

臺南市公立新化區荖拔國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	郝拔博覽會(上)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	差異與多元:透過生活化主題，引導學生探索世界文化、認識在地特色，從自我出發，逐步建立尊重多元、關心環境、樂於溝通的國際視野與責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.具體認識不同文化背景下的生活方式與用語，發展尊重多元的態度與跨文化理解力。 2.主動探索臺灣的地理、文化與美食特色，培養認同在地與分享自我文化的能力。 3.有意識地關注環境變遷與日常行為的影響，發展實踐環保行動的初步能力。 4.積極比較世界各地的生活樣貌與特色，培養欣賞差異與提出觀點的能力。 5.有效運用英文進行簡易問候、介紹與表達，促進自信溝通與國際互動的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 製作「世界小小護照」，學生選擇一個國家，完成一頁介紹內容，包括國旗、問候語、飲食或服裝等，並用簡單雙語進行口頭分享。 2. 舉辦「小吃介紹會」，學生分組介紹一種臺灣小吃，說出其名稱、成分與喜歡的原因，搭配圖片或繪圖展示。 3. 完成一張「地球保衛卡」，學生寫下自己為地球做的一件環保行動，並配上插圖，於全班分享。 4. 設計「世界問候大聲公」表演活動，學生分組模擬與不同國家朋友見面，用雙語進行簡單問候與自我介紹。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
世界上的孩子們 (5) 觀察並描述不同國家的 兒童生活。 ➡ 我愛臺灣小吃 (5) 描述並命名臺灣的 代表性小吃。 ➡ 地球是我們的家 (5) 能主動觀察與表達自 然環境的變化。 ➡ 問好全世界 (5) 能主動向他人友善問 候與介紹。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界上的孩子們	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容(校訂)	1. 各國兒童的日常生活（飲食、服飾、遊戲）。 2. 不同國家的文化習俗。 3. 尊重與包容多元文化的態度。				
學習目標		1. 能夠描述三個國家的兒童日常生活。 2. 能夠比較自己與其他國家兒童的生活差異。 3. 能夠表達對不同文化的尊重與欣賞。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		3	活動一：認識不同國家的孩子生活 1. 你知道哪些國家？這些國家的小朋友住在哪裡？ 2. 他們都穿些什麼？和我們一樣嗎？ 3. 他們每天會做些什麼呢？上學的樣子一樣嗎？	1. 小小繪本旅人：分組閱讀《孩子們的一天》（Children Just Like Me）繪本，圈出有趣的生活項目。 2. 圖片配對比一比：用圖片卡做「國家孩子生活配對」遊戲。 3. 分享時間：說說你最想當哪一國的小朋友，為什麼？	1. 學習單完成度（圖像配對＋簡單塗色或標記） 2. 小組發表觀察重點（RUBRIC 評量孩子是否能描述對應的生活面向） 3. 口語敘述表現（是否能以簡單語句說出 1-2 個國家差異）。 4. 問候語配對小卡完成度＋角色扮演參與表現 5. 書籤創作作品完成度與分享敘述（是否能簡單講出國籍與特	1. 繪本：《世界的孩子不一樣的生活》 2. 影片：BBC Learning English Kids – “Children around the world” 3. 圖片資源：各國兒童生活照片與國旗卡片

	2	活動二: 與他人尊重差異、建立初步國際觀 1.為什麼我們要了解不同國家的小朋友? 2.如果你遇到他們, 你會怎麼和他們交朋友? 3.世界上的孩子會喜歡什麼樣的問候方式?	1.問好大挑戰: 學習用4國語言說「你好」, 並進行問候角色扮演。 2.我的國際朋友書籤: 製作代表不同國家的孩子書籤, 並介紹角色設定。	徵) 6.學習單回饋: 學生是否能以圖畫或文字表達出「我認識的新朋友」	
--	---	---	--	--	--

