

臺南市公立新化區郝拔國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從家出發看世界(上)	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:本課程以孩子為文化探險家，從認識在地到探索世界故事，培養自我認同、理解多元與國際視野。透過生活化內容與創意活動，引導學生樂於學習、主動探索。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 深入認識臺灣文化特色，發展學生對在地地理、節慶與族群的理解與認同。 2. 清楚比較臺灣與世界文化異同，培養跨文化觀察力與尊重差異的態度。 3. 適切表達個人文化觀點與感受，運用圖像、口語等多元方式與他人溝通。 4. 主動探索多元文化故事與符號，拓展學生的國際視野與文化想像力。 5. 欣賞並尊重不同文化價值觀，建立同理心與全球公民的責任感。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	1. 製作「我愛臺灣-家鄉名片」（畫家鄉、寫特色）介紹自己的家鄉。 2. 製作「故事旅人護照」，貼上已學故事與國家旗幟、畫圖或寫下感想。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
一、我愛臺灣-在地文化探索 (20 節) 1. 認識家鄉地理與文化特色。 2. 辨識臺灣多元族群文化。 3. 表達與呈現在地文化經驗。 4. 尊重不同語言與生活方式。 二、跟著故事看世界 (20 節) 1. 觀察故事中的文化符號。 2. 比較不同文化的故事特色。 3. 表達喜愛的故事角色感受。 4. 尊重各國故事的文化價值。					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		我愛臺灣-在地文化探索	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
	學習內容(校訂)	1. 家鄉地理與生活環境(北中南、地標、特色等) 2. 臺灣節慶文化與習俗(中秋、端午、春節) 3. 臺灣族群與語言多樣性(漢人、原住民、新住民、臺語、客語等) 4. 在地文化的表達與呈現方式(名片設計、口語表達、圖像創作)				
	學習目標	1. 學生能說出臺灣在哪裡、有哪些地方有名，並認識不同的節日和族群文化。 2. 學生能描述家鄉的文化特色、使用簡易地圖與圖像資料呈現在地生活樣貌，並能口語表達對臺灣文化的觀察與理解。 3. 學生能欣賞臺灣多元族群文化的特色與價值，尊重不同的語言與生活方式，並展現對在地文化的認同與關懷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		我的家住在哪裡？ 2 節	你知道我們學校在臺灣的哪一個城市嗎？ 你有去過北部或南部嗎？有什麼不一樣？ 你能在地圖上找到你家嗎？ 如果要帶朋友出去玩，你會帶他去哪裡？	- 指認臺灣地圖上的北、中、南及學生居住地。 - 製作「我家在這裡」小地圖貼紙。	1. 能說出自己住在哪裡，並在簡單地圖上找到家。 2. 能用說話或畫圖介紹家鄉的特別地方，並說出原因。	臺灣地圖圖卡、地區代表圖像
		家鄉的特別地方 3 節	你最喜歡家鄉的哪裡？為什麼？ 家鄉有什麼好吃的？有什麼特別的房子或地方？ 如果朋友來，你會帶他去哪裡？	- 畫出一個家鄉代表特色(地標/食物) - 分享「我家鄉的三個特色」	3. 能說出三個臺灣的節日，配對活動或食物，也能學會一句不同語言的問候語。 4. 能做一張有圖和字的名片，表達對臺灣的認識和感覺。	各地景點或特色美食圖片、簡易介紹卡片
		臺灣的節	你最喜歡哪一個節日？為什麼？ 中秋節我們會吃什麼、做什麼？ 端午節你有吃過粽子嗎？	製作節慶圖卡(畫出節日+活動)		節慶實物照片、民俗影片、節日小

