

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過課程演練，提升學校適應技巧包括傾聽注意、遵守課堂規則能力 2. 透過情緒的覺知和應變訓練，提升處理自己情緒和壓力的技巧能力 3. 透過主題活動和遊戲方式，能提升在學校團體中互動技巧能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。 3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 4 週	4	認識你真好	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1. 能正確說出自己與他人的情緒	1. 認識教師和同學 2. 了解課堂規範 3. 透過遊戲建立良好關係	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 至 10 週	6	學校生活我最行	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2. 能清楚表達自己的需求 3. 能和同學建立友善關係 4. 能遵守老師的指示及班級規範 5. 提升人際互動及溝通能力	1. 分享班級生活 2. 透過情境演練，學習遵守教室規則(上課坐好、舉手發言、專心聽講、學習等待、排隊輪流、整理學用品、借東西……) 3. 教師提示重點，實際演練技巧		4. 學習單
第 11 至 15 週	5	認識情緒(一)	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			1. 認識各種常見情緒 2. 辨別各種常見情緒 3. 練習說出自己當下的情緒		
第 16 至 21 週	6	一起玩，更好玩(一)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			1. 進行桌遊遊戲-合作遊戲 2. 練習使用適當方式，邀請同學或主動參與遊戲 3. 從遊戲情境中，練習適切的互動技巧		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		利用相關素材(繪本、桌遊、影片、情境實例)，在活動過程中引導學生認識情緒、覺察情緒、調節情緒、轉化情緒，及學習適切的解決問題，進而將所學應用在人際互動中，與自己、他人和環境建立良好的互動方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能透過辨別情緒，妥適地處理自身的情緒。 3. 能透過情境演練習得適當的互動方法。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 至 5 週	5	認識情緒(二)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能正確說出自己與他人的情緒 2. 能清楚表達自己的需求 3. 能和同學建立友善關係	1. 透過情境描述，練習表達自己的情緒及感受 2. 透過情境觀察，說出他人的情緒及感受 3. 透過情緒語詞，想出可能的情境，並檢視作法或結果是否適當	1. 觀察評量 2. 同儕評量 3. 自我評量	1. 選用繪本 2. 桌遊 3. 網路影片 4. 學習單
第 6 至 10 週	5	一起玩，更好玩(二)	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	4. 能遵守老師的指示及班級規範 5. 提升人際互動及溝通能力	1. 進行桌遊遊戲-競爭遊戲 2. 練習適切與人互動技巧 3. 討論輸/贏的感受，並能使用適當的方式表現出自己的感受		
第 11 至 15 週	5	請你跟我這樣做	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			1. 透過影片、繪本或情境描述，預測事件可能的結果 2. 練習「停想選做」技巧 3. 討論遇到困難時的處理方式		
第 16 至 21 週	6	壞心情 get out	特社 3-I-5 遵守教室規則。			1. 能透過自己的情緒反應，察覺自己壓力來源 2. 能嘗試透過練習，調整自己的情緒		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。