本表為第2單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		我愛臺灣小吃	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。				
	學習內容(校訂)	1.臺灣常見小吃(如滷肉飯、珍珠奶茶、刈包)。 2.食物的味道與口感描述詞彙。 3.飲食文化與社交禮儀。				
學習目標		1.能夠命名並描述三種臺灣小吃。 2.能夠表達自己對某種小吃的喜好與原因。 3.能夠與同學分享自己與家人一起享用小吃的經驗。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	3	活動一: 認識臺灣特色食物 1.你最喜歡吃的臺灣小吃是什麼? 2.為什麼這些小吃很特別? 3.這些小吃從哪裡來的? 有故事嗎?	1.小吃小畫家: 畫出自己最喜歡的臺灣小吃, 並分享吃的經驗。 2.小吃賓果遊戲: 用食物圖片進行小吃名稱		1.食物名稱認讀小測驗+圖片對應。 2.圖畫完成度與口語描述能力(是否能描述 1-2 樣食物)。 3.小組互動觀察記錄表(參與度、合作表現)。	1.繪本: 《臺灣小吃大集合》 2.影片: YouTube《小吃大不同》系列 3.圖片資源: 臺灣小

			認識與賓果競賽。 3.臺味故事屋：老師說「蚵仔煎的故事」等與小吃有關的小故事。	4.圖卡選擇與分類（是否能正確區分臺灣／外國食物）。 5.雙語簡單描述錄音。 6.學習單記錄「我的小吃推薦」內容與圖像創作表現。	吃圖片卡
	2	活動二: 與國外食物比較、文化交流初步 1. 外國的小朋友都吃什麼呢？和我們一樣嗎？ 2.如果你要介紹一種臺灣小吃給外國人，你會選什麼？ 3.我們怎麼跟其他人分享臺灣的味道？	1. 食物大比拼：觀看不同國家的街頭小吃影片（如日韓、美國），進行簡單比較。 2. 我是美食介紹員：以圖片＋簡單雙語介紹一項臺灣小吃。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		地球是我們的家	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
	學習內容(校訂)	1.地球的基本樣貌（地形、氣候、動物）。 2.生活中的垃圾與汙染議題。 3.減塑與資源回收的簡單知識與行動。				
學習目標		1.學生能觀察並說出地球上的自然樣貌，如山、海、動物等。 2.學生能辨識常見的垃圾與塑膠用品，並討論其影響。 3.學生能說出自己每天可做的一項環保小行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

源	3	活動一：我眼中的地球與環保小任務 1.地球長得像什麼？ 2.地球上有哪些地方（山、海）？ 3.動物住在哪裡？	1.觀看影片《Our Planet for Kids》片段。 2.使用拼圖或地球圖卡認識地形與動物棲地。 3.畫出「我眼中的地球」。	1.學生是否能指出地球的幾種樣貌。 2.完成度與口頭分享地球圖畫。 3.小組合作與討論態度。 4.能說出任務中的行動與反思。	1.《Our Planet for Kids》影片片段： https://www.youtube.com/watch?v=aoTAMY_czZc 2.《A Whale's Tale》海洋塑膠動畫： https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ 3.教育部環保繪本《小海龜的眼淚》PDF
	2	活動二：我們是地球守護者 1.你做了哪些事幫助地球？ 2.哪件事讓你最有成就感？ 3.如果你是一位地球超人，你想做什麼？	1.展示自己的綠色任務記錄卡與圖畫。 2.製作並分享「我是地球小超人」海報。 3.頒發「地球守護者」證書。		

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		問好全世界	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1.世界問候語與基本禮貌。 2.常見的肢體語言與文化差異。 3.節日與問候的文化背景。				
學習目標		1.學生能用不同語言說出「你好」、「謝謝」。 2.學生能模仿不同文化的問候動作，如握手、鞠躬等。 3.學生能簡單介紹來自不同國家的朋友問候方式。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

