

臺南市公立新化區那拔國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 Naba 新視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的文化小百科	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：本課程設計以三年級學生的生活經驗與認知發展為出發點，結合在地文化、生活實踐與多元學習，培養學生對本土節慶的認識與文化認同。透過主題統整的方式，引導學生從日常熟悉的節日出發，逐步延伸至節慶的由來、習俗與文化內涵。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識臺灣的節慶、飲食、以及不同族群文化。 2. 透過觀察、討論與實作活動，體驗文化的樂趣與意涵。 3. 尊重多元文化，增進對本土文化的認同與關懷。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 完成一張節慶介紹卡，有圖、有簡單雙語節慶名稱與特色。 2. 使用簡單雙語口頭說明「我的春節習俗」小書。 3. 完成一份圖文並茂的小吃菜單，可用雙語詞彙點出喜歡的食物，進行角色扮演點餐。 4. 創造一個全新的節日，設計它的活動、食物與服裝。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺灣傳統節慶的由來
(5)
完成一張節慶介紹卡，
有圖、有簡單雙語節
慶名稱與特色



臺灣農曆春節
(5)
使用簡單雙語口頭
說明「我的春節習
俗」小書。



臺灣的飲食文化
(5)
完成一份圖文並茂的
小吃菜單，用雙語詞
彙點出喜歡的食物



臺灣族群大融合
(5)
創造一個全新的節
日，設計它的活動、
食物與服裝。

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	臺灣的傳統 與現代節慶	社 2b-II-2 感受與欣 賞不同文 化的特色。 英 8-II-2 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。	1. 認識元宵 節、端午 節、聖誕 節、萬聖節 等不同節 慶。 2. 探討節慶 的活動、食 物與象徵。	1. 認識臺灣 常見的傳統 與西方節 慶，並能說 出其特色與 意義。 2. 能區分不 同節慶的活 動與文化背 景，並表達 個人喜好。	教師提問： 1. 你參加過哪些臺灣的節慶？ 2. 傳統節慶和西方的節慶有什麼不同？ 3. 你最喜歡哪一個節日？為什麼？ 4. 我們可以用什麼方式讓外國朋友了解臺灣的節日？ 學生活動： 學生製作「我最喜歡的節日介紹卡」，用簡單圖畫與雙語介紹 1 個節日。	完成一張節慶 介紹卡，有圖、 有簡單雙語節 慶名稱與特色 (可口語表 達)。	圖片卡、節慶影片 (YouTube)、中英 對照節慶圖冊、簡 單小書《Taiwan Festivals》。