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	慶好熱鬧 3 節	春節你家會做什麼事？	● 小組討論：我最喜歡的節日與原因		卡片
	臺灣有哪些族群？ 3 節	你知道有不同族群嗎？他們有什麼特別的文化？ 你有朋友來自不同地方嗎？ 原住民有什麼你聽過的名字或傳統？ 新住民是從哪裡來的？	● 看圖卡認識三大族群文化特色（服飾/食物） ● 製作族群文化拼圖或貼紙書		● 族群代表物圖卡（服飾、食物、語言）
	家的語言 3 節	在家你說什麼語言？ 你聽過哪些語言？ 你想學說一句別的語言嗎？	● 說一句家裡常用的語言（錄音或寫下來） ● 學一句原民語或新住民語問候語		● 語言音檔、問候語圖卡、語言配對遊戲
	我的家鄉名片 3 節	你想怎麼介紹你的家鄉？ 你會畫什麼在名片上？ 名片要放什麼圖和文字？ 你想介紹給誰看？→ 可搭配完成名片後進行簡單口說練習	● 製作「家鄉名片」（畫家鄉、寫特色） ● 小組互相介紹自己的家鄉名片		● 家鄉名片模板、蠟筆或貼紙素材
	我眼中的臺灣 3 節	你最喜歡臺灣的哪裡？為什麼？ 有什麼地方你覺得很特別？ 你想推薦哪個地方給外國朋友？ 你覺得臺灣最棒的是什麼？	● 小組討論「我眼中的臺灣」 ● 用一張畫＋一句話表達感受，口說分享		● 學生畫紙、範例照片或海報、簡易發表稿模板

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		跟著故事看世界	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。				

	議題實質內涵				
	學習內容(校訂)	1. 各國故事與文化背景（如日本、非洲、丹麥的故事人物、環境與價值觀） 2. 圖像與服飾中的文化符號（如民族服飾、建築、器物等） 3. 故事中傳達的價值觀（如誠實、勇敢、尊重、多元） 4. 簡易多語文化元素（如打招呼、說故事開場白）			
	學習目標	1. 學生能 觀察 世界各國故事出現的人物服飾、建築或生活物件，並 理解 其所代表的 文化符號與背景特色 。 2. 學生能 比較 不同國家故事中 角色特徵、生活方式與價值觀 ，並初步辨識其異同。 3. 學生能 描述 自己最喜歡的故事角色或文化元素，並 表達 個人的想法與喜好。 4. 學生能 尊重 多元文化中的故事傳統與價值觀，並透過故事活動展現對 多元文化與國際理解 的基本態度。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	故事來自世界各地 3 節	你聽過哪些國家的故事？是誰說的？ 你覺得日本的故事和臺灣的故事有一樣的地方嗎？ 你覺得非洲的故事會有什麼動物？ 你想去哪個國家聽故事？為什麼？ 你覺得聽故事像不像去旅行？你會開心嗎？	● 教師說三個故事（日本、非洲、丹麥），學生畫出最喜歡的故事角色。 ● 學生在「故事地圖」上貼上故事的國家。	1. 學生能指出故事來自哪個國家，並簡單描述一位角色或情節。 2. 學生能辨認不同文化的服飾或生活用品，並能用雙語說出 1~2 個相關單字。	● 繪本：《桃太郎》、《Anansi the Spider》、《The Ugly Duckling》 ● 世界地圖海報、小貼紙、圖卡
	圖像與服飾裡的文化 2 節	故事裡的人穿什麼衣服？和我們一樣嗎？ 這些衣服有什麼顏色？有圖案嗎？ 如果你是那個國家的人，你會穿這樣的衣服嗎？ 你覺得衣服跟天氣有關嗎？ 你想畫一套這個國家的衣服嗎？會有什麼？	● 觀察繪本中的角色服飾，圈出與臺灣不同的部分。 ● 填色活動：為非洲故事角色設計圖騰服飾。	3. 學生能完成小組作品展示，並口說簡單介紹內容。 4. 學生能模仿 1~2 句來自不同國家的問候語，並配對至少 2 則故事與國家。	● 服飾文化圖卡、繪圖紙、色鉛筆、服裝照片投影片
	故事裡的生活方式 2 節	故事裡的人住什麼房子？和我們一樣嗎？ 他們吃什麼？你想吃看看嗎？ 他們怎麼去上學？和你一樣嗎？ 你有看過這樣的房子或車子嗎？在哪裡？ 你覺得住在那個國家會不會習慣？ 你家跟故事裡的家有什麼一樣？什麼不一樣？	● 故事圖卡分類：食物／住屋／交通方式。 ● 小組討論：這些東西我們臺灣也有嗎？		● 圖卡：食物、房子、交通工具 ● 分類板、小白板、討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

