

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 加強溝通訊息的理解，能達到有效的人際互動。 2. 提昇口語表達的清晰度與流暢度，增進自信心。 3. 學習溝通的技巧，能適當表達，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能觀察圖片並表達完整的語句，敘述事件經過。 2. 能增進聽覺記憶、聽覺理解及聽覺辨識的能力。 3. 能提昇短文唸讀的識字量、清晰度以及流暢度。 4. 能運用習得的溝通技巧與同儕相處，融入團體。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 依圖片的情境，進行排序並完整表達語句。 2. 辨識字音、理解訊息，並做出適當的回應。 3. 以清晰、流暢、正確的聲調唸讀短文段落。 4. 在團體中運用有助於人際關係的溝通技巧。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	10	當我們 同在一起	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA -2 敘事的技巧。	1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。 2. 能學習並認識各注音的發音位置。 3. 能學習修正以及調整發音與聲調。 4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。 5. 能替換語詞並進行短語結構練習。 6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。 7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。 2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。 3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。 4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。 5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。 6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。 7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	1. 配合翰林五上國語領域單元的電子書。 2. 認識發音的教材及影片。 3. 繪本、情境圖卡或影片。
第 6-10 週	10	生活大小事	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA -2 敘事的技巧。	1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。 2. 能學習並認識各注音的發音位置。 3. 能學習修正以及調整發音與聲調。 4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。 5. 能替換語詞並進行短語結構練習。 6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。 7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。 2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。 3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。 4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。 5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。 6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。 7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	1. 配合翰林五上國語領域單元的電子書。 2. 認識發音的教材及影片。 3. 繪本、情境圖卡或影片。
第 11-15 週	10	自然的樂章	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA -2 敘事的技巧。	1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。 2. 能學習並認識各注音的發音位置。 3. 能學習修正以及調整發音與聲調。 4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。 5. 能替換語詞並進行短語結構練習。 6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。 7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。 2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。 3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。 4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。 5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。 6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。 7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	1. 配合翰林五上國語領域單元的電子書。 2. 認識發音的教材及影片。 3. 繪本、情境圖卡或影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	12	平凡中的特別	溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。					
-----------	----	--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 加強溝通訊息的理解，能達到有效的人際互動。 2. 提昇口語表達的清晰度與流暢度，增進自信心。 3. 學習溝通的技巧，能適當表達，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能觀察圖片並表達完整的語句，敘述事件經過。 2. 能增進聽覺記憶、聽覺理解及聽覺辨識的能力。 3. 能提昇短文唸讀的識字量、清晰度以及流暢度。 4. 能運用習得的溝通技巧與同儕相處，融入團體。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 依圖片的情境，進行排序並完整表達語句。 2. 辨識字音、理解訊息，並做出適當的回應。 3. 以清晰、流暢、正確的聲調唸讀短文段落。 4. 在團體中運用有助於人際關係的溝通技巧。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	旅人筆記	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能學習覺察、分辨以及理解聲音。 2. 能學習並認識各注音的發音位置。 3. 能學習修正以及調整發音與聲調。 4. 能唸讀語句並增進字音辨識能力。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享，加強對聲音的辨識以及增進理解。 2. 觀察老師的發音部位以及運用鏡子觀察自己的發音部位是否正確。 3. 運用手機或平板錄音工具學習修正、調整發音與聲調，提昇口語表達的清晰度、流暢度。 4. 運用課本相關教材唸讀語句並增進字音辨識能力、聽段落內容，並注意聲調，正確指出老師唸讀的國字、語詞。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	1. 配合翰林五下國語領域單元的電子書。 2. 認識發音的教材及影片。 3. 繪本、情境圖卡或影片。
第 6-10 週	10	與愛相遇	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA -2 敘事的技巧。	5. 能替換語詞並進行短語結構練習。 6. 能學習造句並提昇造句句型技巧。 7. 能學習有助於人際關係溝通技巧。	5. 運用課本相關教材，加強認識不同的句構以及詞性，引導替換語詞並進行短語結構練習。 6. 運用課本相關教材，加強認識不同的句型以及語意，引導進行造句並提昇造句句型技巧。 7. 運用課本相關教材、繪本、情境圖卡或影片，進行圖卡或劇情發展排序，並依主題適當回應內容，提昇有助於人際關係溝通的技巧。		
第 11-15 週	10	生活與學習	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	12	精彩故事集	表達日常的基本 溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參 與日常活動。					
-----------	----	-------	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。