第 6-10 週	5	臺灣農曆春 節	英 8-II-2 能了解課 堂中所介 紹的國內 主要節慶 習俗。 社 2c-II-2 澄清及珍	1. 認識春節 前後的活動 (除夕、初 一、貼春 聯、發紅 包)。 2. 探討春節 的食物與象	1. 了解農曆 春節的主要 習俗與象徵 意義(如貼 春聯、吃年 夜飯)。 2. 能用圖文 或口語方式	教師提問： 1. 過年時你們家做了哪些事？ 2. 你知道為什麼要貼紅色春聯嗎？ 3. 有哪些食物是過年特別吃的？ 4. 如果要介紹過年給外國小朋友，你會說什麼？ 學生活動： 學生用圖畫或短句製作「我的春節習俗」	「我的春節習 俗」小書完整內 容(3 頁以上)、 圖文對應，能使 用簡單雙語口 頭說明。	欣賞繪本 Let's Celebrate! Special Days Around the World 、圖畫紙與剪貼素 材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視自己的角色與權利，並具備責任感。	徵（年糕、魚、橘子）。	介紹自己家中的春節活動。	小書，內容包含：吃的食物、做的事、收到的紅包等。		
第 11-15 週	5	臺灣的飲食文化	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 認識常見臺灣小吃：滷肉飯、珍珠奶茶、蚵仔煎。 2. 瞭解食物背後的文化故事。	1. 認識臺灣常見的傳統食物與飲食特色。 2. 能用圖畫或簡單詞語介紹一樣自己喜歡的臺灣食物。	教師提問： 1. 你最喜歡吃的臺灣食物是什麼？ 2. 你知道這道食物是怎麼來的嗎？ 3. 如果外國朋友來臺灣，你會推薦他吃什麼？為什麼？ 4. 這些食物和西方的有什麼不一樣？ 學生活動： 1. 學生與同學一起做「臺灣小吃點菜單」，以圖畫加中文名稱，搭配簡單雙語練習點菜對話。 2. 設計教室成為「小夜市」，學生分組設攤（畫菜單、角色扮演賣食物），使用簡單雙語點餐。	完成一份圖文並茂的小吃菜單，可用雙語詞彙點出喜歡的食物，進行角色扮演點餐。	欣賞繪本 Let's Go to the Night Market! 食物圖片、實拍影片（夜市/小吃）、模擬點餐卡
第 16-20 週	5	臺灣族群大融合	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 英 8-II-2	1. 認識臺灣常見族群的服飾、語言、節慶。 例如：客家人（客家桐花、擂茶）。 原住民（歌舞、服飾、語言）。 新住民（東	1. 認識臺灣多元族群的文化特色（語言、服飾、節慶等）。 2. 培養尊重不同族群文化的態度與行為。	教師提問： 1. 你知道你是哪一個族群嗎？ 2. 我們班有哪些同學有不同的文化背景？ 3. 每個族群有沒有不一樣的過節方式或穿著？ 4. 我們要怎麼尊重不同的族群呢？ 學生活動： 1. 學生完成「文化拼圖卡」：從服飾、語言、食物、慶典四格中，拼出不同族群的特徵，組成「我們的文化大拼圖」牆面展示。	1. 完成文化拼圖卡，能正確貼上對應圖片，並能用簡單雙語詞彙說明。 2. 創造一個全新的節日，設計它的活動、食物與服裝。	1. 族群與服飾配對圖片 2. 欣賞繪本「媽媽來自越南」 3. 族群介紹影片（原民/新住民故事）、圖卡、文化服飾模型或玩偶、多語童謠（如原民語、客語、越南語）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	南亞移民文化)。 2. 了解族群融合的現象(同班同學來自不同背景)。		2. 學生透過認識不同節慶與民族文化，創造一個全新的節日，設計它的活動、食物與服裝。		
--	--	--	---------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