我最喜歡的故事角色	你最喜歡哪一個角色？牠做了什麼？ 這個角色勇敢嗎？你覺得為什麼？ 你想跟這個角色做朋友嗎？你會問牠什麼？ 如果你變成牠，你會做什麼？ 你覺得你跟這個角色有一樣的地方嗎？	● 選出喜歡的角色並貼在大海報上。 ● 製作「我最喜歡的角色卡」，畫出角色並寫出形容詞（搭配圖卡輔助）。	● 角色圖卡、形容詞單字表、角色卡模板
我也來畫故事	你想畫故事的哪一部分？為什麼？ 這一幕在哪個國家？有什麼特別？ 角色在做什麼？牠開心嗎？ 如果這個故事發生在臺灣，你會怎麼畫？ 你會幫你的畫取名字嗎？ 要讓別人知道這是某個國家的故事，你會畫什麼？	● 學生自由選擇一則故事，畫出印象最深一幕。 ●	● 畫紙、蠟筆、故事圖卡範例、句型模板
世界故事展覽日	你們要介紹哪一個國家的故事？ 這個故事最有趣的地方是什麼？ 你們的圖畫可以幫助別人認識這個國家嗎？ 你希望別人看到你們的作品後記得什麼？ 你有看到其他小組的有趣故事嗎？想學什麼？	● 分組準備展覽：畫角色、地圖、簡單介紹語。 ● 各組展示海報並簡單口語分享。	● 展示板、色紙、圖卡、句型支架、角色貼紙
多語故事時間	你會說哪幾個國家的「你好」？ 你覺得「從前從前」用別的語言聽起來像什麼？ 你覺得說不同國家的問候語好玩嗎？ 你最喜歡哪一個國家的說法？可以再說一次嗎？ 你覺得這些話你會在這裡用得到？	● 聆聽外語問候語與開場白，模仿跟讀。 ● 完成語言配對遊戲（語言＋國家＋圖像）。	● 語音檔（如日文、非洲語、英語） ● 配對遊戲卡、影片剪輯
故事旅人的護照	我們這單元「去」了哪些國家？ 你最喜歡哪一個故事？為什麼？ 你還記得哪一個角色的名字或做了什麼？ 如果你要跟家人分享一個故事，你會選哪一個？ 下次你想去哪個故事國家旅行？	● 每位學生製作一本「故事旅人護照」。 ● 貼上已學故事與國家旗幟、畫圖或寫下感想。	● 護照模板、貼紙、小國旗、故事回顧投影片

