔法路徑 魔法簡報	資 E2 使用資訊 科技解決生活 中簡單的問題 藝-1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表 現創作主題。 資 E6 認識與使 用資訊科技以 表達想法。 藝-1-III-2 能使用視覺元 素和構成要 素，探索創作 歷程	1. 學習如何將家鄉資料表格與Excel檔案結合，保持資料的同步與更新。 2. 認識圖像化圖形（SmartArt），了解如何運用在呈現家鄉文化脈絡。 3. 練習在簡報中插入適合的SmartArt圖形，讓	1. 能在簡報中運用表格整理家鄉的資料（如地理、人口、活動等），並清楚呈現資訊。 2. 能了解圖像化圖形（SmartArt）在整理與表現家鄉故事時的好處。 3. 能善用圖像化圖形（SmartArt），建立適合的家鄉故事圖示與樣式，讓簡報更具吸引力。 4. 能根據家鄉文化或	1. 學生練習製作簡單表格，整理家鄉的基本資料（如地理位置、節慶活動、人口等），並美化表格樣式，讓資訊更清楚易讀。 2. 學生運用圖像化圖形（如SmartArt）呈現家鄉文化的傳承或活動流程，並練習調整色彩與樣式，讓簡報更有活力。 3. 學生學習如何修改圖像化圖形的內容，完整表現家鄉故事。 4. 練習設定簡報背景顏色，搭配家鄉主題色系，營造氛圍。 5. 練習使用背景圖形或紋理，讓家鄉簡報更具特色。 6. 練習上網搜尋無版權背景圖片，並運用在簡報背景，展現家鄉的文化氛圍。 7. 認識投影片母片的功能，了解如何統一版面與風格，強化家鄉簡報的整體性。 8. 實際編輯投影片母片，打造屬於家鄉故事的簡報風	1. 評量學生是否能運用表格（如家鄉地理、歷史或人口等資料），並美化呈現樣式，讓家鄉資訊一目了然。 2. 觀察學生是否能善用圖像化圖形（如SmartArt）呈現家鄉特色或活動脈絡，讓簡報內容更有系統。 3. 檢視學生是否能依據簡報主題或氛圍，調整背景樣式，營造出符合家鄉文化的視覺氛圍。 4. 評量學生是否能嘗試自訂投影片版型（如投影片母片），創造獨特且具家鄉風	參考 《PowerPoint 2019 小創客做簡報》 宏全資訊

				家鄉故事更清楚易讀。 4. 學習調整 SmartArt 圖形的色彩與樣式，展現家鄉多彩的文化風貌。 5. 練習設定家鄉簡報的背景顏色，增添簡報視覺的一致性。 6. 學習使用圖形背景，讓家鄉主題更有特色。 7. 練習使用外部	簡報主題，設定適合的背景樣式，營造氛圍。 5. 能運用投影片母片，設計獨具家鄉特色的簡報版型與佈景，統一整體風格。 6. 能運用超連結與動作按鈕，增加簡報中家鄉導覽的互動性與趣味性。 7. 能靈活應用文字與圖片動畫效果，讓家鄉重點呈現更生動活潑。 8. 能運用路徑動畫與投影片轉	格。 9. 學生將自己設計的簡報佈景保存，作為日後分享家鄉的素材庫。 10. 認識簡報中「超連結」的概念與用途，讓家鄉導覽更有互動性。 11. 練習在簡報中插入超連結，讓家鄉介紹有延伸閱讀或導覽功能。 12. 練習在簡報中建立動作按鈕，讓簡報播放更生動有趣。 13. 認識動畫效果，討論如何用動畫吸引觀眾注意家鄉重點。 14. 練習為家鄉重點文字設定動畫效果，讓簡報更有層次。 15. 練習為家鄉圖片或地標圖形設定動畫，增添活潑感。 16. 練習使用路徑動畫，創造小導覽或家鄉故事動態呈現。 17. 練習投影片轉場動畫，讓家鄉簡報播放更有流暢感與節奏。 18. 練習排練簡報播放的節奏與時間，讓家鄉故事導覽更順暢。 19. 學生學習錄製簡報播放內容，留下自己家鄉介紹的	味的簡報版面。 5. 觀察學生是否能利用超連結與動作按鈕，讓簡報的家鄉導覽更有互動性與流暢度。 6. 評量學生是否能運用文字或圖形動畫效果，讓家鄉重點呈現更生動有趣。 7. 檢視學生是否能運用路徑動畫與投影片轉場，讓簡報播放更有節奏感與吸引力。 8. 觀察學生是否能設定自動播放功能，順利完成家鄉簡報的「小小解說員」發表練習。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				圖片 (如家鄉風景或特色地標)作為背景，提升簡報氛圍。 8. 認識投影片母片，了解如何統一家鄉簡報的版型與視覺風格。 9. 實際編輯投影片母片，製作專屬於家鄉故事的簡報版型。 10. 練習保存設計好的簡報佈景，作為未來	場，讓家鄉介紹更有流暢感與層次感。 9. 能熟練運用簡報自動放映功能，完整呈現家鄉故事的「小小解說員」模式。	紀錄與分享檔案。		
--	--	--	--	---	--	----------	--	--

