

## 臺南市公立新化區郭拔國民小學 115 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 專題名稱                | 隨風飄搖的海草人生                                                                                                                                   |                            |                                             |                                                                                      | 教學節數           | 本學期共( 20 )節                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|
| 學習情境                | 國小高年級(約 10-12 歲)進入青春前期的階段,孩子開始面臨生理變化與心理上的「第二反抗期」,時常與師長和同學發生衝突,對父母的衝突多在於獨立與管教的拉鋸,對同儕的衝突多在於歸屬感與社交壓力。透過課程給予實用的溝通建議,建立安全感與信賴,協助學生平穩度過衝突頻繁的過渡期。。 |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 待解決問題<br>(驅動問題)     | 你如何面對躁動的青春期和同儕、父母的相處?                                                                                                                       |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 跨領域之<br>大概念         | 改變與穩定:進入五年級,學生開始進入青春前期,面臨生理和心理的變化,時常與同儕、父母發生衝突,課程在於自我覺察、溝通技巧、情感管理與衝突解決,幫助學生過渡青春前期並建立健康互動。                                                   |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。                                                   |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 課程目標                | 了解青春前期生理上的轉變、同儕及父母的相處並能將因應技巧應用到現實生活中                                                                                                        |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 表現任務<br>(總結性)       | 任務類型:■資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 ■展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____  |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
|                     | 服務/分享對象:■校內學生 ■校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                                |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
| 教學期程<br>(節數)        | 1. Padlet<br>2. keynote 簡報<br>3. 角色扮演,設計情境讓學生實際演練                                                                                           |                            |                                             |                                                                                      |                |                                          |
|                     | 單元問題                                                                                                                                        | 學習內容(校訂)                   | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                 | 單元任務<br>(學習評量) | 學習資源<br>(自選編教材或學習單)                      |
| 第 1~2 週             | 什麼是青春前期?                                                                                                                                    | 1. 青春期的定義、時間<br>2. 第二性徵的出現 | 1. 能了解青春期的定義、時間<br>2. 能了解青春前期對生理的影響—第二性徵的出現 | 1. 分享自己的觀察,青春前期生理上的變化?面對這樣的變化,你的感覺是什麼?<br>2. 使用平板找尋青春前期相關知識,分享青春前期會帶給生理男、生理女怎麼樣的身體特徵 | 小組討論<br>資料整理   | 1. 「青春新樂園」認識青春前期 影片<br>2. 進入青春前期會發生的事 影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

|          |                   |                                                                             |                                                                                      | 變化？                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                       |
|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 3~4 週  | 尊重性別差異            | 1. 男生和女生之間差異<br>2. 女生在月經時期的不適感                                              | 1. 能了解男生和女生在生理上的差異<br>2. 能尊重性別差異                                                     | 1. 觀賞：「王子脫魯記」影片，請分享學習到什麼內容？<br>2. 觀賞：「所有男生必須了解?!女生月經來會怎樣 小冷知識科普」動畫，透過影片讓男生理解女生在月經時期的辛苦，理解生理上的性別差異，學會相互尊重。<br>3. 建立正確的態度，男生是媽媽懷胎生下，學習這些知識能知道女生面對那些情況，理解女性家人、女朋友甚至未來妻子的生活情況。           | 小組討論<br>資料整理<br>口頭發表    | 1. 「王子脫魯記」影片<br>2. 「所有男生必須了解?!女生月經來會怎樣 小冷知識科普」動畫                                                                                      |
| 第 5~10 週 | 青春期對生理女在生理上有什麼影響？ | 1. 月經、月經週期<br>2. 月經期間的飲食<br>3. 經痛的緩解<br>4. 經血量的警訊<br>5. 衛生棉的種類<br>6. 衛生棉的使用 | 1. 能了解月經的定義及產生的意義<br>2. 能保健經血來潮的自己<br>3. 能依經血量的多寡及經期來判斷子宮及卵巢是否健康？<br>4. 能依經血量多寡使用衛生棉 | 1. 觀賞：「從「經」開始、健康喜悅」影片，月經不該是羞恥，而是所有女生都會有的正常生理機制。<br>2. 觀賞：「不分性別的月經知識，分享我們的月經故事」影片，理解月經的錯誤知識、性別偏見或刻板印象。<br>3. 學生搜尋資料，分享如何保健月經來潮的自己？(包含飲食、作息、沖洗、經痛的緩解)<br>4. 觀賞：「【華人健康網】健康小學堂 - 生理期剛過又來 | 發表內容組織<br>與邏輯性<br>團隊合作度 | 1. 從「經」開始、健康喜悅(經期保健影片)<br>2. 不分性別的月經知識，分享我們的月經故事！影片<br>3. 月經週期這樣算圖表<br>4. 怎樣算是正常月經？圖表<br>5. 亂經狀況圖表<br>6. 女生一生中會經歷的生理階段圖表<br>7. 生理用品種類 |

