

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	國小階段是培養社會技巧的重要時期，學生需逐步學習情緒管理、溝通表達及人際互動能力。本學期針對遇到困難時容易出現的負面反應進行引導，協助學習調整情緒、放慢步調並主動尋求協助；同時透過對話練習，培養其先理解問題再回應的習慣，提升聆聽、表達與人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	- 能在遇到困難時調整情緒，並主動尋求協助。 - 能先理解他人訊息後再適切回應。 - 能遵守團體規範，專心聆聽並配合活動進行。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量：能在遇到困難或挫折時主動尋求協助；能依據對話內容做出適切回應；能於團體活動中遵守規範，專心聆聽並配合活動進行。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元：卡關時的「冷靜密碼」	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 遇到挫折、卡關或不會做的任務時，能控	1. 手作大考驗：設計需要精細動作的手作勞作，當遇到困難開始出現情緒時，帶領學生練習口訣「放慢步調、	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		制抱怨的衝動。 2. 能嘗試放慢步調並主動開口向老師求助。	深呼吸、不必過度反應」。 2. 求助便利貼：練習當自己不知道怎麼下筆或卡關時，演練句型：「我有困難，請老師幫忙」。		
第 8-14 週	7	第二單元：聊天不漏接	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 聊天時，能聽懂對方的問題或話題目的。 2. 能在聽懂他人話題目的後做出正確的回應。	1. 話題目的猜猜看：給出生活情境（例如同學問：「你有帶彩色筆嗎？」），引導學生思考對方這個問題的目的。 2. 對話傳接球：進行一對一聊天練習，老師拋出話題，教導詢問：「你的意思是……嗎？」確認理解後再回答。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程 PPT、學習單)
第 15-21 週	7	第三單元：我是規矩守門員	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 玩遊戲或老師講解時，能遵守團體規範。 2. 能專心聽完活動規則，並在過程中配合操作。	1. 專心聽規則：使用桌遊（如「換你說囉」）教學，在老師講解規則時，教導學生雙眼看老師，並重複聽到的規則。 2. 桌遊實戰演練：在實際玩遊戲過程中，提醒學生必須完整聽懂規則再操作，中途忘記步驟要依照規定主動提問。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程 PPT、學習單)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本學期課程著重培養學生的社交思考彈性與同理表達能力，針對學生較容易固著於字面訊息、較難理解他人想法與隱含社交訊息的情形進行引導，透過生活情境討論、影片觀察及角色扮演活動，練習從不同角度思考問題，理解他人的感受與需求，並學習運用適當的表情與語言回應他人，提升人際互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	- 面對問題或選擇時，能學習從不同角度思考，並在引導下提出兩種以上的解決方法。 - 能理解他人較婉轉或隱含的表達方式，嘗試推測說話者真正想傳達的意思。 - 能辨識同儕的情緒與感受，並以適當的語言或行動表達關心。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量：面對行程變故或任務變更時，能展現思考彈性並接納替代方案；能正確解讀婉轉口語背後的心情；在關懷任務的角色扮演中能融入情境，展現明顯且合適的情緒表情與安慰肢體動作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元：社交 腦袋轉個彎	特社 1-II-3 在 成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。	特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	1. 培養思考 彈性，當現 實狀況與預 期不同時，	1. 常規變調大變通：使用桌 遊，但在過程中刻意更動或 修改原有規則，引導學生練 習進行「變通與延伸解	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程 PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		能彈性接受替代選項。 2. 進行選擇或遊戲時，不以字面文字為唯一依據，能學習延伸理解。	讀」，。 2. 替代方案思考樹：給予校園常見轉折情境（如原訂的電腦課因故取消），在教師引導下畫出不同的替代想法，練習接納不可改變的後果。		
第 8-14 週	7	第二單元：聽懂話中有話	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 學習解讀他人較為婉轉或具有隱含性質的口語表達方式。 2. 能夠推測並理解說話者背後的真實意圖與情緒感受。	1. 校園社交偵探社：觀看特別剪輯的短片或卡通，針對角色出現的婉轉對話（如他人將食物讓給自己時說「我不餓，你吃吧」），引導學生分析並理解「善意的謊言」背後的本意。 2. 真實心意解密卡：設計多元「話中有話」的生活情境卡，帶領學生練習推論說話者的真實溝通目的。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程 PPT、學習單)
第 15-21 週	7	第三單元：把關心送進心坎裡	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 深化對他人非口語訊息的敏銳度，能準確判讀他人的表情與肢體心境。 2. 投入情境扮演，做出明顯且切合情境的關懷與安慰表現。	1. 同理心動態劇場：由教師或同儕演繹「同學不小心遺失文具」等情境，引導學生觀察表情，並輔以鏡子引導學生練習展現明顯的情緒特徵（如開朗、悲傷）。 2. 關懷大作戰任務：演練安慰同儕的成熟句型，針對學生以往在扮演時情感較難投入、表情較不明顯的現象，透過示範引導學生做出拍肩、說出安慰台詞等顯著的關懷舉止。	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程 PPT、學習單)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。