臺南市公立新化區荖拔國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從家出發看世界(下)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:本課程引導學生認識世界各地不同的生活樣貌與文化特色，並理解人們如何面對環境問題。透過比較、探索與創作，孩子將學會欣賞多元、關心地球，並培養實踐環保的行動力，建立與世界的連結，成為具全球視野與責任感的公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 主動比較不同國家的生活樣貌與文化特色，發展對多元文化的理解與包容力。 2. 具體描述環境問題與生活中常見的污染現象，並提出可行的保護地球方式。 3. 創意表達對國際文化與環保議題的認識，透過圖畫、作品或口語溝通進行分享與行動。 4. 同理觀察他人生活習慣，培養關懷地球與全球公民責任的態度與行動力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 製作綠色展覽小海報與展示角落佈置，向同學介紹自己的作品。 2. 製作台灣與各國簡單的生活對比海報，透過簡單圖表或分享，說出自己和其他國家小朋友生活的不同之處。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
環保小偵探：我們的地球行動(20 節) 1. 觀察生活中的環境問題與行為。 2. 說出污染現象與分類方式。 3. 執行減塑與資源再利用行動。 4. 分享自己或他人的環保行動。 ➡ 原來世界這樣過生活(20 節) 1. 辨識世界地圖與文化特色。 2. 比較不同文化的生活方式。 3. 練習外語問候與基本禮儀。 4. 分享並尊重多元文化感受。					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		環保小偵探：我們的地球行動	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
	學習內容(校訂)	1. 垃圾分類知識(可回收物、有害垃圾、廚餘等) 2. 減塑生活方式(自備餐具、少用吸管等行動) 3. 環境污染種類與成因(水污染、塑膠危害等) 4. 國際永續行動概念(地球日、聯合國永續目標 SDGs)				
	學習目標	1. 學生能觀察生活中的垃圾分類與環境污染現象，理解其對自然與生活的影響。 2. 學生能描述各類環境問題及解釋減塑、分類、再利用的基本方法與原因。 3. 學生能實踐減塑行動與垃圾分類，並記錄自己的環保行為與日常改變。 4. 學生能分享國內外環保行動(如地球日、SDGs)或家庭實踐，培養愛護地球的責任感。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		地球怎麼了？ 3 節	你有沒有看過地上有垃圾？ 如果空氣和水變髒，動物和人會怎樣？ 你覺得地球生病了嗎？為什麼？ 世界上的人要怎麼幫地球變健康？	● 觀看環境保護動畫(如《地球發燒了》簡版)，製作「地球哭哭臉」簡報圖卡。	1. 能說出 2 種污染與 1 個保護地球的方法。 2. 能完成垃圾分類與說出 2~3 種減塑方法。	● 短片《What is pollution?》(適合兒童)、Google Earth、簡易圖片教材。
		垃圾要分類 3 節	你家裡的垃圾丟去哪裡？ 你知道紙和塑膠可以分開丟嗎？ 你有沒有看過回收桶？ 別的國家怎麼分類垃圾？	● 操作式「垃圾分類遊戲」(圖片配對、分類箱投擲)。	3. 能簡單介紹一個環保日或環保發明，並說出自己的行動。	● 分類圖卡、日本垃圾分類簡介海報、環保局教材。
		減塑生活我可	你每天會用幾個塑膠袋？ 你覺得塑膠丟到海裡會怎樣？ 有什麼辦法可以少用塑膠？ 你有看過可以重複用的袋子或瓶子嗎？	● 繪製「我少用塑膠的方法」學習單。	4. 能完成展品並用 1~2 個雙語單字簡單說明。	● 小小環保袋、環保海報圖片、YouTube 減塑兒童故

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	以 3 節				事。
	世界 也在 努力 3 節	你聽過「地球日」嗎？ 那天大家會做什麼事情？ 你想讓地球變乾淨嗎？要怎麼做？ 你想和全世界的人一起幫忙嗎？	● 設計「我為地球做一件事」圖卡並貼在教室地球牆。		● SDGs 簡易兒童版圖解、地球日動畫簡報、世界地圖。
	環 保 發 明 家 4 節	你知道太陽也能發電嗎？ 你搭過腳踏車嗎？為什麼它很環保？ 你想發明一個什麼機器來幫地球？ 你覺得哪個環保發明最厲害？	● 看簡單介紹短片後，畫出一項自己想發明的環保工具。		● 兒童版太陽能影片、環保工具圖卡。
	綠 色 小 展 覽 4 節	你做過什麼環保的事情？ 你想和同學分享哪些好方法？ 你覺得怎樣才是愛地球的小行動？ 你要怎麼介紹自己的作品？	● 小組討論與整理本學期的環保活動成果（例如繪畫、圖卡、承諾卡、減塑計畫等） ● 合作製作展覽小海報與展示角落佈置 ● 進行「小導覽員」練習：學生輪流向同學介紹自己的作品		● 展示板（可用箱、紙、色紙、筆、學生作品、英文單字、標語、小籤、簡單圖片範本）