|           |                    |                                         |                                                                 |                                                                                                                                                             |                      |                                                                 |
|-----------|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
|           |                    |                                         |                                                                 | 經？子宮異常出血 3 原因」影片，學生搜尋資料，請在 padlet 分享卵巢及子宮有什麼病變？以及我們在日常生活中如何預防？                                                                                              |                      | 8. 青春健康家-衛生棉的使用 影片<br>9. 【華人健康網】健康小學堂 - 生理期剛過又來經？子宮異常出血 3 原因 影片 |
| 第 11~12 週 | 青春期對生理男生在生理上有什麼影響？ | 1. 夢遺的定義和產生原因<br>2. 夢遺的處理<br>3. 避免夢遺的出現 | 1. 能了解夢遺的定義和產生的原因<br>2. 能將夢遺的處理方式應用在生活中<br>3. 能將避免夢遺出現的方式落實在生活中 | 1. 觀賞：「智情智性互動教室：青春期-認識夢遺」影片，讓男生建立正確的觀念，不是羞恥，而是男生都會有的生理機制。<br>2. 觀賞：「智情智性互動教室：衛生最強（青春期 2）」影片，讓男生知道該如何處理，並清洗衣褲。<br>3. 學生小組討論，什麼是夢遺？夢遺產生的原因？發生夢遺如何處理？如何避免夢遺出現？ | 小組討論夢遺疑問與解答          | 1. 智情智性互動教室：青春期- 認識夢遺 影片<br>2. 智情智性互動教室：衛生最強（青春期 2）影片           |
| 第 13~14 週 | 青春期對男、女生心理有什麼影響？   | 1. 跟同、異性的相處<br>2. 多元性別、性別認同、性別氣質        | 1. 能尊重同性和異性<br>2. 能了解多元性別、性別氣質和性別認同                             | 1. 請學生分享，對自己的觀察，青春期對自己的心理有什麼影響？<br>2. 觀賞：「性別」知識大揭秘   臺灣吧 Taiwan Bar 影片，請學生分組討論「性別氣質」、「性別認同」、「葉永鋕事件」等議題，上台分享小組的成果。                                           | 小組討論<br>資料整理<br>口頭發表 | 1. 認識~~LGBTQI+ 影片<br>2. 性別認同故事影片                                |

|           |                 |                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                            |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|           |                 |                                                                                    |                                                                                                                                      | 3. 觀賞：「認識~~LGBTQI+」影片，認識「多元性別」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                            |
| 第 15~18 週 | 血氣方剛的你，如何與同儕相處？ | 1. 覺察自己的優缺點<br>2. 欣賞他人的優點<br>3. 交友學問大<br>4. 情緒控制<br>5. 霸凌<br>6. 心理療傷<br>7. 與討厭的人相處 | 1. 能覺察自己的優缺點<br>2. 能欣賞他人的優點<br>3. 能辨別什麼是好朋友<br>4. 能察覺自己的情緒並控制情緒<br>5. 能覺察霸凌行為，並能尋求他人的協助<br>6. 能用正面的想法去看待傷害<br>7. 能用正向的想法及行為去對待自己討厭的人 | 1. 觀賞：「青少年心理健康-同儕壓力篇」影片、「青少年心理健康-容貌焦慮篇」影片。請學生寫出自己有哪些優點和缺點？學生觀察他人有哪些優點，寫在卡片上再送給該同學，每個人在整理自己的優點卡，學習自我接納和肯定。<br>2. 請學生說一說，自己對朋友的定義和如何去交朋友？老師同學相處過程中常發生哪些問題？這些問題是如何產生的？如何辨別誰是朋友？如何是友善交友方式？如何控制或處理自己的情緒？如何和討厭的人相處？如何度過交友傷心期？學生抽情境卡，分組討論，上台表演和分享處理方式。<br>(1) 社交障礙與孤立：難以融入與邊緣化、分組焦慮、太過焦急或過度關注<br>(2) 情感衝突與誤解：同儕競爭與比較、溝通受阻與排擠、忠誠度與變心<br>(3) 校園霸凌與安全：言語與行動霸凌、網路交友風險 | 小組討論<br>口頭發表<br>角色扮演，學生自行設計情境並實際演練。 | 1. 青少年心理健康-同儕壓力篇 影片<br>2. 青少年心理健康-容貌焦慮篇 影片<br>3. 霸凌防治教材與案例<br>4. 交友行為判斷學習單 |

