

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 走 Fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「種」是很美麗	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	覺察校園植物與生活環境的緊密關聯，進而從校園走讀活動中辨識植物種子的多樣性，並以口語表達對自然美感的體會與發現。 在走訪校園採集種子的過程中，習得戶外活動與環境辨識之安全知識，於實際觀察探究中落實自我保護之實踐。 在小組合作觀察與互評的過程中，培養學生對不同性別觀點的尊重，落實跨性別合作與共學之平等價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	環境教育/戶外教育：透過參與戶外校園種子蒐集活動，觀察並分類植物種子，覺知自然環境的豐富性與美感，培養愛護校園生態的情操。 安全教育：在戶外探索與撿拾種子的過程中，能遵守活動規範，辨識環境潛在危險，並正確、辨識車道的危機並採取合宜行動來保護自身安全。 語文美感：透過繪本導讀與觀察，運用多元感官（視、觸、嗅）描述種子特徵，提升語文閱讀與短語創作能力，展現對自然生命的美感體驗。 性別平等教育：在小組討論與互評活動中，能尊重不同性別同學的觀察觀點與創作表現，展現包容與客觀的合作態度。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性 表現任務	種子小書製作：學生需將蒐集到的種子進行分類，並在圖畫紙上畫出種子外型（形狀、顏色、大小），配合觀察紀錄，運用短語寫下種子的特徵，摺疊製成一本「四格種子小書」。 成果口頭發表：學生需帶著自己的種子小書，在班級中進行「我的種子新發現」口頭分享，說明自己分類的依據，並朗讀書中描寫種子的短語，最後進行同儕互評。
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
百種攏總來(5 節) 1. 透過 PPT 認識校園裡的種子。(2) 2. 用五官觀察與認識不同的種子。(1) 3. 透過討論，找出種子的分類方法。(2) ➡ 美麗的種子(6 節) 1. 導讀繪本《種子：種子的傳播方法》。(2) 2. 用短語描寫並紀錄不同種子的特徵。(2) 3. 完成一本種子小書。(2)	

本表為第 單元教學流設計/(本學期(年)共 個單元)

學習重點	單元名稱	百種攏總來	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容(校訂)	1. 用五官觀察與認識不同的種子。 2. 透過討論，找出種子的分類方法。				
	學習目標	1. 透過蒐集、分類種子，感受探索生活環境的樂趣。 2. 用感官觀察並察覺不同種子的特徵，討論出分類方法。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	【交通安全】-校園停看聽 1. 老師帶領學生前往校園大樹下（如：大葉桃花心木、菩提樹、馬拉巴栗等），引導學生觀察自然環境並宣導戶外安全守則。 2. 交通引導：針對校園內「人車共道」的高風險區域進行實地說明與安全衛教。 （1）辨識共道區：提醒學生在學務處前、植物生態池、遊樂器材區及進學堂前等區域，多為人車共用空間。 （2）觀察校園車輛：討論曾在校園出沒的車輛（如：工程車、機車、公務汽車等）及其行駛路線。 （3）判讀警示語：帶領學生觀察路面、牆面有哪些提醒用語（如：慢行、禁停、注意行人）來保障安全。 （4）建立安全行為：強調行走時不可嬉戲、奔跑或低頭聊天；若車輛經過身邊，應先「靜止」等待車輛通過，確認安全後再移動。 3. 實地探索：確認學生知悉交通安全守則後，正式展開戶外課程，撿拾掉落於樹下的植物種子。	1. 學生在老師引導下進行戶外觀察自然環境，並能遵守規範安全的進行尋找種子活動。校園中行走時，要留意車道上的車道。不能奔跑，要停看聽來保護自己的安全。 2. 學生將在校園各處撿拾到的種子帶回教室備用。 3. 學生翻閱學習手冊，對照並確認小組所蒐集到的各種種子名稱。	1. 實作評量：觀察學生在戶外活動時，能否確實遵守安全叮嚀，並在指定範圍內安全且有效地蒐集種子。 2. 口頭評量：學生能說出所撿拾種子的正確名稱，並正確放入蒐集盒中。	1. 種子蒐集盒。 2. 分類展示用海報紙。 3. 手冊：互評表。