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱						20 節 800 分鐘
原來世界這樣過生活		教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容(校訂)	1. 多元文化特徵（如衣食住行、語言、節慶） 2. 地圖與國家認識（簡單世界地圖定位與辨識） 3. 文化差異比較與表達（觀察與口語分享） 4. 基本國際禮儀與問候語 5. 尊重與欣賞異文化的態度				

學習目標	1. 學生能認識世界地圖與幾個國家的地理位置與文化特色。 2. 學生能觀察並比較不同國家的衣食住行與日常生活。 3. 學生能練習使用簡單的外語問候語與基本禮儀。 4. 學生能分享對不同文化的感受，並表達對多元文化的尊重態度。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	世 界 在 哪 裡？ 3 節	你知道我們住在哪裡嗎？ 這張圖是什麼？ 你看得出臺灣在哪裡嗎？ 地圖上有很多國家，我們去看看。	● 使用世界地圖找出自己家鄉和其他國家位置。	1. 學生能在活動中指出臺灣及一個國家的位置，並口頭說出一項簡單特色。	● 世界地圖掛圖或電子互動地圖。 ● 簡易地理教具（大洲拼圖等）。
	世 界 的 衣 服 2 節	你今天穿了什麼衣服？ 你看過什麼特別的衣服嗎？你知道韓服或莎麗是什麼嗎？ 為什麼不同國家的衣服會有不同樣式？ 你想穿哪一種傳統服飾？為什麼？ 這些衣服是用什麼材料做的？	● 觀察圖片，說出不同傳統服飾的特色。	2. 學生能以圖卡或口語介紹一種國家的服裝或食物，並表達自己喜好。	● 傳統服飾圖片集。
	世 界 的 食 物 3 節	你早餐吃什麼？ 你吃過麵包嗎？那壽司呢？它來自哪裡？ 你吃過哪些不同國家的食物？ 你最喜歡哪一種國際食物？為什麼？ 世界上有很多不同的食物，你想吃哪一種？	● 分享自己吃過的國際食物經驗。 ● 畫出或描述一種喜歡的國際食物。	3. 學生能用圖畫或口語說明一種不同國家的房子、交通或學校生活特色。	● 國際食物圖片或影片。 ● 食物模型或卡片。
	房 子 也 不 一 樣 3 節	你家長什麼樣子？ 你看過像帳篷一樣的房子嗎？ 為什麼有人住大房子，有人住小房子？ 你覺得哪種房子最特別？為什麼？	● 觀看不同房子型態的圖片並描述差異。 ● 製作簡單的房子模型（紙盒、積木等）。	4. 學生能透過簡單圖表或分享，說出自己和其他國家小朋友生活的不同之處。	● 各種房子照片或影片。 ● 手工材料（紙盒、積木、剪刀等）。
	學 校 的 樣 子	你幾點去上學？ 你喜歡學校的哪一課？ 世界上有的小朋友穿制服上學，你想穿嗎？ 不同國家的學生穿的校服有什麼特色？	● 分享自己的學校作息與校服。 ● 觀看影片或圖片了解		● 學校生活照片、影片。 ● 各國校服圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3 節	學校的課程和作息是怎麼安排的？ 你想知道其他國家的學生一天怎麼上學嗎？ 你覺得什麼樣的學校生活最有趣？	其他國家的學校生活。		片。
	世界怎麼上學？ 3 節	你知道有人騎馬或坐船去學校嗎？ 交通方式會影響上學的時間嗎？ 你覺得哪種交通方式最方便？	● 分享自己上下學的交通方式。 ● 觀看影片了解世界各地的交通工具。		● 交通工具圖片與影片。 ● 實物模型（小汽車、船、馬等玩具）。
	生活日記 比比 3 節	你每天都做什麼事情？ 你知道其他國家的小朋友一天怎麼過嗎？ 你覺得自己的生活和他們有什麼不同？ 你覺得這些差異是什麼原因造成的？ 你想學習別人生活中的哪些部分？	● 填寫簡單的生活作息表。 ● 小組討論並比較不同國家學生的生活。 ● 製作簡單的生活對比海報。		● 生活作息表範本。 ● 各國學生生活照片或影片。