|           |                    |                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |           |
|-----------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|
|           |                    |                                                                     |                                                                                          | <p>(4)社交邊界與價值觀：討好行為、物質交易、同儕壓力</p> <p>4. 教師針對成霸凌，請學生找出霸凌的種類，分別說一說霸凌者、旁觀者、被霸凌者的心情，被霸凌者如何尋求協助。</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |           |
| 第 19~20 週 | 血氣方剛的你，如何和家裡的父母相處？ | <p>1. 叛逆行為</p> <p>2. 和父母溝通</p> <p>3. 不同的家庭類型</p> <p>4. 過度管教(家暴)</p> | <p>1. 能分清是非對錯並做主自己的人生</p> <p>2. 能和父母同理溝通</p> <p>3. 能了解不同的家庭型態</p> <p>4. 能分辨一般管教和過度管教</p> | <p>1. 家庭類型有小家庭夫妻與未婚子女、三代同堂、單親家庭、隔代教養、重組家庭及跨國婚姻家庭等。教師請學生分享你的家庭是哪一類型？有什麼優點和缺點？分享日常生活和家人的相處方式。</p> <p>2. 父母管教方式有開明權威型、專制權威型、包容放任型、淡漠忽視型等，管教方式會影響下一代。請學生分享你家的管教方式是哪一種類型？</p> <p>(1)建立情感</p> <p>平常有沒有和父母分享學校發生的事情？</p> <p>(2)有效溝通</p> <p>學生分組討論，搜尋資料，怎麼做才是在做有效溝通？並整理歸納重點來分享。教師出情境題讓學生依照情境演示出如何和父母有效溝通？</p> <p>(3)解決衝突</p> | <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p> <p>角色扮演，設計情境讓學生實際演練。</p> | 有效溝通技巧學習單 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>在什麼情況下會和父母發生衝突？舉實例並說明？當時內心有什麼想法？現在又有什麼感想？用什麼方法和父母溝通？你曾在父母的立場想過嗎？父母是如何思考的？沒有得到父母的支持你會怎麼做？</p> <p>3. 小組討論並分享看法。</p> <p>(1)如何辨別一般管教和「過度管教」的差別？</p> <p>(2)什麼是「家暴」?對孩子生理和心理的影響。</p> <p>(3)父母為了你的管教問題吵架，你會如何處理？</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 臺南市公立新化區郭拔國民小學 115 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

|                     |                                                                                                                                                                    |          |      |      |                |                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|----------------|-------------------------|
| 專題名稱                | 隨風飄搖的海草人生                                                                                                                                                          |          |      |      | 教學節數           | 本學期共( 20 )節             |
| 學習情境                | 人在成長過程中會遇到許多的人生關卡，這些關卡不僅帶給我們考驗，也帶給我們成長蛻變，但身陷其中的我們常看不清問題的廬山真面目或者遇到問題選擇逃避，甚至走旁門走道來緩解心情的忐忑，但問題還是存在，日復一日，錯過了解決問題的最佳時機，甚至在身上留下可抹滅的烙印。                                   |          |      |      |                |                         |
| 待解決問題<br>(驅動問題)     | 你如何面對躁動的青春期和學習壓力？                                                                                                                                                  |          |      |      |                |                         |
| 跨領域之<br>大概念         | 關係：學生開始面臨青春期的性，對性感到好奇，並想探索，但又沒有正面之教材，另一方面又面臨學習課業變複雜了，和未來的升學有關，父母親的要求是好好讀書，面對雙重問題的你，該如何去克服？                                                                         |          |      |      |                |                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                    |          |      |      |                |                         |
| 課程目標                | 了解羶色腥的媒體及影音是虛構的，並不是性探索中的正面教材，以及要用適當的管道來紓解壓力。                                                                                                                       |          |      |      |                |                         |
| 表現任務<br>(總結性)       | 任務類型：■資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ |          |      |      |                |                         |
|                     | 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____                                                                               |          |      |      |                |                         |
| 表現任務<br>(總結性)       | 1. 簡報<br>2. 情境表演<br>3. 實際操作(叫叫 cabd)                                                                                                                               |          |      |      |                |                         |
|                     |                                                                                                                                                                    |          |      |      |                |                         |
| 教學期程<br>(節數)        | 單元問題                                                                                                                                                               | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務<br>(學習評量) | 學習資源<br>(自選編教材<br>或學習單) |