		4. 歸納整理：引導學生正確使用「種子蒐集盒」保存標本，並協助學生對照學習手冊，精確確認種子名稱。			
1	1.	1. 老師引導學生運用五官進行觀察：「請大家摸摸看、聞聞看，你們小組蒐集到的種子有什麼特別的特徵？它的形狀、顏色和大小是怎樣的呢？」。 2. 邀請學生上台分享：「請各組選出一位代表，向全班介紹你們發現了哪些有趣的種子特徵？」	1. 學生小組集合並運用多元感官仔細觀察、觸摸蒐集到的種子。 2. 學生代表根據觀察紀錄與心得，上台向全班分享小組種子的外觀特徵與發現。	1. 口頭分享：透過小組發表，觀察學生能否運用五官觀察結果（如形狀、顏色、觸感），具體描述種子的特徵。 2. 參與態度：評量學生在小組討論中是否積極參與，並能仔細聆聽他人的觀察發現。	
2	2.	1. 老師組織學生進行分組討論：「如果我們要幫這堆種子分類，你們會用什麼標準來分？是比大小、比顏色，還是比傳播方式呢？」。 2. 引導學生進行互評：「在欣賞其他組的作品時，我們要尊重每一位同學的發現與創意。請大家依據分類準確度與美感，不因性別不同進行客觀的評分。」。	1. 學生參與小組分組討論，找出種子的分類方法並完成分類活動。 2. 學生在班級中展示自己的分類作品，說明分類的依據與標準。 3. 學生根據同儕發表的內容與創意，落實尊重精神，不因性別不同進行客觀的互評。	1. 作品評量：學生能根據討論出的標準（如顏色、傳播方式等）完成種子分類海報或作品。 2. 同儕互評：透過互評表，檢核學生是否能以客觀且尊重的方式給予回饋，展現性別平等的互動態度。 3. 口語發表：能清晰說明小組分類的邏輯，並對他人的提問做出回應。	

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		美麗的種子	教學 期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容	1. 繪本《種子：種子的傳播方法》。 2. 用短語描寫並紀錄不同種子的特徵。 3. 完成一本種子小書。				
學習目標		1. 用感官觀察並察覺不同種子的特徵，並加以描寫紀錄，體察大地之美。 2. 能將對生活環境的體會與感受，用短語記錄下來，並整理成小書。				
學習活動		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		2	【戶外教育】-植物的旅行 1. 老師先導讀繪本《種子：種子的傳播方法》，引導學生思考植物如何繁衍生命。 2. 提問：「繪本中的種子是如何去旅行的？除了風力，還有哪些傳播方式呢？」。 3. 實地導覽：老師帶領學生走訪校園植物區，觀察並辨識不同植物種子的外觀特徵。	1. 學生專注聆聽繪本故事，並能積極參與課堂討論。 2. 學生完成「種子大記事」紀錄，寫下印象最深刻的種子傳播方式。 3. 學生能透過繪本覺知自然環境的奧妙與平衡。	1. 實作評量：能正確完成「種子大記事」的學習單內容。 2. 口頭評量：能清楚說出至少二種種子的傳播方式。	1. 繪本《種子：種子的傳播方法》 2. 手冊：種子大記事。 3. 圖畫紙

