

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	賢北素養好兒童	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習 課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係-各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生了解各議題與生活情境之交互關係。並讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。							
課程目標	交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 正確認知騎行腳踏車時的注意事項及應遵守的交通規則。完成《追風少年 GO》學習單。 2. 學會善用家庭資源與建立正確的消費知能。完成《家庭消費面面觀》學習單 3. 能辨識日常生活中的性別歧視現象，並以理性、客觀的態度設法改善解決。完成《家人一起做家事》學習單 4. 學會欣賞並接納自己與他人且讓更深入的探討自己的內心世界。完成《做時間的主人》學習單。 5. 參與戶外教育活動，遵守相關規定。 6. 參與運動會，表現運動家精神。							
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-2 週	4	家庭教育 - 家庭消費 面面觀	【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	1. 家庭的收支來源。 2. 不同的購物、付款方式及其優缺點。 3. 影響消費的因素。 4. 良好的消費習慣行為。	1. 能說出家裡的相關支出項目及收入來源。 2. 能舉例說明不同的購物方式及其優缺點。 1. 能舉例說明不同的付款方式及其優缺點。 2. 了解影響消費的因素。 能舉例說明良好的消費習慣行為。	1. 學生收集家裡的帳單，觀察家中的消費狀況並分享帳單種類。 2. 小組討論不同的購物、付款方式及其優缺點。 3. 透過商品廣告影片探討影響消費行為的因素。 4. 討論哪些是良好的消費習慣行為。 5. 完成《家庭消費面面觀》學習單。	1. 能完成收集家裡的帳單。 2 各組發表舉例說明不同的購物、付款方式及其優缺點。至少一種。。 3. 各組發表影響消費行為的因素至少各一種。 3. 各組發表良好的消費習慣行為至少一種。 4. 完成《家庭消費面面觀》學習單。	1. 衛生紙廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=BOUmMguUKBI&ab_channel=%E4%BA%94%E6%9C%88%E8%8A%B1 2. 手機廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=6glgKfhYoM0 3. 《家庭消費面面觀》學習單
第 3-5 週	5	性別平等教育-我們都可以做到	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	3. 家事的合理分工。 4. 社會上仍存在的性別歧視情形。	1. 了解家事分工，不應受性別的限制。 2. 覺察社會上仍存在的性別歧視情形。	1. 瞭解灰姑娘的故事內容。 2. 討論灰姑娘遭遇的問題。 3. 討論性別與家事分工的現況。 4. 討論分配家事時應考量之要素。 5. 探討家庭、學校、社會在決議重大事項時所使用	1. 學生發表故事中所提到的家事種類並進行家事的分配。 2. 完成《家人一起做家事》學習單。 3. 小組分享	1. 《家人一起做家事》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

						的方式。 4. 填寫性別平等學習單。	討論，上臺發表。 4. 小組將情況編寫成小短劇，上臺表演。	
第 5 週	1	性別平等教育	國教輔導團教案：身體自主與界限					
第 6-12 週	14	戶外教育－畢業旅行	【綜合】 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 景點資料的蒐集及行程規劃。 2. 積極參與活動並遵守戶外教育規範的良好態度。	1. 能規劃畢業旅行活動。 2. 能積極參加畢業旅行並遵守規則。	1. 透過網路、圖書館搜尋景點資料，訪問有旅行經驗的師長。 2. 小組討論行程規劃的內容及特色。 3. 票選最喜愛的行程並說出理由。 4. 實際參與畢業旅行並確實遵守規範。 5. 書寫學習單(畢業旅行學生手冊)。	1. 各組能完成資料蒐集。 2. 小組報告行程規劃的內容及特色。 3. 每位學生能完成票選並說出喜愛的理由至少一個。 4. 與同學分享學習單完成後的內容。	無
第 13-15 週	6	運動會	【健康與體育】 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接	良好的運動家精神。 團隊合作互助的精神	表現良好的運動家精神。 表現團隊合作互助的精神。	1. 參與運動會會前賽及預演活動。 2. 參與各項相關活動、表演及比賽。 3. 鼓勵自己或他人在運動會的表現。	1. 能參與會前賽、預演。 2. 能參與各項相關活動。 3. 能說出鼓勵他人的	無

