

臺南市新化區荖拔國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 114.7.3 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	11	7	13	10	22	11	74

二、背景分析：

本校位處於臺南市新化區東北邊，雖近鄰國道八號，但是屬於鄉村型的小型學校，全校一至六年級共有 6 班及幼兒園 3 班，國小學生數共 74 人，幼兒園 47 人，教職員工正式編制共 22 人。本學區由於工商業不發達，故經濟活動以農為主，農民以種果樹及其他田間作物。本校地理位置交通方便，位於國道三號高速公路及國道八號高速公路交流道下，近鄰臺南農業改良場、畜產試驗所及新化分院。本校學區家長多屬農工階層，隔代教養情形也很普遍，家長多數無法專心照顧孩子的學習，導致在家陪伴學童一起成長的時間不多，學童放學後大多待在學校課後班或校外安親班。學校力求營造和諧、安全及健康的學習環境，培養孩子健康的知能及習慣下，使孩子能快樂學習、健康成長，進而增進家庭健康觀念，影響家裡的每一份子，達成全民健全的身心發展。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師符合專長、合格師資充足，學有專精。 2. 同事間氣氛融洽。 3. 教師負責盡職，具有高度教育熱誠。	1. 部份教師異動，缺少班級經營經驗豐富的級任導師。	1. 教師出缺時，優先介聘本市經驗豐富且教學熱誠的老師。 2. 辦理教師專業增能研習，提升教師專業知能。	1. 教育體制改變，教學面對多元需求之衝擊。
學生學習	1. 學生個性純樸，可塑性高。	1. 單親、中低收入戶、隔代教	1. 校舍已改建希望可增加學生	1. 學區環境及人文文化刺激薄弱。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	2. 班級人數不多，普遍不受到教師關懷。 3. 人數雖少，但可參加多項比賽。	養和新移 民子女佔 32%。 2. 部分學生知識不自足，學習動機需再加強。	數。 2. 鼓勵教師開設教學課程，提升學生學習效率。 3. 開設多元社團課程，促進學習多元化。	
家長需求	1. 家長會全力支持學校工作。 2. 熱心家長組織志願服務隊，支持學校發展。 3. 家長對孩子具高度期望，與學校互動良好。	1. 單親和隔代教養比例偏高。 2. 家長忙於工作，學生在課後或時間長。	1. 辦理親親會、家長說明會，鼓勵家長參與校務。 2. 志工團及家長會全力支援校務推動，不遺餘力。	1. 家長多為勞工階級，無法有效督導子女學習。 2. 單親、隔代教養日增，親職教育推廣不易。
在地特色 社區發展	1. 鄰近高速公路，學校交通方便、四通八達。 2. 邀請社區家長參與學校活動。 3. 志願團體及家長會組織健全。 4. 學校設有樂隊、舞蹈隊，是本校的優勢特色。	1. 學區環境文化影響的學習品質。 2. 學區家長競爭力。 3. 學區弱勢學生品質。 4. 學區家長競爭力。	1. 積極推動本校特色及社區互動，以爭取社區人士認同。 2. 社區對學校認同度增高，帶動學校發展，但能多宣傳或說明。	1. 因社區環境不利發展，影響家長參與校務。 2. 社區家長對學校發展期待改變。