|         |                |                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1~4 週 | 如何用正確的心態看待青春期？ | 1. 媒體識讀<br>2. 性不是交易<br>3. 兒童性剝削防制條例(兒童權利公約) | 1. 了解羶色腥的媒體及影音是虛構的，並不是性探索中的正面教材。<br>2. 了解性不是交易<br>3. 能了解兒童性剝削防制條例的重要性 | 1. 學生搜尋資料什麼是羶色腥媒體<br>2. 教師詢問學生在上網過程曾遇到羶色腥的廣告或影片嗎？<br>3. 教師詢問學生當下如何處理？<br>4. 教師引導學生這些媒體及影片是誇大不實的，且常帶有性別的不當刻劃在其中<br>5. 教師列舉幾個女童被性侵且透過交易的新聞事件<br>6. 教師詢問學生若是你遇到這些問題，應該如何解決？<br>7. 學生上網搜尋國內外兒童被性剝削的資料，整理成簡報並報告<br>8. 教師詢問學生是什麼原因造成兒童被性剝削？<br>9. 教師詢問學生我們如何避免兒童被性剝削的問題？ | 1. 說明羶色腥媒體的誤導與影響<br>2. 辨識性不是交易<br>3. 報告兒童性剝削防制條例與案例分析 | 1. 拍私密照給別人絕對不是建立關係的籌碼   兒少性剝削   Abow 阿寶 X 衛福部保護司<br>2. iWIN 小尖兵的銀河冒險奇航-自拍星球<br>3. 乘風少年 <b>Flying Youth</b>   性剝削防制宣導<br>《性剝削情境解密篇：愛我，別從身體認識我》<br>4. 杜絕 #兒少性剝削，從關心孩子的 #上網安全 開始   親子天下 |
| 第 5~9 週 | 如何察覺青春期的戀愛腦？   | 1. 喜歡和愛的差別<br>2. 身體自主權                      | 1. 能分辨愛和喜歡的差別<br>2. 能捍衛自己的身體自主權                                       | 1. 觀賞：「為何人會愛上他人？愛情起源？為何你會暈船？戀愛腦？【心理學】   維思維」影片，請                                                                                                                                                                                                                   | 1. 分辨愛與喜歡的不同<br>2. 自我保護與身體自主權討論                       | 1. 為何人會愛上他人？愛情起源？為何你會暈船？戀愛                                                                                                                                                           |

|           |         |                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                          |
|-----------|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         |                                   |                                              | <p>學生搜尋資料什麼是戀愛腦？造成戀愛腦的原因是什麼？如何避免戀愛腦？</p> <p>2. 觀賞：「五個喜歡和愛的分別」影片，請學生出一個舉例，說明什麼是喜歡？什麼是愛？</p> <p>3. 觀賞：「InPsyTalk 心理話   你能區分吸引、欣賞、喜歡與愛嗎？」教師詢問學生若對方要求和你發生關係來證明愛對方，請問你會如何處理？如何讓愛情不盲目？</p> <p>4. 觀賞：「《積存時間的生活》  看電影了沒」影片，請學生分享哪一部分令你印象深刻，你覺得真正的愛是怎樣相處？</p> <p>5. 觀看：「《親愛的，不要跨過那條江》  看電影了沒」影片，請學生分享夫妻之間如何能一起相伴到老？</p> |                                          | <p>腦？【心理學】   維思維 影片</p> <p>2. 五個喜歡和愛的分別 影片</p> <p>3. InPsyTalk 心理話   你能區分吸引、欣賞、喜歡與愛嗎？影片</p> <p>4. 《積存時間的生活》  看電影了沒</p> <p>5. 《親愛的，不要跨過那條江》  看電影了沒 影片</p> |
| 第 10~12 週 | 如何面對失戀？ | <p>1. 失去不可怕</p> <p>2. 自傷和自殺防治</p> | <p>1. 能了解學習面對失去並不可怕</p> <p>2. 能協助自傷或自殺的人</p> | <p>1. 學生搜尋資料一段情感當中有分哪幾期？</p> <p>2. 觀賞：「我們能從分手中學到什麼？   《關係結束後，成為更好的自己》  </p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 分析恐怖情人特徵與應對</p> <p>2. 探討網路交友陷阱</p> | <p>1. 我們能從分手中學到什麼？   《關係結束後，成為更好的自己</p>                                                                                                                  |