源	3	活動一: 全球問候體驗日 1. 英文的「你好」怎麼說? 2. 其他語言會怎麼說呢? 3. 你會說幾種?	1. 聽錄音並模仿說「你好」、「謝謝」的語音。 2. 語言配對遊戲: 學生將語言與國旗或圖像配對。 3. 全班一起唸「Hello」接龍。	1. 學生能正確模仿基本問候語。 2. 配對任務完成正確性。 3. 明信片設計內容完整與問候句表達。 4. 交換問候表現自信與友善。	1. BBC Learning English - Greetings around the world : https://www.bbc.co.uk/learningenglish 2. 國家地理兒童版「世界文化卡」: https://kids.nationalgeographic.com 3. 臺灣師大語言教學中心《多語言問候卡》PDF
	2	活動二: 我們的世界文化慶典 1. 外國人也有節日嗎? 2. 他們會怎麼過節? 3. 過節會說什麼話?	1. 簡介 3 種節日 (如萬聖節、排燈節、聖誕節)。 2. 製作「節日問候明信片」。 3. 全班交換明信片並說出問候。		

臺南市公立新化區郝拔國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 Naba 新視界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	郝拔博覽會(下)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元:課程設計強調從家鄉連結世界，融合文化理解、語言運用與環境行動，培養學生作為具備同理心與表達力的小小地球公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 欣賞世界各地兒童的日常生活樣貌，建立尊重差異與欣賞多元文化的態度。 2. 連結在地飲食與生活經驗，強化對臺灣文化特色的認識與歸屬感。 3. 參與環保行動或角色扮演任務，培養對地球永續發展的責任意識。 4. 透過觀察與比較世界各地的語言與表達方式，提升基本溝通與表述能力。 5. 整合多元學習成果，創作並分享富含自我文化觀點的表達作品，展現全球公民素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 世界孩子文化展：學生小組選擇一個國家孩子進行介紹，包含外觀、生活與夢想，製作展板並以簡單雙語介紹。 2. 臺灣小吃小老闆：每組設計一間小吃店，完成海報、菜單、角色扮演顧客服務。 3. 地球守護行動報告：學生完成一週綠色任務後，製作行動紀錄卡並向班上展示。 4. 世界問候大使：學生選擇一國家進行問候語與打招呼方式的簡單演示，錄製影片並展示於教室。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

世界上的孩子們 (5)

能觀察與描述不同文化的視覺與語言特徵。



我愛臺灣小吃 (5)

連結食物與個人生活經驗進行簡單表達。



地球是我們的家 (5)

能說出基本環保行動並嘗試實踐。



問好全世界 (5)

能以基本句型進行問候與自我介紹。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)							
單元名稱		世界上的孩子們		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英語文融入參考指引 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
	學習內容(校訂)	1. 各國兒童的外觀、服飾與日常。 2. 國際問候語與生活習慣差異。 3. 跨文化的夢想與價值觀。					
	學習目標	1. 學生能描述一位世界上其他國家的孩子的外貌與生活方式。 2. 學生能用簡單句型比較自己與其他孩子的異同。 3. 學生能尊重多元文化並分享自己的夢想。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		3	活動一：認識世界孩子樣貌 1. 你覺得不同國家的孩子長得一樣嗎？ 2. 我們每天做的事跟其他國家的孩子一樣嗎？ 3. 你想做什麼？其他國家的孩子會有什麼夢想？	1. 觀看各國孩子照片，配對國旗與國家名稱。 2. 閱讀繪本《這是我白天的生活》、說出早上起床到上學的流程。 3. 聆聽夢想故事影片、畫出自己的夢想海報。	1. 圖片分類活動完成度與口語描述。 2. 生活流程卡配對與角口語表述。 3. 海報創作與簡單口語分享。 4. 訪談紀錄單完整	1. 《Children Just Like Me》(DK 出版) 2. YouTube 教育頻道：National Geographic Kids - Global Kids	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2	活動二：我是小記者 1. 如果你能訪問一位外國朋友，你會問什麼？ 2. 你會怎麼介紹你認識的那個國家的孩子？	1. 模擬採訪老師扮演的外國朋友，完成觀察記錄單。 2. 小組製作國家介紹海報。	度與提問參與度。 5. 海報視覺清晰度與口語表達	3. 文化繪本《這是我的一天》 (This Is My Day)
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		我愛臺灣小吃		教學期程	第 5 週至第 10 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英語文融入參考指引 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣各地特色小吃及其成分。 2. 食物與文化、地方的關聯。 3. 表達喜好與生活經驗的句型				
學習目標		1. 學生能說出三種以上臺灣常見小吃的名稱與特色。 2. 學生能連結家中經驗，描述家人常吃的小吃。 3. 學生能簡單介紹自己設計的虛擬小吃店內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	活動一：臺灣小吃大集合 1. 你吃過哪些小吃？ 2. 食物也有故事嗎？ 3. 一碗麵線是怎麼來的？	1. 圖片分類遊戲、食物名稱搶答。 2. 閱讀繪本《臭豆腐的旅行》、說故事接龍。 3. 觀看製作影片＋食物製程圖卡拼圖。	1. 完成分類表＋口語回答小吃名。 2. 故事參與度與理解提問。 3. 圖卡排序正確＋簡述流程。	1. 臺灣美食介紹網站（如行政院農委會食農教育網）。 2. 繪本《臭豆腐的旅行》。 3. YouTube：愛料理、食尚玩家食物製作影片。
		2	活動二：我的家鄉味 1. 你家最常吃什麼？	1. 與同學討論、地圖標記家鄉食物位置。 2. 小組設計紙上攤位，創	4. 完成地圖＋分享内容完整。 5. 設計創意與簡報	