		4. 探索任務：指導學生利用五感（視、觸、聽）體驗種子傳播，例如練習觀察種子如何隨風飄散或附著於衣物。 5. 討論分享：「請大家觀察後，與組員討論你發現了哪種傳播方式？這些種子為了旅行做了哪些準備？」 6. 學習記錄：練習將觀察到的種子特徵繪製或書寫於手冊中（例如：構造細節、顏色），而不只是走馬看花。			
	2	1. 老師展示上單元蒐集的實體種子，引導學生運用多元感官（視、觸、嗅）再次觀察。 2. 指導學生繪畫技巧：「請大家仔細觀察種子的線條與色彩，嘗試將它們畫在小書的草稿上。」。 3. 提問： （1）在觀察種子的過程中，你發現了什麼驚奇的地方？ （2）每一種種子長出來的樣子都不一樣，這讓你聯想到我們班上的同學嗎？雖然性別不同，但是都是獨一無二的喔！	1. 學生根據實體種子的特徵，練習畫出正確的顏色、形狀與大小。 2. 學生運用觀察所得，嘗試使用短語描寫種子的獨特特徵。 3. 學生在創作過程中展現對自然生命的細膩觀察與美感體驗。	1. 作品評量：能正確畫出種子的外形特徵並完成短語描寫。 2. 態度評量：能愛惜操作材料，並在觀察後主動將種子歸位。	
	2	1. 老師指導學生利用一張圖畫紙摺疊並剪裁成「四格種子小書」。 2. 安全提醒：指導學生正確且安全的執行剪刀剪裁動作，避免誤傷自己或他人。	1. 學生能安全的使用美勞工具，獨立完成四格種子小書的製作。 2. 學生攜帶作品上台進行成果口頭發表，	1. 作品評量：能完成結構完整、內容豐富的「種子小書」。 2. 口頭發表：能自信且清晰地向班	

		3. 引導分享：「請大家帶著作品上台進行口頭分享，向同學介紹你的種子新發現。」 (1) 學習讚美：練習說出同學作品的特色（例如：色彩豐富、觀察入微），而不是只看性別標籤。 (2) 平等對待：不管是誰上台，我們都給予同樣專注的眼神與鼓勵，讓每個人都能自信地展現自我。 4. 老師引導互評：「在聆聽同學分享時，請大家展現尊重與禮貌，不因性別不同而有偏見，客觀地欣賞每一份作品。」。	清楚說明小書內容與觀察心得。 3. 學生落實同儕互評，能不因性別不同進行客觀的稱讚與回饋。	級成員分享創作理念與發現。 3. 同儕互評：能確實勾選互評表，並給予他人正面的支持與鼓勵。	
--	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 走 Fun 進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小種子的成長旅程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	覺察自然生命循環與人類生活的關聯，進而從親手栽種的歷程中辨識植物生長的規律，並以感性的口語與文字表達對生命成長的情感。 在校園戶外空間進行實作與觀察的過程中，習得安全操作園藝工具與維護環境之知識，於日常照護行動中實踐安全生活之素養。 在共同承擔勞作與分享成長心情的過程中，培養學生突破性別刻板印象的互助精神，落實性別平等與生命關懷之核心價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	環境教育/生命教育：透過親手栽種盆栽的歷程，體察植物生長的時序與生命變化，察覺環境因子對生長的影響，培養愛護自然生命的責任感。 戶外教育/安全教育：在校園戶外空間進行實際種植，能正確選用盆器、土壤與工具，並在操作中注意個人與環境的安全衛教。 語文表達：透過繪本《小種籽》的啟發，學習書信格式與敘事技巧，將對植物成長的體會轉化為文字，表達對生命的祝福。 性別平等教育：在分擔照顧植物、搬運器材與分享成長心得時，不因性別而有刻板的分工，學習平等互助與欣賞彼此的照顧成果。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

總結性 表現任務	種子成長小視窗：學生需完成長期的「觀察紀錄單」，利用繪畫與文字記錄下種子發芽、長葉到茁壯的過程，並寫下觀察當下的心情。 給小種子的信（口頭發表版）：學生需結合書信格式，寫出一封表達感謝與祝福的信。最終任務為「愛的悄悄話發表」，學生需展示自己的盆栽，並上台向同學介紹自己的植物夥伴，口頭朗讀這封信的內容，分享照顧生命的心得。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
種要長大 (6 節) 1. 繪本《小種籽》閱讀。(1) 2. 種植盆栽。(2) 3. 觀察與記錄種子的成長過程。(3) ➡ 種是祝福你 (5 節) 1. 口語分享觀察植物成長的心得。(2) 2. 完成一封給小種子的信。(3)	