C6-1 彈性學習課程計畫

			受挑戰的學習態度。				言語。	
第 16 週	2	交通安全教育-自行車放大鏡	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 腳踏車行車時應注意事項及應遵守的規則。 2. 安全騎乘腳踏車的方法。 3. 腳踏車定期檢查的項目及重要性。	1. 探討腳踏車行車時應注意事項及應遵守的規則。 2. 了解安全騎乘腳踏車的方法。 3. 了解腳踏車定期檢查的項目及重要性。	1. 藉由社會案例了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘安全。 2. 學習腳踏車的基本構造、配備及安全騎乘方式。 3. 學習腳踏車定期檢查的項目及檢查方式。 4. 書寫《追風少年 GO》學習單。	1. 能說出安全騎乘腳踏車或應注意事項至少一個。 2. 完成《追風少年 GO》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第 17 週	2	品德教育-不是我的錯	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 「旁觀者」的心理與帶來的影響。 2. 關心他人的方式與介入時機。 3. 重要他人的意義與責任。	1. 分辨是非對錯，勇敢表達自己的看法 2. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。 3. 能理解個人一己之力，也能扭轉局勢，改變	1. 教師導讀「不是我的錯」繪本內容。 2. 教師設計關鍵提問，讓學生分組討論各頁主角的台詞與背後代表的意義。 3. 學生發表小組討論結果，並提出一項解決方案。	1. 能仔細聆聽教師導讀繪本。 2. 能分組討論教師提出的關鍵問題。 3. 能上台發表討論出的答案（含解決方案）	網路搜尋「不是我的錯」繪本分享版電子檔

					一個人的 人生。			
第 18 週	2	生命教育- 做時間 的主人	生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主決定的個 體。	1. 規劃及善用 時間的好 處。 2. 時間規劃因 個人價值而 有所差異。	1. 理解規劃 及善用時 間的好 處。 2. 理解時間 規劃因個 人價值而 有所差 異。	1. 教師帶領學生觀賞「失 落的一角」影片，引導學 生思考生命的圓缺。 2. 教師提出相關問題，引 導學童分組討論。 影片中的主角在尋找缺陷 的原因過程以及最後了解 真正可以帶給自己的快樂 是什麼。 3. 教師播放社交恐懼相關 影片，說明現在社會中有 許多人為了追求快樂，不 想要有挫折感，因此不願 意出門，只願意使用網路 來與人交流。 4. 教師提出相關問題，學 生分組討論及收集相關資 料後上臺分享，教師就所 分享的資料總結說明 5. 教師和學生討論如何規 劃運用時間，提醒學生可 以用表格於事前進行規 劃，並且加以檢核，確認 自己是否能夠按照時間規 畫表進行活動。 6. 填寫「做時間的主人」 學習單。	1. 認真觀賞 生命教育-失 落的一角影 片及針對教 師所提出的 問題給予反 饋。 2. 小組分組 討論及收集 資料，上臺 發表。 3. 完成《做 時 間 的 主 人 》學 習 單。	1. 「失落的一角」影 片連結 https://youtu.be/QQUaHBptSD0 2. 社交恐懼影片-超 害怕與他人交流怎麼 辦？調整認知能克服 社交恐懼 https://youtu.be/103AORmfepE 3. 《做時間的主人》 學習單。
第 19-20 週(第 21 週放假)	4	兒少性剝 削防制教 育-認識 數位性別	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管	數位性暴力樣 態及防範方 式。	認識數位性 暴力樣態及 防範方式。	1. 什麼是數位性別暴力？ 數位性別暴力又稱網路 性別暴力，指「透過網	1. 能說出自 己對數位 性別暴力 的認識。	影片：網路不涉陷— 數位性別暴力知多 少？（上） 影片：網路不涉陷—

		暴力	道。			路或數位方式，基於性別之<u>暴力</u>行為。」即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等。 2. 影片觀賞：網路不涉陷—數位性別暴力知多少？（上） https://www.youtube.com/watch?v=PRLBGNVeUZc 3. 影片觀賞：網路不涉陷—數位性別暴力知多少？（下） https://www.youtube.com/watch?v=3Q0c3daZj6U 4. 看完這兩個影片之後，請簡單說說你對數位性別暴力的認識。 5. 認識數位性別暴力的類型：包括(1)網路跟	2. 能說出一種數位性別暴力的類型。	數位性別暴力知多少？（下）
--	--	----	----	--	--	---	---------------------------	---------------

					蹤、(2)惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料、(3)網路性騷擾、(4)基於性別貶抑或仇恨之言論或行為、(5)性勒索、(6)人肉搜索、(7)基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅、(8)招募引誘、(9)非法侵入或竊取他人資料及(10)偽造或冒用身分等 10 項。 6. 教師舉例說明。 7. 請同學說說數位性別暴力的類型。 8. 如何防範：防治數位性別暴力「五不四要」原則，分別為「不」違反意願、「不」聽從自拍、「不」倉促傳訊、「不」轉寄私照、「不」取笑受害者，以及「要告訴師長、要截圖存證、要記得報警、要檢舉對方」。		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫

						9. 教師總結：防範數位性 別暴力才能免於讓自己 受到傷害。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區賢北國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 賢北素養好兒童 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		賢北素養好兒童		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係-各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生了解各議題與生活情境之交互關係。並讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		交通安全教育、家庭教育、性別平等教育、生命教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的各種體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。再者透過護溪行動關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，並加以防範。 2. 藉由參與團體活動模擬多種家庭生活模式，善用溝通技巧向家人表達自身想法與感受。完成《溝通的藝術》學習單 3. 識讀大眾媒體傳遞的性別刻板印象訊息，了解性別權益受侵犯時可求助的管道。完成《破除刻板印象》學習單 4. 正向討論死亡的話題，了解死亡可能帶來的影響，完成《天堂筆記本》學習單。 5. 懂得各方查找資料，了解假訊息的查證方式。 6. 完成鹽水溪踏查及護溪行動。						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第 1-2 週	4	家庭教育-你懂我的心嗎？	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 語言傳遞的重要。 2. 溝通要素對聽者感受的影響。 3. 不同的家庭溝通模式。 適切溝通方式的實施。	1. 從遊戲中覺察語言傳遞的重要。 2. 能覺察不同的溝通要素會影響聽者的感受。 3. 能覺察不同的家庭溝通模式。 4. 能適時適切與家人進行溝通，表達內心的想法。	1. 透過傳話遊戲來引導學生「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂。 2. 教師透過講述情境故事及播放「幸福家庭示範作品 1」影片，說明溝通是一門藝術。 3. 填寫《溝通的藝術》學習單。 4. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法。	1. 專心投入於傳話遊戲。 2. 專心觀看影片及參與討論發表。 3. 認真參與劇本演出。 4. 完成《溝通的藝術》學習單。	1. 「幸福家庭示範作品」影片連結 http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk 2. 《溝通的藝術》學習單
第 3-5 週	5	性別平等教育-破除刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 媒體傳遞的性別刻板印象。 2. 性別工作平等法、性騷擾防治法。	1. 覺察媒體傳遞的性別刻板印象。 2. 認識性別工作平等法、性騷擾防治法。	1. 經由教師的描述，引導學生在 A4 紙上畫下教師描述的人物並公開呈現作品，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2. 觀賞相關影片。 3. 填寫《破除刻板印象》學習單。 4. 觀賞「解迷性騷擾」影片。 5. 教師介紹性騷擾防治法。	1. 完成《破除刻板印象》學習單。	1. 調味料廣告連結 https://www.youtube.com/watch?v=otfkZdDiLzY 2. 提神飲料連結 https://www.youtube.com/watch?v=s4GvlAnLNlo&ab_channel=OmegaLin 3. 《破除刻板印象》學習單 4. 解迷性騷擾影片連結

C6-1 彈性學習課程計畫

								https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0
第 5 週	1	性別平等教育	國教輔導團教案：紙袋公主向前跑					
第 6 週	2	交通安全教育-快樂安全行	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 穿越道路時潛在的危險。 2. 特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 車禍事故發生時，緊急應變處理的方法。	1. 辨識穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向等潛在危險。 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 知道車禍事故發生時，緊急應變處理的方法。	1. 教師說明法律規範的車輛安全距離 2. 透過影片、圖片、遊戲，指導學生學習特殊狀況路口或路段的潛在危險與因應之道。 3. 討論事故發生時，緊急應變處理的方法。	1. 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 2. 各組報告事故發生時，緊急應變處理的方法。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第 7 週	2	品德教育-杜絕網路霸凌	品 E1 良好生活習慣與德行。	良好的網路使用習慣。	培養良好網路使用習慣的美德。	1. 觀賞影片：網路霸凌有多可怕到底該怎麼處理呢？ 2. 小組討論： (1)網路霸凌可能產生哪些不良的影響？ (2)遇到網路霸凌該如何處理？ 3. 分組上台報告。 4. 教師總結。	1. 能參與小組討論。 2. 分組上台報告：各組能針對主題至少提出兩個答案。	影片：網路霸凌有多可怕到底該怎麼處理呢？ https://www.youtube.com/watch?v=eWjrKzDfA3k&t=439s

