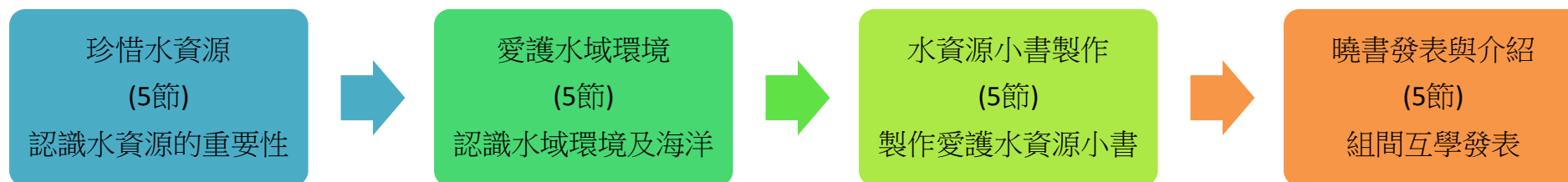


臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	嬉遊護水趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科 技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補 救教學				
設計理念	環境關懷--讓孩子透過學習活動了解水資源及水域生態環境的重要性，並透過愛護水資源小書製作與分享，讓學生在認識之餘，對生態環境更加關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	讓學生認識我們地球，了解 World Water Day(3/22)與 World Ocean Day(6/8)的意義，透過繪本與影片的引導，讓學生了解愛護環境的重要性，進而於生活中懂得關懷生態環境。 配合 SDGs 6 - 淨水與衛生：確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理 配合 SDGs14 - 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 完成愛護水資源小書的製作。 2. 學生上台報告自己的小書內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1- 5 週	5	珍惜水資源	[自然領域] po-II-1 能 從 日 常 經 驗、 學習活動、 自 然環境，進 行 觀察，進而 能 察覺問題。 [英語領域] ◎ 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	1. 世界水 資源日的 認識。 2. 簡易的 字詞與句 型。	1. 能認識及愛 護水資源的意 義。 2. 能說出簡易 的字詞與句 型。	1. 利用影片與 PPT 認識世界水資源 日的代表單字與句型，以及所代 表的意義。 2. 練習相關英語字詞與句型	1. 學生能 說出愛 護水資 源的句 型。 2. 能唸出 英語字 詞與句 型。	網路影片、 PPT 學習單 Cool English 書籍與影片觀 看 Scholastic: Earth and sky. 閱讀奇 幻王 國:環境 教育。
第 6- 10 週	5	愛護水域環境	[自然領域] po-II-1 能 從 日 常 經 驗、 學習活動、 自 然環境，進 行 觀察，進而 能 察覺問題。 [英語領域] ◎ 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。	1. 愛護水域 環境的重要 性。 2. 世界海洋 日的認識。 3. 簡易的字 詞與句型。	1. 了解愛護水 域環境的重要 性。 2. 能認識世界 海洋日。 3. 能說出簡 易 的字詞與句 型。	1. 利用影片與 PPT 認識愛護水域環 境的重要性及認識世界海洋日。 2. 練習水域及世界海洋日相關英語 字詞與句型。	1. 學生能 說出愛 護海洋 句型。 2. 能唸出 英語字 詞與句 型。	網路影片、 PPT 學習單 Cool English 書籍與影片觀 看 Scholastic: Earth and sky. 閱讀奇 幻王 國:環境 教育。

第 11-15 週	5	水資源小書製作	[藝術領域] 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 [英語領域] 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 水資源小書的製作。 2. 簡易的字詞與句型。	1. 能愛護水資源。 2. 能說出簡易的字詞與句型。	1. 利用所學到的字詞與句型進行愛護水資源小書的製作。	1. 學生能製作愛護水資源小書。 2. 能唸出英語字詞與句型。	小書製作影片觀賞
第 16-20 週 (第 21 週放假)	5	小書發表介紹	[英語領域] ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能報告自己的宣言小書。	2. 能瞭解與欣賞同學的報告。	1. 學生能進行愛護水資源宣言小書報告，包含開頭介紹、內容展現與結束致謝詞。 2. 台下欣賞同學能說出一項優點與一項改進點。	1. 能專注聽他人報告。 2. 能組間互學發表。	無

