

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二、三年級                               | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 透過主題活動和遊戲方式，能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。<br>2. 透過情緒的覺知，能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。<br>2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。<br>3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|             |   |           |                                                                   |                                            |                                                               |                                                                                                         |                               |                                       |
|-------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 第 1 至 5 週   | 5 | 彩色怪獸別鬧了   | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。                                         | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。                       | 1. 能正確辨識自己與他人的情緒。                                             | 1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒。<br>2. 能分辨情緒圖卡，並正確配對情境圖卡。<br>3. 運用情境練習，讓學生推測可能出現的情緒。<br>4. 透過情境描述，練習表達自己的情緒及感受。 | 1. 觀察評量<br>2. 同儕評量<br>3. 自我評量 | 1. 選用繪本<br>2. 桌遊<br>3. 網路影片<br>4. 學習單 |
| 第 6 至 10 週  | 5 | 愛哭公主和生氣王子 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。        | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | 1. 能察覺自己的生理反應分辨自己的情緒。<br>2. 能學習穩定自己情緒的方法。                     | 1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同事件可能產生的情緒反應。<br>2. 透過情境觀察，說出他人的情緒及感受。<br>3. 透過情緒語詞，想出可能的情境，並檢視作法或結果是否適當。           | 1. 觀察評量<br>2. 同儕評量<br>3. 自我評量 | 1. 選用繪本<br>2. 桌遊<br>3. 網路影片<br>4. 學習單 |
| 第 11 至 15 週 | 5 | 哆啦 A 夢幫幫我 | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。<br>特社 3-I-5 遵守教室規則。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。  | 1. 能說出學校生活中可能發生的困境。<br>2. 能在遇到困難時知道向誰求助。<br>3. 能用適當口語表達自己的需求。 | 1. 運用多媒體影片或繪本，與學生討論情境發生的事件，及主角的處理方式。<br>2. 模擬學校生活中，可能出現的未如人意的情境，與學生一起討論解決之道。<br>3. 練習用適切的方式向他人求助。       | 1. 觀察評量<br>2. 同儕評量<br>3. 自我評量 | 1. 選用繪本<br>2. 桌遊<br>3. 網路影片<br>4. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                |   |                |                                                                                                                                  |                                                    |                                                                              |                                                                                             |                                              |                                                          |
|----------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |   |                |                                                                                                                                  |                                                    |                                                                              |                                                                                             |                                              |                                                          |
| 第 16 至<br>21 週 | 6 | 怎麼辦？誰來幫<br>幫我？ | <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> | <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> | <p>1. 能描述教室裡可能遇到的問題。</p> <p>2. 能適切處理遇到問題時的情緒反應。</p> <p>3. 能預測行為及後果可能的連結。</p> | <p>1. 運用情境圖卡，和學生相互討論學校生活中可能出現的困難情境。</p> <p>2. 利用流程圖，引導學生了解「問題-&gt;情緒-&gt;行動-&gt;結果」的連結。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>1. 選用繪本</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 學習單</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二、三年級                               | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 透過主題活動和遊戲方式，能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。<br>2. 透過情緒的覺知，能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育         </div> </div> |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。<br>2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。<br>3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|             |   |          |                                                                                                       |                                                 |                                                                  |                                                                                                               |                                              |                                                          |
|-------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第 1 至 7 週   | 7 | 說好話，注意聽  | <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> | <p>1. 能說出自己的感受。</p> <p>2. 能傾聽他人說話並給予回應。</p>                      | <p>1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識溝通技巧。</p> <p>2. 透過討論與情境模擬方式，學習適當的表達方式與時機。</p>                                           | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>1. 選用繪本</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 學習單</p> |
| 第 8 至 14 週  | 7 | 吵架了，怎麼辦？ | <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>                          | <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>                     | <p>1. 能正確分析衝突發生的前因。</p> <p>2. 能瞭解衝突的後果。</p> <p>3. 能說出化解衝突方法。</p> | <p>1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識衝突事件的後果及可行的解決方式。</p> <p>2. 與學生討論平常校園常見衝突情況，及可行的解決方式。</p> <p>3. 透過情境演練，學習適當的解決衝突的方法。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>1. 選用繪本</p> <p>2. 桌遊</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 學習單</p> |
| 第 15 至 21 週 | 7 | 大家一起玩    | <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕</p>                                     | <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>                        | <p>1. 與同儕建立友善關係。</p> <p>2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待。</p>                   | <p>1. 進行桌遊遊戲-競爭遊戲。</p> <p>2. 練習適切與人互動技巧。</p> <p>3. 討論輸/贏的感受，並能使用適當的方式表現出自己的感受。</p>                            | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 同儕評量</p> <p>3. 自我評量</p> | <p>1. 桌遊</p> <p>2. 學習單</p>                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 情境時，維持<br>心情的平穩。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。