臺南市公立新化區那拔國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 Naba 新視界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小世界公民	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以聯合國倡導的「世界公民」理念為出發點，強調人權、公民責任與公益行動。透過引導學生從自身出發，逐步擴展至班級、社區、國家乃至世界，認識每個人都是地球村的一員，皆享有平等的基本權利，同時也承擔保護他人權利與參與公益的責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識「權利」的意涵，並了解兒童的基本權利。 2. 學習尊重、包容並欣賞他人的文化與價值觀。 3. 透過行動任務，表達自己對世界的關心與可以實踐的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 說出 1~2 項自己可以實踐的氣候行動，並能解釋其原因。 2. 說出至少一項自己的權利，並說明其重要性。 3. 透過角色扮演他人生活狀況，並表達感受與可能行動。 4. 設計出一項小學生可參與的小小公益行動計畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
聯合國永續發展目標(SDGs)一起動起來 (5) 說出自己可以實踐的氣候行動 ➡ 兒童權利公約(CRC) 大聲說 (5) 說出至少一項自己的權利 ➡ 把你的腳放進別人的鞋子裡 (5) 透過角色扮演他人生活狀況 ➡ 世界公益英雄 (5) 設計出一項小學生可參與的小小公益行動計畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	聯合國永續發展目標(SDGs)一起動起來	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	聯合國永續發展目標 13: 採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。 Climate Action	1. 能認識氣候變遷對地球的影響, 並舉出 1~2 項具體例子(如: 天氣變熱、極端氣候)。 2. 能表達 1~2 項自己可以實踐的行動, 以幫助減緩氣候變遷(如: 節電、不浪費水)。	教師提問: 1. 最近天氣有什麼變化? 你有感覺更熱嗎? 2. 為什麼冰山融化對地球不好? 為什麼北極熊會沒地方住? 3. 我們的生活可能對地球造成什麼影響? 4. 我們可以怎麼做, 讓地球變涼快? 學生活動: 製作「讓地球降溫行動小書」 小書每一頁畫出一個「我可以做的氣候行動」(例如: 少開冷氣、走路上學、不浪費電), 再配上簡單圖畫或句子。	學生能口頭或透過小書表達 1~2 項自己可以實踐的氣候行動, 並能解釋其原因(例如: 這樣可以省電、讓地球不生病)。	1. 繪本《10 Things I Can Do to Help My World》 2. 【影片】兒童版《氣候變遷是什麼?》(建議使用有中文字幕的動畫) 3. 【圖片資源】極端氣候圖片卡(暴雨、乾旱、融冰、森林大火等)
第 6-10 週	5	兒童權利公約(CRC)大聲說	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 人權 E1 認識人權是與生	1. 生存權(吃飽、住安全地方) 2. 發展權(上學、玩耍、學習) 3. 保護權(不被欺負、免於傷害)	1. 學會尊重他人權利, 了解彼此平等、共好的重要性。	教師提問: 1. 你覺得上學是權利嗎? 為什麼? 2. 如果你的意見沒被聽見, 你會有什麼感覺? 3. 每個孩子都應該被一樣對待嗎? 學生活動: 1. 校園探索任務: 找找看有哪些地方讓你感覺到有「被尊重的權	學生能說出至少一項自己的權利, 並說明其重要性。	1. 欣賞繪本「藍色的長頸鹿」 2. 聯合國兒童基金會 UNICEF 官方網站(中文版有 CRC 簡介) 3. 相關繪本如:《我有說話的權利》、《我們都是孩子》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			俱有的、普遍的、不容剝奪的。	4. 參與權 (有表達意見的機會)		利」。例如：教室有讓你說意見嗎？圖書館是不是大家都可以用？午餐是不是每個人都有吃到？ 2. 製作「我的小權利卡」：選一項自己認為重要的兒童權利，用圖畫和句子表達（例如：我有玩的權利、我有說話的權利）。		
第 11-15 週	5	把你的腳放進別人的鞋子裡	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 英 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 認識情緒：例如快樂、難過、生氣、害怕、嫉妒、害羞等。 2. 認識「同理心」是理解別人感受、想法與需要。	1. 理解「同理心」的意義，分辨自己與他人的情緒。	教師提問： 1. 如果你今天沒有便當吃，你會怎麼感覺？ 2. 你有沒有發現別人難過時的表情？你會怎麼做？ 3. 如果你住在很遠的國家，生活會和現在一樣嗎？ 學生活動： 「換鞋子角色扮演」：學生抽一張世界上不同孩子的生活情境卡（如：水源不夠、不能上學），想像並畫下「如果我是他，我會怎麼做？」	學生能以口語或圖畫表達他人生活狀況，並試著說出自己的感受與可能行動。	欣賞繪本 Stand in My Shoes
第 16-20 週	5	世界公益英雄	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 英 3c-II-1	1. 公益的定義：不為自己、為了別人好，是一種愛心行動 例：不同型態的公益：	1. 能思考與表達自己可參與的公益行動，設計小小公益行動計畫。	教師提問： 1. 你覺得英雄是什麼樣的人？ 2. 為什麼這些人願意幫助別人？ 3. 你可以怎麼幫助同學或家人？ 學生活動： 1. 學生分組設計一個「我們的公益行動卡」，寫下目的、對象、做	學生能表達出一項自己可參與的公益行動。	1. 欣賞繪本「做一件很棒的事」 2. 世界公益人物介紹繪本（如：瑪拉拉、珍古德）

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	捐物資／時間／行動 保護動物、淨灘、幫助老人、陪伴同學等		法與一句公益口號（如「用心做好事」、「幫助從我開始」），並結合美勞：製作「公益任務貼紙卡」或「公益行動牆」。 範例： ✓ 校園友善：幫助同學、撿垃圾、陪伴孤單同學 ✓ 居家小行動：幫長輩做家事、關燈節電 ✓ 社區行動：捐玩具、送物資、淨灘、探訪等		
--	--	--	---	--	--	---	--	--