				分享家鄉時的資料庫。 11. 認識簡報中「超連結」的功能與用途，增添家鄉簡報的延伸資訊。 12. 練習在簡報中建立超連結，讓家鄉導覽更完整、有互動性。 13. 練習建立動作按鈕，豐富家鄉簡報的播放體驗。 14. 認識動畫效果在家鄉				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				介紹簡報中的應用，吸引觀眾注意。 15. 練習為家鄉文字加上適當動畫效果，強調重點。 16. 練習為家鄉圖片或地標圖形設定動畫，呈現動態感。 17. 練習路徑動畫，模擬家鄉地圖或活動路線的呈現方式。 18. 練習投影片轉				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				場動畫，讓家鄉簡報播放更順暢自然。 19. 學習設定投影片的播放模式（如自動放映），模擬導覽或發表場合。 20. 練習排練簡報播放的節奏與時間，讓家鄉介紹更流暢。 21. 學習錄製簡報播放，保存家鄉介紹的成果分享。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第15 -21 週	6	家鄉簡報 簡報大師- 我也會簡報 邁向簡報大師 簡報大師-社區 機構介紹	資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 科E2 了解動手實作的重要性 藝-1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 運用搜尋引擎，蒐集關於家鄉在地農特產的資料與相關故事。 2. 學習使用 Word 或其他筆記工具，彙整與編輯蒐集到的農特產資料，整理成重點。 3. 認識 SWOT 分析法，了解如何從優勢、劣勢、機會、威脅四個	1. 能運用網路搜尋與蒐集家鄉相關的多元資料，並加以整理與挑選重點。 2. 能針對家鄉的在地機構（如社區發展協會、文史館、特色店家等）進行分析，了解其角色與特色。 3. 能將整理後的鄉資料與分析結果，製作成清楚有條理的簡報（PPT），呈現家鄉的魅力與故事。 4. 能透過簡報進行口頭發表與	1. 學生學習如何善用 Google 搜尋關鍵字，找尋關於家鄉的歷史、文化、地標或特色活動等資料。 2. 學生運用 Word 或筆記工具，整理與彙整家鄉的重點資訊，並練習挑選適合的文字與圖片內容。 3. 認識 SWOT 分析法，了解如何從「優勢、劣勢、機會、威脅」四個面向，深入分析家鄉的發展與特色。 4. 練習運用 SWOT 分析法，針對家鄉進行小組討論與資料整理，找出家鄉的亮點與挑戰。 5. 學生將整理好的家鄉資料，設計成一份生動有趣的簡報（PPT），並練習圖文搭配、呈現技巧，最後向同學進行分享。	能整理一份關於在地機構的Word 能對在地農特產進行SWOT分析 製作行銷PPT 能將PPT上台發表	無
--------------	---	---	--	--	--	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				面向來分析家鄉農特產。 4. 運用SWOT分析法，分組討論與分析收集到的在地農特產品資訊，找出行銷重點與挑戰。 5. 分組合作，設計一份有創意、具吸引力的家鄉農特產品行銷簡報（PPT），整理行銷策略。 6. 進行分	分享，清楚、自信地介紹家鄉給同學與老師。			
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

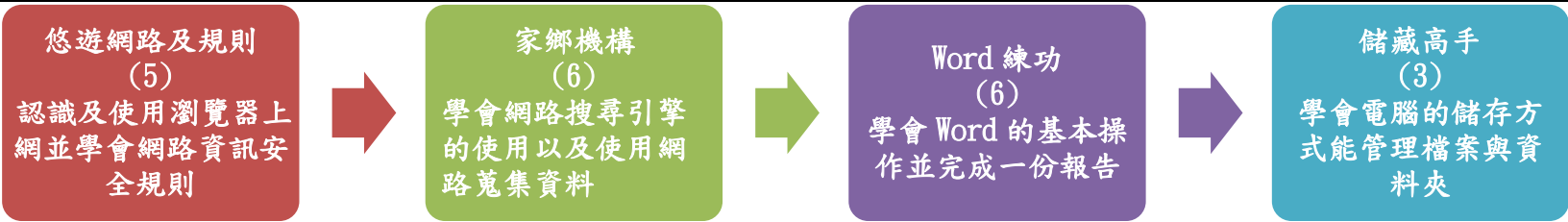
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				組發表，透過簡報分享家鄉農特產品的行銷計畫與特色亮點，並接受同學與老師的回饋。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

