

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 配合學生能力，以功能性、生活化、重複練習與情境應用為原則，透過視覺提示、圖卡溝通、工作分析、示範模仿、實作演練與增強回饋。 2. 培養學生自主如廁、個人衛生、物品整理、課堂專注、求助表達與人際互動邊界感，提升其在教室、更衣室與校園生活中的自我照顧與適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 建立自主如廁常規與基本個人衛生習慣，能在提醒、圖卡或鐘聲提示下完成如廁、擦鼻涕、處理水壺及求助。 2. 提升課堂專注力與人際互動邊界感，能在教師提示下整理桌面、收起玩具、注視學習目標、回應提問並減少拿取他人物品或不適當互動行為。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能辨識物品歸屬，不拿取他人物品，遵守個人物品界線。 2. 能依序完成如廁流程，保持褲子乾爽後返回教室。 3. 能正確使用衛生紙與收納物品，被提醒能立即修正行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-7 週	7	如廁常規 我會做	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1.依教師提醒完成如廁流程。 2.如廁時能主動鎖門。 3.完成沖水及洗手。 4.建立課堂固定如廁習慣，減少尿濕褲子。	利用校園廁所實際演練如廁流程、流程圖自我確認、定時如廁訓練、個人如廁紀錄卡、自我檢核。	教師觀察紀錄、如廁紀錄表、情境評量。 每週至少 4 天完成如廁流程且保持乾爽。	如廁流程圖 我會上廁所社會故事 如廁檢核與紀錄 校園廁所情境照片 洗手步驟圖
第 8-14 週	7	擦鼻涕與 桌面整理	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1.流鼻涕時能使用衛生紙清潔。 2.上課前能整理桌面，只保留上課用品。 3.提醒一次後維持專注 5 分鐘。	觀看校園生活影片、鏡前擦拭練習、桌面整理檢核表、課堂專注練習、自我檢查與同儕示範。	教師觀察、課堂紀錄、自我檢核表。擦拭成功率 70%，桌面整理後能專注 5 分鐘。	擦鼻涕五步驟圖 桌面整理檢核表 衛生習慣學習單
第 15-21 週	7	課堂邊界 與不拿他人物品	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1.辨別自己的物品與同學物品。 2.不隨意拿取他人物品。 3.學習課堂適當互動及保持人際界線。	社會故事、班級實境演練、情境討論、圖卡溝通、同儕合作活動、課堂規則檢核。	教師行為紀錄。提醒後立即停止拿他人物品，一週不超過 1 次。	物品分類學習單 尊重他人物品社會故事 課堂規則圖卡 人際界線情境圖片 求助溝通圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 依據學生能力，規劃符合其能力與需求的生活管理課程，培養日常生活自理與自我照顧能力。 2. 以功能性、生活化及情境化課程為核心，透過工作分析、示範模仿、實作演練及重複練習，引導學生將所學技能應用於教室、更衣室及校園生活中。 3. 結合視覺提示、圖片溝通、增強回饋等教學策略，協助學生建立自主如廁、個人衛生、物品整理、求助表達及適當人際互動等能力，提升生活適應與獨立參與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 建立自主如廁常規與基本個人衛生習慣，能在提醒、圖卡或鐘聲提示下完成如廁、擦鼻涕、處理水壺及求助。 2. 提升課堂專注力與人際互動邊界感，能在教師提示下整理桌面、收起玩具、注視學習目標、回應提問並減少拿取他人物品或不 適當互動行為。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能依鬧鐘提示完成教室、更衣室與廁所間轉銜，保持褲子乾爽。 2. 發現物品異常時，能自行處理或以圖卡、手勢主動求助。 3. 能以點頭、口語或圖卡回應，並適當表達個人需求。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	主動如廁與 保持乾爽	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。	1.依鐘聲提示或主動如廁。 2.教室、更衣室均能保持乾爽。 3.建立自主如廁能力。	鐘聲提醒、自我如廁需求表達、流程圖確認、校園情境演練。	教師觀察及紀錄。 自主如廁成功率達 85%以上。	定時如廁紀錄表 如廁流程提示卡
第 8-14 週	7	物品處理與 求助表達	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1.水壺翻倒能立即扶正並旋緊瓶蓋。 2.物品掉落、鞋帶鬆脫時能主動求助。 3.遇到困難能表達需要協助。	教室生活情境模擬、實物操作、自我檢查卡、求助句型練習、角色扮演。	實作評量。物品處理及求助成功率達 80%。	水壺使用檢核表 情境學習單 求助句型圖卡 教室生活情境照片
第 15-21 週	7	課堂回應與 適當邊界	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 L-sP-5 自我負責。	1.被點名時能以點頭、手勢、圖卡或簡單發聲回應。 2.位置被占用時能主動向教師反映。	班級真實情境演練、社會故事、影片討論、圖卡溝通、同儕互動練習。	教師觀察、情境評量。回應成功率 80%，能適當表達需求並維持課堂互動規範。	課堂回應圖卡 情境學習單 人際互動社會故事 班級互動情境圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3.避免一直看 同學、傻笑或 干擾他人，建 立適當的人際 界線。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。