

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 美麗人生-走 Fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	綠漾詩情滿進學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現：觀察並探索校園，透過配合盆栽植物(多肉植物)的栽種、照顧並美化，藉此創作主題詩，培養學生美感素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	帶領學生觀察校園環境角落，透過認識及培植綠化植栽，從校園中收集可供使用的自然材料，將校園中不起眼或被忽略的角落進行綠化及美化，並運用寫作技巧寫一首詩，培養營造美好生活的創造力。				
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 □ 英語文 □ 英語文融入參考指引 □ 本土語 □ 數學 □ 社會 ■ 自然科學 ■ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技 □ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 科技教育 □ 資訊教育 □ 能源教育 ■ 安全教育 □ 防災教育 □ 閱讀素養 □ 多元文化教育 □ 生涯規劃教育 □ 家庭教育 □ 原住民教育 ■ 戶外教育 □ 國際教育
總結性 表現任務	植物栽種與美化 在教師引導下完成植物栽種、照顧與美化，並創作一首主題小詩，完成校園角落的改造並分享成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
尋找生活中的美 (7節) 透過觀察校園，分享周遭環境的美。收集校園材料，經由討論，規劃校園環境藝術裝飾。 ➡ 我是生活藝術家 (7節) 學習綠化盆栽的培植及照顧的方法，動手布置校園環境，讓校園更美麗。 ➡ 我是小詩人 (7節) 能透過所栽種的綠化植物，創作一首新詩。發表展示藝文創作並尊重欣賞他人作品。					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		生活中的美	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議題 實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容(校訂)	1. 生活空間觀察。 2. 校園美化的盆栽製作。				
學習目標		透過觀察校園，分享周遭環境的美。收集校園材料，經由討論，規劃校園環境藝術裝飾。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 生活中的美 PPT
		1	分享在日常生活中常見的美化角落方式。 師：在我們生活中你曾經看過有哪些美化環境的方式呢？ 師：剛剛我們提到有人是彩繪壁面、有人則是種植植物來美化環境。觀察校園，學校的美化有哪些？ 師：規劃兩節課，讓各組學生可參觀鄰近學校及社區環境美化區，激發學生創作的起心動念。	1. 說出日常生活中的常見美化角落的方式	1. 完成植栽製作。 2. 分享植栽設計理念。 3. 戶外教育融入課程(2 節) 4. 安全教育融入課程(2 節)	
		1	校園巡禮--美麗的植物 師：三年級我們認識校園的蜜源植物，現在我們透過五官觀察校園，要尋找校園中還有哪些其他美麗的植物，可以做為綠化盆栽的材料？	欣賞校園美麗的植物		
		5	請學生討論並規畫校園環境藝術裝置	製作綠化盆栽並分享設		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1. 利用尋找到的自然材料，先設計綠化角落，接著栽種植物、裝飾盆栽，讓校園的角落繽紛漂亮。 2. 到校園中進行就地去才時，提醒各組學生撿拾過程中留意是否有尖銳或是碎玻璃會割傷身體。 3. 規劃布置場地盡可能避免有電線纏繞或是無法固定不夠穩固的地方	計理念		
本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		生活藝術家	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。			
	學習內容(校訂)	1. 校園角落佈置			
學習目標		學習綠化盆栽的培植及照顧的方法，動手布置校園環境，讓校園更美麗。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源
		2	引導學生學習綠化盆栽的培植及照顧的方法。	分組搜尋並觀察生活中綠化盆栽培植及照顧的資料	1. 各組事先分配美化校園位置 2. 完成美化空間佈置及展示。 3. 性平教育融入課程(2 節)
		2	1. 觀察適合的校園空間，規劃各小組開始動手布置美化校園角落。 2. 美化分工合作分組時，符合班上男女比例原則，避免男女分工不均相互批評。	將綠化盆栽美化及布置空間	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	請學生完成美化空間並展示 1. 完成美化空間後，和同學相互分享欣賞，一同打造生活中的美。 2. 展示分享時，引導學生使用讚美語言避免落入男女刻板印象的窠臼。	完成美化空間及展示分享		
--	---	--	-------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是小詩人	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容(校訂)	1. 新詩的內容：寫作格式與方法 2. 綠化植栽的新詩：詩的創作與欣賞				
學習目標		能透過所栽種的綠化植物，創作一首新詩。發表展示藝文創作，並尊重欣賞他人作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	引導學生認識新詩寫作格式。	理解新詩寫作的格式	1. 完成一首新詩。 2. 發表並展示藝文創作。	童詩寫作—校園植物 PPT
