

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過主題活動和遊戲方式，能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 透過情緒的覺知，能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。 3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 5 週	5	彩色怪獸別鬧了	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能正確辨識自己與他人的情緒。	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同情緒。 2. 能分辨情緒圖卡，並正確配對情境圖卡。 3. 運用情境練習，讓學生推測可能出現的情緒。 4. 透過情境描述，練習表達自己的情緒及感受。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單
第 6 至 10 週	5	愛哭公主和生氣王子	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能察覺自己的生理反應分辨自己的情緒。 2. 能學習穩定自己情緒的方法。	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識不同事件可能產生的情緒反應。 2. 透過情境觀察，說出他人的情緒及感受。 3. 透過情緒語詞，想出可能的情境，並檢視作法或結果是否適當。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單
第 11 至 15 週	5	哆啦 A 夢幫幫我	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能說出學校生活中可能發生的困境。 2. 能在遇到困難時知道向誰求助。 3. 能用適當口語表達自己的需求。	1. 運用多媒體影片或繪本，與學生討論情境發生的事件，及主角的處理方式。 2. 模擬學校生活中，可能出現的未如人意的情境，與學生一起討論解決之道。 3. 練習用適切的方式向他人求助。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 至 21 週	6	怎麼辦？誰來幫 幫我？	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能描述教室裡可能遇到的問題。 2. 能適切處理遇到問題時的情緒反應。 3. 能預測行為及後果可能的連結。	1. 運用情境圖卡，和學生相互討論學校生活中可能出現的困難情境。 2. 利用流程圖，引導學生了解「問題->情緒->行動->結果」的連結。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期二、三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過主題活動和遊戲方式，能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 透過情緒的覺知，能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。 3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 7 週	7	說好話，注意聽	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能說出自己的感受。 2. 能傾聽他人說話並給予回應。	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識溝通技巧。 2. 透過討論與情境模擬方式，學習適當的表達方式與時機。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單
第 8 至 14 週	7	吵架了，怎麼辦？	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能正確分析衝突發生的前因。 2. 能瞭解衝突的後果。 3. 能說出化解衝突方法。	1. 運用多媒體影片或繪本，讓學生認識衝突事件的後果及可行的解決方式。 2. 與學生討論平常校園常見衝突情況，及可行的解決方式。 3. 透過情境演練，學習適當的解決衝突的方法。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單
第 15 至 21 週	7	大家一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 與同儕建立友善關係。 2. 對於遊戲輸贏能保持平常心看待。	1. 進行桌遊遊戲-競爭遊戲。 2. 練習適切與人互動技巧。 3. 討論輸/贏的感受，並能使用適當的方式表現出自己的感受。	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 桌遊 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情境時，維持 心情的平穩。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。