

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	暑假生活分享 討論班級常規	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能從他人的口語或非口語訊息分析出現負面情緒的原因。 2.以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力。	1.能共同討論班級常規並遵守。 2.能用適當的語氣與人溝通並有禮貌地發表自己的想法。	1.課程參與態度、專心度、發表情形。 2.觀察評量 口語評量	自選教材、繪本、圖卡 桌遊
第 3-7 週	5	情緒觀察與管理	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略處理問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2.以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力。	3.能適當的表達自己遭遇的困難，並討論解決方法。		
第 8-9 週	2	紓解壓力與自我鼓勵	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	3.能運用方式以紓解壓力。	4.透過繪本教學及討論，學生能說出被拒絕的感覺及原因。		
第 10-14 週	5	溝通技巧-善意對話、表達想法	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	4.能以喜歡的物品或活動獎勵自己。	5.透過繪本及影片欣賞，學會同理他人想法，並能用適當的方式與態度處理不同的情緒反應。		
第 15-16 週	2	處理問題	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	5.能以善意的言語與人對話。	6.透過繪本及影片欣賞，引導學生學習如何運用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
第 17-21 週	5	合作與分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課		6.能清楚表達自己的想法與困難處。 7.能遵守團體規範與主動參與與提供協助。	7.能遵守遊戲規則並互相合作。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	寒假生活分享	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理 技巧。	特社 A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社 A-III-3 行為	1.透過繪本教 學、桌遊學 習適當的人	1.能完整表達自己的 生活經驗。 2.能正確判斷別人發	1.課程參與 態度、專心 度、發表情	自選教材、 繪本、圖卡 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3-7 週	5	訊息判斷	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	際互動技巧。 2.以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。	出的訊息，並選擇適當的處理方式。 3.搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。	形。 2.觀察評量口語評量
第 8-9 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		4.透過繪本及影片欣賞，引導學生學習如何運用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	
第 10-15 週	6	行為後果評估(一)	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			5.透過桌遊，學習適當的人際互動技巧。	
第 16-17 週	2	人際互動-桌遊	特社 3-III-2 主動參與課堂討論，並主動對他人提供協助。				
第 18-21 週	4	行為後果評估(二)					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。