

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	耳朵精靈·說話魔法師 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	參照《特殊需求領域—溝通訓練課程綱要》與「活動參與需求」理念，強調學生在班級互動與學習參與中的實際應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	詞彙理解、情境對話、看圖說話、聽覺理解策略、自我倡議							
配合融入之領域或 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	建立基礎詞彙與情境理解							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	4	我會介紹自己 動作大集合 形容詞小高手	特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝 1-sP-3 專	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。	建立基本口語 互動 理解與使用動 作詞	自我介紹、圖片聊天 動作猜猜樂 神秘袋描述	教師觀察 口語表達 描述完整 度	圖片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	增加描述詞彙 使用感官詞語 使用完整句表達 練習情境對話 增進互動能力			
第 5 週 - 第 8 週	4	五感體驗 完整句練習 借東西怎麼說 下課聊天				五感配對活動 句型拼圖 角色扮演 同儕情境演練	口語回答 對話觀察 對話輪替	情境卡 句條
第 9 週 - 第 12 週	4	看圖說一句 事件先後因果 校園介紹	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	練習圖片描述 建立時序概念 練習因果句型 理解空間詞語	單圖觀察描述 四格漫畫排序 因果圖卡 地圖尋寶	口語敘述	學習單 圖卡
第 13 週 - 第 16 週	4	情緒紅綠燈 發生什麼事 聽故事說故事			認識情緒詞 練習情境推論 建立故事結構	表情卡活動 圖片推理 故事重述	情緒描述 口語表達	圖卡 繪本
第 17 週 - 第 21 週	5	我會說完整句 校園情境練習 我的學習成果	注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。		增進口語組織 綜合應用對話 整理與回顧	錄音回聽 模擬情境 看圖說話評量	自我修正 情境表現 綜合評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 3-sP-4 根據主題起始對 話、加入對話或 終止對話。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	耳朵精靈·說話魔法師 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	循序漸進地提升學生在溝通方面的綜合能力，從基礎的聽辨到高階的表達適宜性，並融入實用技巧與情境練習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	詞彙理解、情境對話、看圖說話、聽覺理解策略、自我倡議							
配合融入之領域或 議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	提升敘事能力與生活應用							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 - 第 4 週	4	詞彙大挑戰 分類小達人 時間魔法師	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理 解聲音。	特溝 B-sP-4 符合口語語 法的基本句 型。	回顧已學詞彙 建立語意網絡 使用時間詞	詞彙接龍 類別分類 昨天今天明天	觀察 口語	學習單
第 5 週	4	我需要幫忙	特溝 1-sP-2 覺		練習請求句型	情境演練	口語描述	情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週		我有想法 吵架怎麼辦 人物觀察家	察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。	表達個人意見 學習溝通策略 描述人物特徵	選擇討論 漫畫情境 看圖描述	完整度	
第 9 週 - 第 12 週	4	事件小主播 我的校園生活	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	練習事件描述 分享生活經驗 提升理解能力	圖片敘事 接龍故事 經驗分享	觀察 口語流暢度	圖片
第 13 週 - 第 16 週	4	故事偵探 誰？哪裡？為什麼？ 下一步是？ 我來編故事	特溝 1-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	回答 WH 問句 練習推論能力 創編口語故事	故事地圖 問答遊戲 圖片預測 故事骰子	觀察 口語	學習單	
第 17 週 - 第 21 週	5	一起聊天吧 我會分享 校園任務王 我的成長紀錄	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	提升互動輪替 練習口語發表 綜合情境應用 回顧與統整	同儕合作 主題分享 任務活動 成果分享	觀察 口語 發表表現	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。