		2. 如果你開店，你會賣什麼？	作菜單與價目表	口語表達	
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		地球是我們的家	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 英語文融入參考指引 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 環境教育 環 E3 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	學習內容(校訂)	1. 地球地貌與動植物多樣性。 2. 垃圾與環境問題。 3. 日常生活的環保行動。			
	學習目標	1. 學生能指出地球的組成並說出自己對地球的感覺。 2. 學生能描述至少兩項日常可行的環保行動。 3. 學生能參與設計一項減塑或環保小任務並分享成果。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？
		3	活動一：看得見的垃圾，看不見的傷害 1. 我們的家在哪裡？ 2. 垃圾去哪裡了？ 3. 今天我用了幾樣塑膠？	1. 觀看影片、繪製地球圖像。 2. 觀看海洋垃圾影片、製作分類海報。 3. 記錄日常用品＋反思分享。	1. 圖像完成度與口頭敘述。 2. 垃圾分類正確＋小組討論參與。 3. 日記完成度＋分享態度。
		2	活動二：地球守護者大會 1. 我們可以怎麼幫地球？ 2. 我可以為地球做什麼？	1. 完成綠色任務卡（日常減塑任務）。 2. 展示成果、獲頒證書、分享一項最驕傲的行動。	4. 完成記錄表＋任務回饋分享。 5. 展示完整性＋語言表達。
				學習資源 自選編教材或學習單	1. 《Kids Saving the Earth》影片資源 2. YouTube：地球日官方影片、海洋保育動畫 3. 臺灣環保署「小小環保尖兵」教材

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		問好全世界	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	生活				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
	學習內容(校訂)	英語文融入參考指引 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。				
	學習目標	1. 各國問候語與手勢。 2. 雙語基本自我介紹與互動用語。 3. 跨文化的溝通與禮貌行為。 1. 學生能以雙語說出基本問候語並理解其文化差異。 2. 學生能完成自我介紹並進行簡單互動。 3. 學生能創作一則跨文化打招呼小短劇。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	活動一：你好世界！ 1. 不同國家怎麼說「你好」？ 2. 你會怎麼介紹自己？ 3. 除了說話，我們還可以怎麼打招呼？		1. 問候語大轉盤遊戲、配對問候語與國旗。 2. 聽歌學句型、練習自我介紹。 3. 討論各國打招呼的手勢與禮儀、演練模擬情境。	1. YouTube：Children Around the World Say Hello 2. 繪本《Say Hello!》(Rachel Isadora) 3. 自編問候語轉盤遊戲與情境卡
		2	活動二：你好小劇場 1. 你想和誰說你好？ 2. 你最喜歡哪一國的問候方式？為什麼？		1. 小組設計簡單問候對話，彩排小劇場。 2. 小組設計簡單問候對話，彩排小劇場。	