|           |             |                                 |                                                                |                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                      |
|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             |                                 |                                                                | <p>文森說書」影片，請學生分享會如何處理分手課題？</p> <p>搜尋大部分的人如何處理分手課題？什麼樣的原因會讓人想結束一段關係？失去可怕嗎？為什麼？</p> <p>3. 請學生分享，如果對方分手自殺或自傷，你會如何看待這件事情？為什麼這些人會選擇極端的方式來處理負面情緒？</p> <p>4. 若你身邊有這樣的朋友，你如何陪伴你的朋友走過低潮期？</p> |                 | 己》   文森說書影片                                                                                          |
| 第 10~13 週 | 如何解決戀愛中的地雷？ | 1. 恐怖情人<br>2. 網路交友<br>3. 私密照不外傳 | 1. 能了解恐怖情人的特徵，並預防<br>2. 了解網路交友有哪些陷阱和問題<br>3. 能保護自己的個人隱私並辨別外流陷阱 | 1. 觀賞：「小心！恐怖情人的 10 大徵兆」、「愛最美／她嚴重燒傷毀容 卻遇見真愛 他把我當成公主」影片，請學生分組討論，製作簡報，上台分享。學生什麼是恐怖情人？恐怖情人有什麼特徵？造就恐怖情人的原因是什麼？有什麼案例？我們要如何避免恐怖情人？若以交往要分手，應該如何提出分手才不會讓自己身陷危險？<br>2. 觀賞：「一”網”情深」             | 探討未成年組成家庭的困境與因應 | 1. 小心！恐怖情人的 10 大徵兆 影片<br>2. 愛最美／她嚴重燒傷毀容 卻遇見真愛 「他把我當成公主」影片<br>3. 「一”網”情深」—網路交友宣導影片<br>4. 「2024 反詐騙素養宣 |

|           |            |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                              |                     |
|-----------|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
|           |            |                                      |                                                                    | <p>一網路交友宣導影片，請學生分享什麼是網路交友？網路交友會產生哪些問題？要如何解決？若網友約你出來見面，你會如何取捨？</p> <p>5. 觀賞：「2024 反詐騙素養宣導   國小篇   網路交友詐騙」影片，若對方跟你網戀的過程中，以男女朋友的名義和你要私密照，你會給嗎？請試著推敲為什麼還會有人的私密照會外流？如何防止私密照外流？</p> |                                                              | 導   國小篇   網路交友詐騙」影片 |
| 第 14~17 週 | 戀愛中的課業怎麼辦？ | 1. 高年級生活<br>2. 家庭支持系統<br>3. 小爸媽的家庭困境 | 1. 能了解高年級的校園生活和所面臨的壓力<br>2. 能了解家庭支持系統的重要性<br>3. 能了解未成年少年和少女組成家庭的困境 | 1. 戀愛或課業的選擇？<br>(1) 家庭支持你在這個課業忙碌的階段談戀愛嗎？為什麼？<br>(2) 試著推理，為什麼父母親通常建議不要戀愛？<br>2. 如果意外懷孕該怎麼辦？成為未成年小爸媽的困境？<br>(1) 若你是女生未婚懷孕會怎麼處理？<br>(2) 若你是男生，你會怎麼處理女方的問題？<br>(3) 若決定將孩子生下來，     | 1. 辨別「好感」與「戀愛」的不同，建立健康的同儕互動與情感邊界。<br>2. 瞭解過早進入親密關係可能可能面臨的挑戰。 |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

|           |            |                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                           |
|-----------|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|           |            |                               |                                               | <p>未成年媽媽會面臨哪些問題？(請分生理、心理、哺育問題說明)</p> <p>(4)若雙方願意組成家庭，那麼此家庭會出現哪些困境？這些困境怎麼解決？</p>                                                                                                                                              |                                                             |                                           |
| 第 18~20 週 | 如何正確釋放壓力鍋？ | <p>1. 紓壓管道</p> <p>2. 毒品防制</p> | <p>1. 能應用紓壓管道於實際的生活情境中</p> <p>2. 能了解毒品的危害</p> | <p>1. 壓力偵測：識別壓力源及身心警訊（失眠、焦慮、食慾不振）。當被壓力壓得喘不過氣時會如何處理？若要走出去紓壓，你會去哪些場所？</p> <p>2. 討論錯誤的紓壓方式（抽菸、飲酒或網路成癮、新興毒品）。若一時情緒低落，接觸到毒品要如何處理？識破新興毒品，常偽裝成咖啡包、糖果、果凍或彩虹菸。吸毒會對身體產生哪些危害？如何拒毒？</p> <p>3. 建立健康多元紓壓管道，運動、音樂、戶外活動、找師長或輔導老師傾訴等正向途徑。</p> | <p>1. 分享個人紓壓方式</p> <p>2. 討論毒品危害與拒絕策略</p> <p>3. 製作反毒宣導簡報</p> | <p>1. 新興毒品介紹手冊與影片</p> <p>2. 拒毒情境演練學習單</p> |