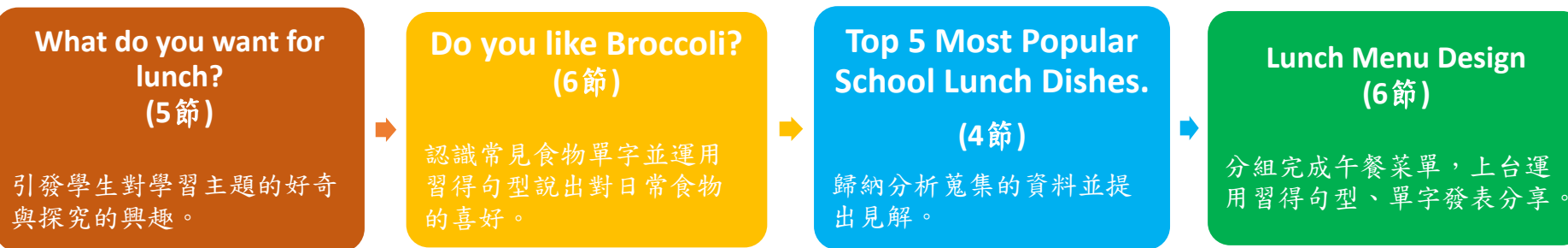


臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	含英咀華	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	經由探究的過程建構食物與日常生活相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由設計午餐菜單，帶動學生主動探究、學習，並用習得的語言工具分享、發表。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	午餐菜單設計 Lunch Menu Design： 在教師引導下小組完成午餐菜單設計，並運用句型發表菜單。				

課程架構脈絡



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		What do you want for lunch?	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	句型：What do you want for lunch?				
學習目標		對學習主題感到好奇，引發進一步探究的興趣。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問： *What do you want for lunch? *同學們午餐喜歡吃哪些菜色? *如果我們要為班上設計一份大多數同學都喜 歡的午餐菜單，應該包括哪些菜色呢? 2. 盡量引導每個學生依照自身經驗，說出曾吃過的 午餐菜色。	1. 學生理解教師提問內 容並作出適當回應。 2. 學生根據教師提問， 掌握問題核心並說出 自身經驗與見解。	1. 能說出 What do you want for lunch? 並理解其 意義與使用時 機。 2. 能根據自身經驗 表達見解。 3. 能積極參與小組 討論。	小白板 句型圖卡 平板電腦
		3	引導學生分組討論，規劃如何找出班上大多數同學 都喜歡的午餐菜色。	學生分組討論，規劃 出適合的問題解決辦 法。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		Do you like Broccoli?		教學期程	第六週至第十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
	學習內容 (校訂)	單字：broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup 句型：Do you like ____? Yes, I do. / No, I don’ t.					
學習目標		以習得句型、單字詢問及回答對午餐食物的喜好並記錄、分析、統計出結果。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		2	1. 引導學生設計一份簡單的調查表，詢問同學喜歡或不喜歡哪些食物。 2. 引導學生於調查表中利用句型提問和回答: Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't. 3. 引導學生利用網路自行查出所需的英文單字和句型。	1. 分組討論，設計出班級食物喜好調查表。 2. 瞭解單元主要句型並設計於調查表中。 3. 分組合作，利用網路找出調查表所需單字和句型。	1. 理解單元學習句型、單字並能適時運用。 2. 能根據自身經驗表達見解。 3. 能積極參與訪談、觀察並詳實記錄結果。	小白板 單字圖卡 平板電腦 統計圖表	
		2	引導學生利用訪談及實際觀察的方式，了解並記錄班上同學對於午餐食物的喜好及喜好原因。	訪談、實際觀察、記錄	4. 能積極參與小組討論與各式圖表製作。		
		2	引導學生將蒐集而來的訪談及調查資料，歸納、統整後，製成統計圖表，以呈現班上同學的喜好分佈。	將蒐集的資料歸納、統整後，製成統計圖表			