		1	引導學生運用五感觀察植栽，並使用摹寫技法將觀察記錄下來。運用敏銳的五感(眼、耳、口、鼻、皮膚)，觀察綠化植栽並將你的感受記錄下來。	五感觀察綠化植栽，並使用摹寫技法來描述植栽		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	引導學生以綠化植栽為主題，創作輕鬆小詩。	創作新詩		
	2	引導學生發表完成的作品，學習做一位好的發表者及聆聽者。	發表新詩作品、用心聆聽		
	1	請學生將完成的新詩布置於班級走廊或窗台欣賞，讓校園充滿文學綠化氣息。	布置作品、欣賞作品		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 美麗人生-走 Fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「童」言「蟲」語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯：透過昆蟲養殖、觀察，記錄生命的成長，培養學生責任感及尊重生命的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過昆蟲養殖、觀察過程，記錄生命的成長，養成關心環境與細心呵護生物及負責任的態度，藉由閱讀《無尾鳳蝶的生日》，學習視角轉換，從昆蟲的角度介紹自己的一生，最後以昆蟲的角度寫出一篇文章。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	飼養昆蟲與昆蟲小品文章 學生能照顧、養育昆蟲，完成觀察記錄單並分享經驗。以文學第一人稱的視角，完成昆蟲的一生的文章。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
寶可夢圖鑑 (5節) 透過五官觀察校園周遭自然的環境生態。透過資料搜集請教專家，了解飼養昆蟲生態。 寶可夢飼育家 (10節) 能細心照顧昆蟲及進行蒐集資料的比較、驗證，並從中解決問題，發表並分享養殖昆蟲的經驗。 我是寶可夢 (6節) 閱讀多文本，了解自己與所處社會的關係，以昆蟲的角度為出發點，寫出昆蟲一生的小品文章。					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		進學圖鑑知多少	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容(校訂)	1. 校園生態觀察。 2. 飼養昆蟲資料的蒐集整理。				
學習目標		透過觀察校園周遭自然的環境生態與資料搜集、討論及請教，了解飼養昆蟲生態。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	校園巡禮—校園常見昆蟲。 1. 引導學生透過五官觀察校園周遭自然的環境生態。 2. 提醒學生走訪校園時，各小組成員必須聽從組長帶領與留意自身行走安全，避免受傷。	欣賞校園周遭的昆蟲生態	1. 蒐集並整理飼養昆蟲資料 2. 安全教育融入課程(2 節)	1. 蝴蝶的一生 PPT (各班彈性參考使用)
		3	1. 引導學生透過資料搜集、討論及請教專家，認識昆蟲的習性、了解飼養昆蟲的生態。 2. 安排參觀嘉義獨角仙農場戶外教育行程 3. 行前作好交通安全與安全教育宣導	認識昆蟲的習性並決定飼養的昆蟲	3. 戶外教育融入課程(4 節)	

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		寶可夢飼育家		教學期程	第 5 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
	學習內容(校訂)	1. 昆蟲的習性認識。 2. 寶可夢飼育家學習單：觀察及記錄所飼養昆蟲成長過程。					
學習目標		透過照顧昆蟲與蒐集資料的比較、驗證，從中解決問題並發表、分享養殖昆蟲的經驗。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 1. 寶可夢飼育家學習單 (各班彈性參考使用)
	8	引導學生觀察及記錄所飼養昆蟲成長過程，與之前蒐集的資料相互比對、驗證，並試著在飼養過程中發現飼養上可能會遇到的問題並解決問題。		細心照顧及觀察昆蟲成長過程並完成學習單		1. 完成飼養任務 2. 完成昆蟲飼育觀察記錄單	
	2	請學生發表飼養昆蟲的經驗，引導學生培養負責任及尊重自然界生命的態度。		發表昆蟲每一階段的成長狀態及變化、用心聆聽			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		我是一隻小小蟲	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本：《無尾鳳蝶的生日》。 2. 小品文章創作。				
學習目標		閱讀多文本，了解自己與所處社會的關係，以昆蟲的角度為出發點，寫出昆蟲一生的小品文章。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	全班共讀《無尾鳳蝶的生日》，並閱讀多文本，引導學生了解自己與所處社會的關係。	閱讀繪本《無尾鳳蝶的生日》，並學習其中的寫作手法	1. 用第一人稱視角，寫出昆蟲的一生。 2. 性平教育融入課程(2 節)	《無尾鳳蝶的生日》
		2	1. 引導學生試著想像自己是所飼養的昆蟲，運用與《無尾鳳蝶的生日》的擬人手法，以昆蟲的角度寫出昆蟲一生的短篇故事。 2. 引導學生以昆蟲視角寫出文章時，可將「雄鳳蝶」寫成害羞、把「雌鳳蝶」寫成冒險家，讓文章更充滿豐富性和生活趣味。	運用與《無尾鳳蝶的生日》的相同寫作手法完成自己所飼育昆蟲的一生		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 請學生發表並展示文章作品，從中學習同理心與責任感。 2. 各組討論何時可需要標示性別，何時可以中性；學習尊重性別多元	發表昆蟲每一階段的成長狀態及變化、用心聆聽		
--	---	---	-----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。