

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 進學群英會 課程計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	食在英名－品味世界	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	設計家鄉美食地圖：學生根據所學之課程內容並運用相關單字及句型，設計出屬於自己家鄉的美食地圖。						
該學習階段 領域核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週-第四週	Unit1 Drinks	4	能了解各文化間的多樣性與差異性。	[英語領域] 6-III -1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III -4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	運用主題食物相關句型於日常生活對話中： (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?	1. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。 2. 能認識珍珠奶茶製作的步驟。 3. 能認識世界各地不同的茶葉。 4. 能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。 5. 能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。 6. 能討論中西方喝茶時間點與對象的差異。 7. 能觀看影片並做重點筆記。 8. 能發表自己的筆記。 9. 能看影片學習英式下午茶的禮儀。	a. 學習單 b. Youtube 影片 c. 教學活動投影片

						10. 能試著做出正確的拿杯子姿 勢。 11. 能說出英式下午茶的適宜／ 不適宜行為。	
第五週-第十週	Unit2 Fruits	6	能認識及運用英語介紹與不同國家的特色水果。	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [健康與體育領域] 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	運用課堂中學習的句型詢問吃水果的頻率及優點： (1) What do you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?	1. 猜出影片中的水果。 2. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。 3. 能根據影片內容思考諺語的正確性。 4. 能認識水果中的重要維生素，能將維生素與功用正確配對。 5. 能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。 6. 能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。 6. 能認識臺灣生產的水果與產地。 7. 能在地圖中對應出臺灣水果的產地。 8. 能用英文句子簡單介紹臺灣水果。 9. 能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。 10. 能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。 11. 說出製作水果沙拉所需的材料。	a. 學習單 b. Youtube 影片 c. 教學活動投影片

						12. 能說出製作水果沙拉的流程。 13. 能遵守安全規則並進行小組合作。 14. 能合作並安全完成水果沙拉。 15. 能將環境整理乾淨。	
第十一週-第十五週	Unit3 Meals & My Eating Habits	5	1. 能說出一日三餐相關單字。 2. 能使用句型描述自己的飲食內容。 3. 能與同學進行簡易飲食對話。 4. 能覺察自身飲食習慣。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [健康與體育領域] 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	單字 breakfast, lunch, dinner rice, noodles, bread vegetables, fruit milk, juice 句型 1. What do you eat for breakfast/lunch/dinner? 2. I eat . 3. I eat every day.	1. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。 2. 能仔細閱讀學習單內容，並正確回答教師所提出的問題。 3. 仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。 4. 能看圖說出句子。 5. 能在教師引導下，積極參與問答活動。 6. 能在教師的引導之下，進行口說練習。 7. 能回答教師提問。 8. 能在教師引導下，說出句子。	a. 教學影片 b. 學習單
第十六週-第二十一週	Unit4 Healthy Food & My Menu	6	能辨識健康與不健康食物。能使用句型表達健康概念。能設計健康飲食菜單。能培養良好飲食	[英語領域] 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 [健康與體育領域]	單字 Healthy food: vegetables, fruit, milk, water Unhealthy food:	1. 能念讀目標單字。 2. 能統整資訊並歸納重點。 3. 能主動參與課堂活動。 4. 能專心觀看影片。	1. 教學英語字卡 2. 教學影片 3. 學習單

			習慣。	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	candy, cake, fries, soda 句型 1. is healthy. 2. is not healthy. 3. We should eat . 4. We should not eat too much .	5. 能回答英語提問。 6. 能思考、歸納想法並表達出來。 7. 能念讀出目標句型回答提問。 8. 能主動分享所學內容。 9. 能與夥伴共同合作完成學習作業，活用所學。 10. 能敢於分享想法。	
--	--	--	-----	-------------------------	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 進學群英會 課程計畫(□普通班/□特教班/■藝才班)

教材版本	海天遊蹤－世界風情話	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	以認識世界國家為學習主題， 認識異國文化地理，搭配閱讀 進行口語表達練習，促進國際理解。						
該學習階段 領域核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週-第五週	Unit1 Drinks	5	能了解各文化間的多樣性與差異性。	[英語領域] 6-III -1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III -4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	運用主題食物相關句型於日常生活對話中： (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?	1. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。 2. 能認識珍珠奶茶製作的步驟。 3. 能認識世界各地不同的茶葉。 4. 能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。 5. 能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。 6. 能討論中西方喝茶時間點與對象的差異。 7. 能觀看影片並做重點筆記。 8. 能發表自己的筆記。 9. 能看影片學習英式下午	a. 學習單 b. Youtube 影片 c. 教學活動投影片

						茶的禮儀。 10. 能試著做出正確的拿杯子姿 勢。 11. 能說出英式下午茶的適宜／ 不適宜行為。	
第六週-第十週	Unit2 Transportation	5	能認讀社區地點，並運用英語描述該地點的功能。。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [自然科學領域] po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 [社會領域] 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	運用課堂所學之句型於日常生活對話中： A. How can we get to the park? We can get there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can' t.	a. 能認讀交通工具單字。 b. 能主動回答問題。 c. 能善用科技查詢路線。 d. 能使用英語表達如何抵達目的地。 e. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 f. 能依運輸方式分類交通工具。 g. 能分享自己的經驗。 h. 能善用科技規畫旅遊行程。 i. 能使用英語表達學習單。 j. 能了解影片大意。 k. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 l. 能了解減少碳足跡的方法。 m. 能認識碳標籤。 n. 能計算自己的碳足跡。 o. 能執行計畫。	a. 英文教學字卡 b. 教學影片
第十一週-	Unit1	5	能並描述某人穿	[英語領域]	句型：What are	a. 能認讀、拼讀衣物單	a. 英文教學字卡

第十五週	Community		著的服飾，並設計自我風格的服飾搭配。	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [藝術領域] 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	you wearing today? I' m wearing . 。 單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank。	字。 b. 能依據圖示說出衣物名稱。 c. 能主動回答問題。 d. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 e. 能認識性別刻板印象。 f. 能看懂繪本故事的主要內容。 g. 能說出故事大意。 h. 能使用英語表達自己的看法。 i. 能尊重他人的喜好。 j. 能認識服飾風格演變。 k. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。 l. 能創作具自己風格的穿搭。 m. 能運用學過的單字與句型。 n. 能積極參與團體活動。 o. 能改造並再利用舊衣物。 p. 能欣賞他人的作品。	b. 教學影片
第十六週- 第二十一週	Unit4 Phones and Internet	6	能認讀單字，並進行句型回答。	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基	單字：jacket, smartphone, umbrella, watch,	a. 能認讀、拼讀所有物單字。 b. 能分享自己的經驗。	a. 英文教學字卡 b. 教學影片

				本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [社會領域] 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	water bottle, keys, glasses。句型:Do you know who invented the first phone?	c. 能專心觀賞影片並擷取重點。 d. 能回答教師提問。 e. 能完成筆記。 f. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。 g. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。 h. 能認識不同的通訊方式。 i. 能分類傳統及現代的通訊方式。 j. 能使用英語表達學習單。 k. 能觀察並說出手機的演變。 l. 能說出智慧型手機的功能。 m. 能了解影片大意。 n. 能了解網路造成的隱私問題。	
--	--	--	--	---	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