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)					
單元名稱		種要長大	教學期程	第 1 週至第 12 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
	學習內容(校訂)	1. 繪本《小種籽》閱讀。 2. 種植盆栽。 3. 觀察與紀錄種子的成長過程。			

學習目標	1. 學會如何觀察並記錄種子的成長過程。 2. 完成盆栽種植並體察成長的心情。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	1. 老師引導學生回顧上學期蒐集種子的經驗，並導讀繪本《小種籽》，討論種子發芽需要的條件。 2. 提問：「小種籽在長大的過程中遇到了哪些困難？如果換作是你，你會怎麼保護它呢？」。 3. 引導學生觀察不同種子的外觀，預測它們長大後的樣子。	1. 學生回想並分享上學期蒐集種子的種類與心得。 2. 學生專心聆聽繪本故事，並能回答老師關於種子生命循環的提問。 3. 學生能覺知自然環境中生命成長的喜悅。	1. 口頭評量：能清楚回答繪本內容並說明種子發芽的基本條件。 2. 參與態度：能專注聆聽並積極參與課堂討論。	1. 繪本《小種籽》 2. 盆器 3. 種子 4. 手冊：「種子觀察小視窗」學習單。
	2	1. 老師示範栽種盆栽的步驟，並說明「栽種秘笈」中的注意事項。 2. 安全引導：指導學生如何正確、安全的使用鏟子與盆器等工具進行種種植活動。 3. 提問：「在戶外種植時，我們要如何保持環境整潔並注意活動安全呢？」。	1. 學生在老師指導下，領取工具並前往戶外場地進行實際的栽種活動。 2. 學生能遵守規範，並能安全的執行盆栽種植任務。 3. 學生在勞動過程中落實不分性別的互助精神，共同完成環境整理。	1. 實作評量：能按照正確步驟完成盆栽栽種，並維持環境整潔。 2. 行為觀察：能展現安全的工具使用行為與良好的小組合作態度。	
	2	【交通安全】-校園轉角守護者 1. 路線大分辨：哪裡才是安全的路？ 引導學生實地觀察：找出哪些地方是「汽車開的路」，哪些是「小朋友走的路」。	1. 辨識路權：找尋校園中「車子走的路」與「人走的路」。 2. 轉角體驗：玩躲貓貓，體會轉角「我看不到	1. 口頭回答：能說出為什麼不能在車道上玩球。	