臺南市公立新化區郝拔國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 郝拔E起來 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	悠遊E世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：能透過網際網路，搜尋網路有關家鄉機構並所將搜尋的資訊彙整分類、美編編輯製作成專題報告更深入對家鄉的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	EB2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 EC2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備使用科技與資訊應用的基本素養並理解各類搜尋網站的影響、搜尋網路有關家鄉鄉土、廟宇文化資訊，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗及對家鄉文化的認識。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	完成家鄉機構至少 3 頁報告暨 3 分鐘的口頭報告、家鄉特色文化 WORD 文書 500 字 5 頁以內的文圖報告，利用檔案總管儲存整理。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

			議題實質內涵					
第1~5週	5	一、優遊網路及規則	1. 資E1認識常見的資訊系統。 2. 資E4認識常見的資訊科技共創工具 3. 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。使用方法。 4. 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 5. 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 認識不同的瀏覽器（如 Internet Explorer、Google Chrome、Firefox），並練習如何有效使用這些工具進行網路搜尋。 2. 了解網路資訊倫理與基本的資訊安全概念，學習如何在網路	1. 讓學生認識常見的瀏覽器（如 IE、Google Chrome、Firefox），並學習使用瀏覽器的基本功能與常見的共創工具，協助搜尋與彙整家鄉機構的相關資訊。 2. 讓學生透過實際操作（如搜尋、整理與分享家鄉機構的資料），體驗動手實作的樂趣，並培養正向、積極的科	1. 認識與練習使用不同的瀏覽器（如 IE），體驗搜尋與瀏覽家鄉機構資料的過程。 2. 練習使用 Google Chrome 瀏覽器，掌握基本功能，並實際搜尋家鄉的在地特色與機構。 3. 學習 Firefox 瀏覽器的使用技巧，並體驗不同瀏覽器在搜尋家鄉機構資訊上的差異與特色。 4. 認識網站結構與基本功能，練習如何搜尋家鄉機構的官方網站或在地社群。 5. 介紹使用者操作介面，讓學生學習如何更新個人基本資料，並理解保護個人隱私的重要性。 6. 在資料編輯與操作過程中，討論並培養學生遵守網路倫理與法律的意識，了解在地機構資料的合理使用與尊重。	1. 學生能透過不同的瀏覽器（如 IE、Google Chrome、Firefox）搜尋與收集與家鄉機構或特色有關的至少 3 個以上網站，並能將這些網站加入「我的最愛」以便日後參考與應用。 2. 學生能清楚說明 3 個以上的網路資訊安全規則，展現對網路使用安全與責任的理解。 3. 學生能通過資訊安全小測驗，達到 80 分以	資通安全管理法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				世界中保護自己與尊重他人。 3. 認識個人資料保護法，了解在搜尋與應用家鄉資訊時，如何注意資料保護與合理使用原則。	技應用態度。 3. 讓學生了解資訊倫理、資訊安全法以及個人資料保護的重要性，並學習在使用網路與資訊科技時，能夠自律且負責任。 4. 讓學生能體會資訊科技與個人、家庭、社區生活的緊密連結，認識如何善用科技工具，豐富對家鄉的認識與關懷。		上，展現資訊倫理與安全的基本知識與態度。	
第6~11週	6	家鄉機構	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E13具備學習	1. 認識臺南區農業改良場，了解其在	學生能夠運用資訊科技進行網路查詢，搜尋與彙整學校周邊在地機構	1. 學生學習如何運用網路查詢學校附近的在地機構資料（如農改場、醫院、畜產試驗所等），並將閱讀後的重點整理、分類，紀錄在數位	1. 學生能運用記事本或筆記工具，記錄家鄉機構或特色相關	臺南區農改場： https://www.tndais.gov.tw/ 臺南醫院新化分院：