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Top 5 Most Popular School Lunch Dishes.	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	單字：beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken 句型：I want _____ for lunch.				
學習目標		歸納分析蒐集的資料並提出見解。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 小組上台分享蒐集到的班級食物喜好資料，並列出前五名最受歡迎的午餐食物。 2. 各組上台分享對於所蒐集到的資料的觀察與發現。 3. 根據各組不同的發現進行討論，鼓勵所有學生參與討論與發表。 4. 鼓勵學生提出不同的觀點和解釋，藉由反覆的質疑與釐清，深化思考。	1. 上台分享小組蒐集的資料及歸納後的結果與發現。 2. 提出不同的觀點與質疑並討論出最適合的解決辦法。	1. 理解單元學習句型、單字並能適時運用。 2. 能根據自身經驗表達見解。 3. 能提出不同見解、問題及決方法。	小白板 單字圖卡 字型圖卡 平板電腦
		2	1. 教師介紹單字：beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken 句型：I want _____ for lunch. 2. 引導學生自行查找出所需單字、句型。 3. 鼓勵學生用搜尋及習得的單字、句型表達個人喜好。	1. 瞭解單元學習單字、句型並說出完整句子。 2. 分組合作，查找出所需單字和句型。 3. 運用搜尋及習得的單字、句型表達個人喜好。	4. 能積極參與小組討論與發表。	

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Lunch Menu Design	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容 (校訂)	句型：This is our lunch menu.				
學習目標		分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	師生共同歸納討論，總結班級對午餐食物的喜好趨勢。		1. 能與老師、同學共同討論，歸納出資料重點。	小白板 句型圖卡 平板電腦 海報
		2	1. 引導學生思考並討論： * 如何設計出讓大多數人都滿意的菜單？ * 菜單如何兼顧營養均衡與美味？ 2. 引導學生根據探究的結果，著手設計班級午餐菜單。		2. 能深入思考，掌握問題核心並發表自身見解。	
		3	1. 分組完成午餐菜單設計，並繪製一張海報展示菜單內容。 2. 分組上台發表午餐菜單，並以 This is our lunch menu. 開始介紹。 3. 分享菜單設計理念及如何反映班級大多數人的喜好。		3. 能積極參與小組討論、設計與海報製作。 4. 能積極參與小組上台分享發表。	
			學生的學習活動 學生要做甚麼			
			1. 與老師、同學共同討論。 2. 總結班級對午餐食物的喜好趨勢。			
			1. 理解教師提問內容並深入思考，掌握問題核心並說出自身見解。 2. 分組討論，查找資料，設計理想的班級午餐菜單。			
			1. 將設計好的午餐菜單清楚完整的以海報呈現出來。 2. 分組上台發表，分享菜單特色與設計理念。			

臺南市公立中西區進學國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習進學群英會課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	含英咀華—臺南美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係－體察飲食與家鄉文化的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	從認識臺南著名小吃飲食，體察到家鄉的飲食文化特色，並學習向外國旅客推廣臺南在地美食。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	臺南美食介紹 Best Tainan Food Introduction： 小組分析統計外國旅客最愛的臺南美食，製成觀光推廣海報並上台進行口說發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The Very Hungry Me. (6節) 認識常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物對話。 I'm Thirsty. (7節) 認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常飲品對話。 Welcome To Tainan. (8節) 分組完成臺南美食地圖並上台發表分享。					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		The Very Hungry Me.	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	歌曲：Vegetable Song – So Yummy! 單字：carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：_____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.				
學習目標		識別生活常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
		1	1. 教師提問： Do you like vegetables ? 2. 導讀歌曲：Vegetables Song - So Yummy! 3. 教師展示歌曲圖片提問，引導學生說出與唸讀單字(carrot, corn, pea, bean, yummy)： Do you like _____ ? What is yummy/delicious? 5. 教師展示食物圖片，引導學生說出句型： _____ is yummy/delicious. I like it.	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。	1. 能認識且跟唱歌曲。 2. 能識別單字。 3. 能以 I'm thirsty. Can I have some _____? 表達個人喜好。 4. 能完成句型練習。	影片 單字圖卡 作業簿
		2	1. 教師播放歌曲：Vegetables Song - So Yummy! 2. 教師展示歌曲圖片提問，引導學生說出句型： _____ is yummy/delicious. I like it. 3. 教師提問，引導學生說出臺南美食： What is yummy/delicious Tainan ? _____ is yummy/delicious. I like it.	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。		

C6-1 彈性課程設計 (第一類-單元活動設計)