教學重點： 建立「人車分道」的觀念，讓學生知道安全的路在哪裡。

2. 速度實驗室：車子能立刻停下來嗎？

現場模擬：如果我們在車道上玩球或奔跑，進校園的車子能瞬間停住嗎？

教學重點： 讓學生理解車輛有重量與慣性，無法說停就停，所以車道不可嬉戲。

3. 轉角躲貓貓：揪出隱形死角

情境模擬：讓一位學生躲在建築物轉角後，模擬看不見的車輛。

教學重點： 體會「我看不到你、你也看不到我」的危險，認識什麼是視覺死角。

4. 轉角小工具：神奇的反光鏡

實地練習：帶領學生觀察轉角處的反光鏡，學習如何透過鏡子觀察對向來車。

教學重點： 學會利用反光鏡輔助視角，增加在轉角處的安全性。

5. 安全大演練：轉角「停、看、聽」

教學動作：練習在校內轉角處確實做到「停下來、看鏡子/左右、聽聲音」。

教學重點： 養成習慣，確認轉角那一頭沒有腳踏車或公務車開過來再通行。

你、你看不見我」的危險。

3. 觀察鏡子：練習看轉角反光鏡，找出鏡子裡的同學。

4. 安全演練：練習在轉角處執行「停、看、聽」後再行走。

2. 動作演示：能說出「死角」就是眼睛看不到的地方。

3. 實作觀察：能透過反光鏡發現轉角後的目標。

4. 行為評量：能在經過轉角時主動停下並探頭觀察。

	1	1. 老師發下「種子觀察小視窗」學習單，說明如何記錄植物的生長時序。 2. 引導學生進行長期觀察：「除了畫下它的樣子，也請寫下你看到它發芽時的心情。」。 3. 老師巡視指導，鼓勵學生不論性別都要細心照顧、耐心等待生命的變化。	1. 學生學習運用觀察紀錄表，依照植物生長的時序進行繪圖與文字記錄。 2. 學生完成「種子觀察小視窗」學習單，記錄下照顧種子的體會與感受。 3. 學生落實對自然生命的關懷，實踐性別平等與生命尊重的價值理念。	1. 作品評量：能定期且詳實地完成「種子觀察小視窗」學習單。 2. 態度評量：能展現持續照顧植物的責任感與關愛生命的情感。	
--	---	---	--	---	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		種是祝福你	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	學習內容 (校訂)	1. 口語分享觀察植物成長的心得。 2. 完成一封給小種子的信。				
學習目標		1. 能透過觀察記錄種子的成長歷程，體察成長的心情。 2. 能將對生活環境的體會與感受，用短語記錄下來，並學會用書信的方式呈現。				
學習活動		時間 節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	2	1. 老師引導學生展示這幾週以來記錄植物成長的「觀察小視窗」，並請小組成員互相交流心得。 2. 提問：「看著你的小種籽從發芽到長大，你心情有什麼變化？觀察過程中你發現了什麼驚奇的事？」。 3. 老師引導互評流程：「在聽同學分享時，請大家學習尊重並欣賞他人的照護成果，不論同學的作品如何，都請不因性別不同而有偏見，給予最客觀的稱讚。」。	1. 學生在小組內展示植物觀察紀錄，並輪流口語分享照顧植物成長的心得與體會。 2. 學生認真聆聽同儕的分享，並練習給予回饋，落實尊重他人與性別平等的態度。 3. 學生根據同儕的發表內容與態度，完成觀察互評表。	1. 口頭分享：能清楚自信地敘述植物成長的歷程。 2. 同儕互評：能確實互評，並展現出客觀且尊重。	自編「種子觀察小視窗」紀錄單：用於彙整學期初至今的植物成長圖文紀錄。 自編「給小種子的一封信」學習單：包含書信基本格式引導（稱呼、正文、祝福語、署名）。 實體成果：學生親手栽種的「小種子盆栽」。 成果發表互評表
	3	1. 老師指導學生學習書信的格式（稱呼、正文、祝福語），引導學生將對植物的情感化為文字。 2. 提問：「如果你可以對這顆陪伴你長大的植物說一句話，你會說什麼？你想送給它什麼樣的祝福？」。 3. 加入性平角度：「植物不分顏色、形狀都很美麗；我們對待同學也一樣，不論是男生還是女生，不論他喜歡玩什麼、穿什麼顏色，都值得我們用真心去寫這封信、用同樣的溫柔去對待。」 4. 引導分享：「寫完信後，請大家帶著你的盆栽和信，上台進行成果口頭發表，向全班傳遞這份對生命的祝福。」	1. 學生運用課堂所學的書信格式，完成一封「給小種子的一封信」，表達愛護生命的情感。 2. 學生帶著盆栽與書信進行成果口頭發表，朗讀對生命的感言，展現對自然環境的關懷與責任感。 3. 學生能覺知生命與環境的連結，體察生命成長帶來的喜悅。	1. 作品評量：能寫出格式正確、情感真摯的書信作品。 2. 成果發表：能以清晰的語調在全班面前完成心得分享與成果展示。 3. 態度評量：能展現出對自然的愛護之心與對生命的關懷情操	