			資訊科技的興趣。 資E13具備學習資訊科技的興趣。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 科 E8 利用創意思考的技巧。	推廣農業技術、研究作物改良等方面的角色與貢獻。 2. 認識臺南醫院新化分院，探討它在社區健康照護與醫療資源提供上的重要性。 3. 認識畜產試驗所，了解其在畜產技術研發與推廣上的工作，並思考其對在地農業發展的影響。	的相關資料，並透過創意思考的技巧，整理與分類這些資料，展現對居住社區事務與環境的關心與認識，同時培養對資訊科技學習的興趣與正向態度。	記事本或筆記工具中，養成良好的資訊管理與歸納能力。 2. 根據整理好的記事本紀錄，學生進行至少 3 分鐘的口頭報告與分享，介紹所蒐集到的家鄉機構資訊，並與同學進行交流與討論。	資料，至少整理 3 頁內容，展現對家鄉事務的探索與歸納能力。 2. 學生能根據所整理的內容，進行至少 3 分鐘的口頭分享，清楚、有條理地介紹家鄉的機構與特色。	https://tnweb.tnhosp.mohw.gov.tw/OINetReg_shin/OINetReg.Reg/Reg_OutpatientInq.aspx 畜產試驗所： https://www.tlri.gov.tw/
--	--	--	---	---	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				響。				
第 12~17 週	6	Word 練功	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	- 學習如何運用 Word 整理家鄉機構（如臺南區農改場、臺南醫院新化分院、畜產試驗所）的資料與重點，建立條列式或段落式文字報告。 - 練習在 Word 中排版與美編，讓家鄉機構資料更清	- 讓學生學會運用資訊科技工具，作為表達自己想法與觀點的方式，並從中培養數位素養與表達能力。 - 讓學生關注居住地方的社會事務，透過介紹與探索家鄉機構（如臺南區農改場、臺南醫院新化分院、畜產試驗所）等，增進對社區文化與公共事務的理解與	- 學生運用網路搜尋，找尋家鄉的特色文化活動（如地方節慶、社區活動、傳統技藝等），並整理所獲得的資料，初步認識家鄉的文化面貌。 - 學生學習運用 Word 文書編輯軟體，實作「檢視」、「編輯」、「插入」、「表格」、「版面配置」、「設計」等功能，將整理好的家鄉特色文化活動資料進行編輯與美化，讓作品更有條理、視覺更生動。	- 學生能以 Word 編輯 500 字以內、最多 5 頁的家鄉特色文化文圖報告，內容結構完整、排版美觀，展現對家鄉的理解與表達能力。 - 學生能根據自己製作的報告，進行至少 3 分鐘的口頭分享，能清楚、有條理地介紹家鄉特色文化，並展現自信與熱情。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				楚、有條理，並突顯各機構的特色與貢獻。 3. 學習將Word中整理好的家鄉機構資料，應用在彈性課程的專題報告或簡報製作中，提升資訊呈現能力。	關懷。			
第 18~20 週	3	儲藏高手檔案管理	資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 學生學習如何建立和管理電腦中的文件夾，將家鄉機構的資料和圖	1. 學生能理解資訊科技在日常生活中的應用，並認識其在個人學習、生活與社區中的重要性	1. 認識與學習如何整理電腦中的檔案與資料夾，包含命名方式、分類與歸檔的基本操作，讓學生能有效管理家鄉探索的學習資料。 2. 透過實際操作練習，學生練習將搜尋到的家鄉機構或地方文化資料，依主題或類別建立資料夾並整理，養成良好的數位檔案管理習慣。	1. 學生能完成本學期家鄉探索專題資料夾與檔案的整理，展現良好的數位資料管理能力與條理性。 2. 學生能將製	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				片有條理地分類、保存，方便日後整理與應用。 2. 學生學習檔案與文件的基本概念，認識如何建立、保存及開啟各種家鄉相關的數位檔案，並養成良好的資料管理習慣。	與影響。 2. 學生能學習管理數位資料，並養成良好的檔案與資料夾整理習慣，讓學習資源更有條理與效率。		作好的家鄉特色報告，進行編排美化後順利列印完成，作為學習歷程的成果呈現。	
--	--	--	--	---	--	--	---	--