		(milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice)			
	2	1. 教師展示臺南美食圖片，提問引導學生說出句子： What is yummy/delicious Tainan ? _____ is yummy/delicious. I like it. (milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice) 2. 教師提問引導學生討論完成學習單。 3. 小組討論完成學習單。 _____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.	1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組完成指定任務與作業。		
	1	各組輪流上台發表學習單。	各組學生上台發表。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		I'm Thirsty.	教學期程	第七週至第十三週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	歌曲：I'm Thirsty. 單字：milk, pop, tea, juice, thirsty bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink 句型：I'm thirsty. Can I have some ____? I'm thirsty. I want some _____. How about you?				
學習目標		認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常生活飲品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師提問： What do you like to drink ? 2. 導讀歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 3. 教師提問，引導學生說出與唸讀單字： What drinks do you see in the song ? (milk, pop, tea, juice, thirsty) 4. 教師提問，引導學生介紹句型： What does <u>the frog</u> say in the song ? I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> ?	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 1. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。	1. 能認識且跟唱歌曲。 2. 能識別單字。 3. 能以 I'm thirsty. Can I have some _____? 表達個人喜好。 4. 能完成句型練習。	影片 單字圖卡 作業簿
		2	1. 教師播放歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 2. 教師展示歌曲圖片，提問歌曲歌詞： I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> ? 3. 教師提問引導學生說出喜歡的臺南飲料字彙： What drinks do you like in Tainan?	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。		

C6-1 彈性課程設計 (第一類-單元活動設計)

		(bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink)			
	2	1. 跟唱歌曲： <u>I'm Thirsty! Drinks Song for Kids</u> 2. 教師提問引導學生討論完成習寫： What drinks do you like? I like _____. May I help you ? I'm thirsty. Can I have some <u>pop</u> ? I'm thirsty.I want some _____. How about you? 3. 小組討論完成習寫。	1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生進行句型練習。		
	1	各組輪流上台發表習寫內容。	各組學生上台發表。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Welcome To Tainan.	教學期程	第十四週至第二十一週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。				
	學習內容(校訂)	單字：hello, meet, show, welcome 句型：Hello, I'm _____. I'm from Tainan. Nice to meet you. Welcome to Tainan.				
學習目標		小組蒐集、分析、統計資料，上台輪流發表研究總結，模擬向外國遊客介紹、推廣臺南美食。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

C6-1 彈性課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	教師提問，學生分組討論： * 如果您是臺南觀光局，會向外國旅客推廣什麼在地美食？為什麼？ * 哪些臺南美食受到外國旅客的喜愛？ * 不同國家的遊客對食物有何特殊喜好？	1. 學生理解教師提問內容並作出適當回應。 2. 學生根據教師提問，掌握問題核心並說出自身經驗與見解。	1. 對於教師提問能做出適當回應並提出個人見解。 2. 能積極參與小組討論、蒐集資料、完成統計圖表。	小白板 句型圖卡 平板電腦 海報
	3	1. 教師提問，學生分組討論： * 如何找出不同國籍旅客大多會喜歡的臺南美食？ 1. 學生分組合作，上網蒐集資料，製成「外國旅客喜愛的臺南美食統計圖表」以了解各國旅客的喜好。 2. 小組輪流上台分享蒐集到的各國旅客臺南美食喜好資料及對這些資料的觀察和發現。	1. 理解教師提問內容並深入思考，掌握問題核心並說出自身見解。 2. 分組討論，查找資料，完成統計圖。 3. 分組上台發表。	3. 能積極與組員合作，完成「臺南美食指南」海報。 4. 能積極與組員合作，以英文完成臺南美食介紹。	
	3	1. 小組根據統計結果，繪製一張「臺南美食指南」海報，用來向外國旅客介紹、推廣臺南美食。 2. 小組輪流上台分享海報內容及設計理念，並運用所學英文句型及單字，模擬向外國旅客介紹臺南美食。 <u>臺南美食介紹 Best Tainan Food Introduction。</u> Hello, I'm _____. I'm from Tainan. Nice to meet you. Let me show you some food in Tainan. When I'm hungry, I like to eat ____, it's ____. When I'm thirsty, I like to drink ____, it's ____. How about you? If you want to try, welcome to Tainan.	1. 繪製「臺南美食指南」海報。 2. 小組上台分享海報內容及設計理念。 3. 模擬用英文向外國旅客介紹臺南美食。		