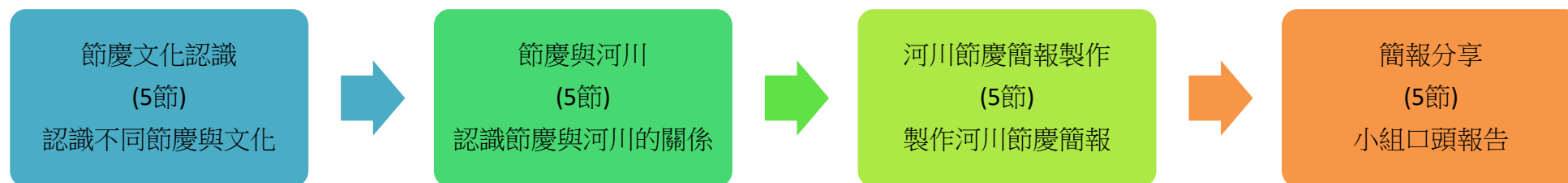
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 嬉遊國際通 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	河川與節慶	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: :□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	差異——學生從課程中能了解在地與其他不同國家的河川文化節慶的差異，並透過河川簡報製作及分享認識與河川相關的節慶，了解多元文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	讓學生認識在地與其他國家的節慶，及與河川相關的節慶，讓孩子具備自我文化認同感，並了解不同文化。 配合 SDGs 11- 永續城鄉				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 完成在地與其他不同國家的河川文化節慶簡報製作。 2. 學生完成報告河川相關節慶。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	節慶文化的認識	[社會領域] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 [英語領域] ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 不同節慶與文化的認識。 2. 簡易的字詞與句型。	1. 能認識不同節慶與文化。 2. 能說出簡易的字詞與句型。	1. 利用自製 PPT 認識不同節慶的代表單字與句型，以及節慶所代表的意義。 2. 練習相關英語字詞與句型 Lantern Festival- lantern, riddles, fireworks, beehive firecrackers	1. 學生能說出不同節慶的代表物 2. 能唸出英語字詞與句型。	自製學習單
第 6-10 週	5	節慶與河川	[社會領域] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 河川與節慶的關係。	1. 感受與欣賞不同國家河川與節慶的關係。	1. 提問：小朋友知道那些節慶和河川有關係嗎？ 2. 利用 YouTube 河川節慶影片以及自製 PPT 認識不同河川節慶的代表單字與句型，以及節慶所代表的意義。	1. 學生能說出河川節慶的關係。	YouTube 河川節慶影片
第 11-15 週	5	河川節慶簡報製作	[社會領域] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 [英語領域] ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 河川與節慶的關係。 2. 外國風土民情。	1. 感受與欣賞不同國家河川與節慶的關係。 2. 了解外國風土民情。	1. 提供學生探索資料： 中國端午節 泰國水燈節 印度排燈節 美國芝加哥聖派翠克節 義大利面具節 日本天神祭 2. 學生亦可自行尋找與河川相關的節慶資料。 3. 分組練習上台報告上述節慶特色及與河川的關係。	1. 各組能說出不同國家河川節慶文化特色的至少一點。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 16-20 週 (第 21 週放假)	5	簡報分享	[社會領域] 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 不同國家的河川節慶。	1. 簡單描述不同國家的河川節慶 2. 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 每組負責介紹一個國家，利用平板蒐集資料以簡報的方式做口頭報。 2. 小組共同討論口說文稿，以世界咖啡館的方式，輪流向他組介紹該國的河川節慶包含英語開頭介紹與結束致謝詞。 3. 台下欣賞同學能說出一項優點與一項改進點。	1. 分組展示簡報並簡易描述該國的河川節慶包含英語開頭介紹與結束致謝詞。	
-------------------------	---	------	---------------------------------	---------------	---	---	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後