

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	暑假生活分享 討論班級常規	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2	1. 能選擇較佳的複雜情緒的處理技能。	1. 透過繪本，理解處理複雜情緒的不同的方法，以角色扮演	1. 課程參與態度、專心度、發表情形。	自選教材、繪本、圖卡桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3-6 週	4	情緒表達與處理	特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 能運用抒解 壓力的方式。 3. 能接納自己與自我鼓勵。	演中運用方法來處理複雜情緒。	2. 觀察評量 口語評量
第 7-9 週	3	抒解壓力	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	4. 能先評估後果，再使用策略處理問題。 5. 能辨別與人相處中會出現的正向互動行為。	2. 透過繪本，探討合適的方式有助抒解壓力。並透過角色扮演，於情境中實際執行，來體驗並表現抒解壓力。	
第 10-13 週	4	接納自己的優缺點與鼓勵自己	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		6. 能區辨別人做出的非善意行為的用意。	3. 透過繪本，認識自己特質，接納自己，適時鼓勵自己。	
第 14-17 週	4	處理問題與正向思考	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。			4. 透過繪本，理解應預想後果，而選擇策略，來處理問題。	
第 18-21 週	4	保護自己				5. 透過繪本，討論正向友善的人際互動行為。利用角色扮演活動，進行人際互動對話。 6. 透過繪本，討論可能會遇到的非善意行為，如何應對。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-2 週	2	寒假生活分享	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能區辨自己的優點與缺點。 2.能說出自己期待的更好的行為。 3.能釐清訊息的正確性和理解訊息意思。 4.能了解並評估不同行為的後果。 5.能做出適宜的決策，並確實執行。 6.能說出自己的目標及反省執行情況。	1.能完整表達自己的生活經驗。 2.能正確判斷別人發出的訊息，並選擇適當的處理方式。 3.搭配故事情境，引導學生了解不同行為後果。 4.搭配繪本情境引導，說明自己如何作決策，並選擇適當的策略解決問題。 5.透過繪本討論省思與改進的意義，並說出自己的目標及反省執行情況。	1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察評量口語評量	自選教材、繪本、圖卡桌遊
第 3-6 週	4	接受自己的特質與設定努力目標	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。					
第 7-9 週	3	訊息判斷	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。					
第 10-13 週	4	行為後果評估	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。					
第 14-16 週	3	做決策與執行	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第 17-19 週	3	反省與進步						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。