

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生主動溝通能力較弱的需求進行設計。課程以主動求助、適切回應及專心聆聽為重點，透過社會故事、桌遊活動及生活情境演練，搭配視覺提示與句型支持，協助學生提升表達與互動能力，增進校園生活中的溝通與適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	- 能理解他人的情緒、想法及問題內容。 - 能主動表達需求、尋求協助及做出選擇。 - 能在團體活動中主動參與，並遵守聆聽與輪流規範。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量：能在手作或活動卡關時主動向教師求助；面對開放式問題時能表達自己的想法或選擇；在團體活動中能專心聆聽他人發言，並遵守輪流規則。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元：我卡關了，我會主動說	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在手作、勞作或學習任務卡關/出錯時，不沉默以	1. 「求助密碼」視覺卡：桌面黏貼「請幫忙」及「我需要...」之結構化字卡。 2. 刻意卡關情境模擬：教師刻意提供困難的材料，引導	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		對。 2. 能在時間內，主動出示求助卡或以口語說出「請幫忙」。	學生不以沉默應對，而是敲擊字卡或口語主動發出求助。 3. 禮貌求助我會做：看著老師舉手/出示字卡，清晰說出「請幫忙」。		
第 8-14 週	7	第二單元：換我做決定	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 面對師長詢問二選一判斷題（如：外觀、色彩、情緒圖卡）時，能理解題目意思不卡關。 2. 不使用仿說的方式回答，能組織自我想法。	1. 長短與特徵判斷：透過照片與對比圖（如媽媽長髮/短髮），教導分類判斷。 2. 調整句尾重述：教師改用「請看這張圖，媽媽的頭髮是...」的指導語句，引導其配合結構化句型條完整說出「長頭髮」。 3. 角色抉擇練習：讓學生在兩種勞作材料或顏色中自主做出選擇，建立自我決定能力。	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)
第 15-21 週	7	第三單元：我是遊戲高手	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 進行新桌遊或活動規則說明時，能維持專注聆聽至少 5 分鐘。 2. 能在視覺步驟引導下，正確重述或操作出 1-2 項規則。	1. 主動聆聽三步驟：建立「眼睛看老師、耳朵聽聲音、動腦想一想」的視覺提示。 2. 單一指令重述：教師說明桌遊規則（每次 1 個重點指令），引導學生利用簡單句子重述或示範操作，確保學生「聽見且聽懂」。 3. 結構化輪流常規：安排需要輪流的桌遊（如疊疊樂、平衡木），建立「等一下>換我了>謝謝」的結構化互動，	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					改善分心情形。		
--	--	--	--	--	---------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	本課程依據學生主動溝通能力較弱的需求進行設計。課程以主動求助、適切回應及專心聆聽為重點，透過社會故事、桌遊活動及生活情境演練，搭配視覺提示與句型支持，協助學生提升表達與互動能力，增進校園生活中的溝通與適應表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	- 能理解他人的情緒、想法及問題內容。 - 能主動表達需求、尋求協助及做出選擇。 - 能在團體活動中主動參與，並遵守聆聽與輪流規範。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、實作評量：能在繪本中正確判斷角色情緒與想法；能向他人傳遞祝福；能與同儕進行小組合作任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	第一單元：聽懂你的心，我會主動聆聽	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀	1. 在聆聽他人說話、閱讀繪本時，能正確回答故事角色的	1. 繪本意圖深究：閱讀具備豐富情緒轉折的繪本，教師提問「主角為什麼哭？」或「他接下來想做什麼？」。 2. 情緒意圖連連看：提供	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	的技巧。	想法與情緒。 2. 能簡單表達自己的想法。	「行為-意圖」配對圖卡，引導學生判斷他人需求（如：同學在揉眼睛代表他可能累了）。 3. 音量與清晰度調整：給予5秒思考等待期，並引導用充足音量、完整語句回答問題，避免含糊帶過。		
第 8-14 週	7	第二單元：節慶大作戰	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 面對特定節慶情境（如兒童節、母親節）的開放式詢問時，能於時間內主動組織語句回應。 2. 能清晰且有禮貌地向他人傳遞節慶祝福或想法。	1. 節慶主題分享：配合校園母親節等活動，設計「我的媽媽很...，我想送她...」的分享主題。 2. 開放式問答句型鷹架：給予句型架構（句型條提示），降低因題目太抽象而造成的卡關。 3. 融合實地演練：指導學生將手作卡片送給他人，並清晰說出節慶祝賀詞。	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)
第 15-21 週	7	第三單元：合作大挑戰	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 與同儕進行小組合作任務或結構化遊戲時，能同時展現「配合輪流」與「主動表達求助」。 2. 總結全學年所學，能	1. 雙人合作任務：設計必須兩人各拿一半拼圖或積木才能完成的任務，引導學生必須向同學主動說出「請給我藍色的積木」。 2. 「當我們意見不同」社會故事：用故事示範當兩個人都想玩同一件玩具時，可以怎麼「輪流」或「向老師/同儕求助」。 3. 期末社會技巧小達人發	口語表達 圖卡表達 觀察評量 實作評量	自編教材(課程PPT、學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					在融合或自由遊戲情境中，成功展現主動表達與聆聽技巧。	表：帶領學生回顧一整年的手作作品，請她自主選擇「最喜歡的一件」，並向老師或同學說明原因。		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。