

## 臺南市公立新化區荖拔國民小學 115 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

( ☐ 普通班 / ☒ 特教班 )

| 教材版本            | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級  | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（21）節 |                |              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。<br>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法。<br>3. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。<br>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。<br>5. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比。<br>6. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。<br>7. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。<br>8. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理，觀察兩量關係，並列式解決和差問題。 |                 |      |      |                  |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |      |                  |                |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |      |                  |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      | 學習表現 | 學習內容             |                |              |

|         |                                                                                          |   |                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | <p>一、最大公因數與最小公倍數</p> <p>1-1 質數與合數</p> <p>1-2 質因數分解</p> <p>1-3 最大公因數</p> <p>1-4 最小公倍數</p> | 3 | <p>1. 認識質數、合數和質因數。</p> <p>2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。</p> <p>3. 用短除法求兩數的最大公因數。</p> <p>4. 利用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。</p> | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|         |                                                                     |   |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4-6 週 | 二、分數除法<br>2-2 同分母分數的除法、<br>2-3 異分母分數的除法<br>2-4 被除數、除數與商、<br>練習園地(二) | 3 | 1. 同分母分數的除法。<br>2. 異分母分數的除法。<br>3. 解決除數為一位小數<br>的除法問題。<br>4. 解決除數為二位小數<br>的除法問題。 | n-III-6 理解分數<br>乘法和除法的意<br>義、計算與應用。<br>n-III-7 理解小數<br>乘法和除法的意<br>義，能做直式計算與<br>應用。 | N-6-3 分數的除<br>法：整數除以分數、<br>分數除以分數的意<br>義。最後理解除以一<br>數等於乘以其倒數<br>之公式。<br>N-6-4 小數的除<br>法：整數除以小數、<br>小數除以小數的意<br>義。直式計算。教師<br>用位值的概念說明<br>直式計算的合理<br>性。處理商一定比被<br>除數小的錯誤類型。 |  | <b>【生命教育】</b><br>生 E4 觀察日<br>常生活中生老<br>病死的現象，<br>思考生命的價<br>值。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國<br>際文化的多樣<br>性。<br>國 E5 發展學<br>習不同文化的<br>意願。 |
|---------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                           |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7-9 週 | <p>四、比與比值</p> <p>4-1 比和相等的比</p> <p>4-2 最簡單整數比</p> <p>4-3 認識比值、練習園地(四)</p> | 3 | <p>1. 比和相等的比。</p> <p>2. 最簡單整數比。</p> <p>3. 認識比值。</p> <p>4. 利用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>4. 異分母分數的除法。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|           |                                         |   |                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                        |
|-----------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第 10-11 週 | 5-1 認識基準量與比較量<br>5-2 兩量和問題<br>5-3 兩量差問題 | 2 | 1. 認識基準量與比較量。<br>2. 兩量和問題。<br>3. 兩量差問題。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
|-----------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|           |                                                 |   |                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |                                              |
|-----------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
| 第 12-13 週 | 六、圓周長與扇形周長<br>6-1 圓周率<br>6-2 圓周長<br>6-3 扇形弧長與周長 | 2 | 1. 能理解圓周率的意義。<br>2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。<br>3. 能計算扇形的周長。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 |  | <b>【國際教育】</b><br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |
|-----------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

|           |                                                            |   |                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 第 14-16 週 | 七、放大、縮小與比例尺<br>7-1 認識放大圖和縮小圖<br>7-2 繪製放大圖和縮小圖<br>7-3 認識比例尺 | 3 | 1. 認識放大圖和縮小圖。<br>2. 繪製放大圖和縮小圖。<br>3. 認識比例尺。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。<br>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。<br>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>角相等，對應邊成比例。 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 |
|-----------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|           |                                                         |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17-21 週 | 八、怎樣解題<br>8-1 間隔問題<br>8-2 數形規則<br>8-3 選擇與組合<br>8-4 和差問題 | 5 | 1. 能簡化問題，找出規律，解決間隔問題<br>2. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。<br>3. 能理解加法原理和乘法原理。<br>4. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。<br>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 |  | <b>【生命教育】</b><br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br><b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
|-----------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 臺南市公立新化區荖拔國民小學 115 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級  | 教學節數 | 每週（1）節，本學期共（19）節 |                |              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|------------------|----------------|--------------|
| 課程目標            | 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。<br>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。<br>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。<br>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。<br>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。<br>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 |                 |      |      |                  |                |              |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                      |                 |      |      |                  |                |              |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |      |                  |                |              |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數              | 學習目標 | 學習重點 |                  | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      | 學習表現 | 學習內容             |                |              |

|         |                                                                                |   |                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                              |                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 一、小數與分數的四則運算<br>1-1 小數的四則運算<br>1-2 分數的四則運算<br>1-3 小數與分數的混合運算<br>1-4 小數與分數的簡化計算 | 4 | 1. 解決小數四則運算。<br>2. 解決分數四則運算。<br>3. 解決小數與分數的簡化計算。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。<br>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法 and 除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                           |   |                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                              |  |                                         |
|---------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
| 第 5-6 週 | 二、圓面積與扇形面積<br>2-2 扇形面積<br>2-3 圓面積與扇形面積的應用 | 2 | 1. 計算扇形的面積。<br>2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 |  | <b>【環境教育】</b><br>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 |
|---------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|

|         |                                                                           |   |                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第 7-8 週 | <p>三、速率</p> <p>3-1 認識速率</p> <p>3-2 距離、速率與時間的關係</p> <p>3-3 秒速、分速、時速的換算</p> | 2 | <p>1. 速率的意義與記錄方式。</p> <p>2. 秒速、分速和時速的單位化聚。</p> <p>3. 解決日常生活中速率的問題。</p> | <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|          |                                             |   |                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 9-11 週 | 四、統計圖表<br>4-1 報讀圓形圖<br>4-2 繪製圓形圖<br>4-3 可能性 | 3 | 1. 認識並報讀圓形圖。<br>2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。<br>3. 從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。<br>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
|----------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|           |                                                                             |   |                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12-14 週 | <p>五、怎樣解題</p> <p>5-1 追趕問題</p> <p>5-2 年齡問題</p> <p>五、怎樣解題</p> <p>5-3 平均問題</p> | 3 | <p>1. 解決追趕與流水問題。</p> <p>1. 解決年齡問題。</p> <p>1. 解決平均問題。</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|           |                                                         |   |                                                            |                                                                                      |                                                                                                                         |  |                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 第 15-19 週 | 六、角柱與圓柱<br>6-1 角柱與圓柱的體積<br>6-2 柱體體積的應用<br>6-3 角柱與圓柱的表面積 | 5 | 1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>2. 計算簡單複合形體的體積。<br>3. 計算角柱與圓柱的表面積。 | s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 | S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。<br>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 |  | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |
|           |                                                         |   |                                                            |                                                                                      |                                                                                                                         |  |                                   |