第 8-9 週	4	生命教育 - 天堂筆記本	【綜合活動】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 死亡可能帶來的影響。 2. 人生生老病死的現象。 3. 珍惜生命的正向態度。	1. 覺察死亡可能帶來的影響。 2. 覺察人生生老病死的現象。 3. 認識並實踐珍惜生命的正向態度。	1. 給學生看海盜旗上骷髏頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 2. 教師說明骷髏頭與死亡之間的連結，因為害怕死亡，因此看到骷髏頭時會感到害怕。 3. 教師播放繪本影片-爺爺的天堂筆記，並於觀看之後，進行提問，請學生舉手回答問題 4. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書，思考自己的天堂筆記上想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記 5. 教師針對勇敢面對人生終點提出問題，指導學童完成「天堂筆記本」學習單。	1. 學生搜尋各種骷髏頭相關照片，並提出對於照片的感官。 2. 認真觀賞爺爺的天堂筆記影片並舉手發表及回答問題。 3. 自製天堂筆記本小書並於小書上完成紀錄。 4. 完成《天堂筆記本》學習單。	1. 天堂筆記本繪本影片 - https://youtu.be/7fTxcrBXObQ 2. 《天堂筆記本》學習單
第 10-11 週	4	防災教育 - 防災逗陣來	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危	1. 各種災害類型。 2. 各種災害的預防方式。 3. 準備緊急逃生包的	1. 辨識各種災害類型。 2. 了解各種災害的預防方式。	1. 準備一些有關各種災害的圖片 2. 相關資源的網站（見參考資料） 3. 老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況	1. 小組發表當災害發生時，應當如何面對及處理方式至少一種。 2. 完成《防災逗陣來》學習單。	1. 內政部消防署 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php 2. 經濟部水利署防災資訊教育服務

			機與安全。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	重要性。 4. 緊急逃生包的內容。	3. 了解準備緊急逃生包的重要性。 4. 準備及定期檢查緊急逃生包的內容。	和如何避免災害的發生。 4. 小組討論當災害發生時，應當如何面對及處理。 (參考參考資料) 5. 緊急避難包圖片或實物。緊急避難包內 容物圖片或實物。		網 http://fhy.wra.gov.tw/fhy/ 3. 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm 4. 台北市政府消防局 https://www.119.gov.taipei/ 5. 土石流防災資訊網 https://246.swcb.gov.tw/v2016/ 6. 土石流防災親子網 http://246kids.swcb.gov.tw/views/experience_car.aspx 7. 高雄港務消防隊 https://www.khfb.gov.tw/ 8. 《防災逗陣來》學習單。
第 12-13 週	4	兒少性剝削防制教育－成為守護者	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 網路受害時求助的方法 2. 幫助受害者的方式	1. 知道網路受害時求助的方法 2. 知道幫助受害者的方式	1. 案例故事影片觀賞：兒少性剝削防制短片「抖內」 https://www.youtube.com/watch?v=v_GwydUhzDs 2. 案例故事影片觀賞：揭露深偽技	1. 能說出網路受害時求助的方法至少一種。 2. 能說出幫助受害者的方式至少一種。 3. 完成宣言小卡的製作。	影片：兒少性剝削防制短片「抖內」

						術詐騙新手法！ 南市防治數位性別暴力微電影第三部【保護自己勇敢求助】 https://www.youtube.com/watch?v=kv17fhvH9Q4 3. 如果你身旁的朋友像影片中的主角一樣是網路上的受害者，你能做些什麼？ 4. 小組討論並發表。 5. 理想中的零剝削環境是什麼樣子？打造零剝削的環境，我可以怎麼做？ 6. 小組討論並發表。 7. 製作防範兒少性剝削的宣言小卡並張貼在布告欄		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						中。		
第 14-16 週	6	媒體識讀-假消息終結者	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 假消息或假新聞對生活的影響。 2. 假消息的查證方式。	1. 分析假消息或假新聞對生活的影響。 2. 知道假消息的查證方式以解決日常生活的問題。	1. 繪本導讀：感冒的魚。 2. 分組討論假消息或假新聞會對生活帶來甚麼影響。 3. 分組上台報告。 4. 假消息影片範例影片兩則：沙威瑪是生物?! 5. 介紹常見假消息查證方式及網站： (1)網站：台灣事實查核中心 (2) 網 站：MyGoPen (3)Cofacts 真的假的 (4)LINE 訊息查證小幫手工具：美玉姨~訊息查證小幫手。 6. 教師總結。	1. 各組完成分組上台報告並說出假消息或假新聞對生活的影響至少兩點。 2. 能說出假消息查證方式至少一種。	1. 繪本及導讀影片：感冒的魚 雙美童夢館《感冒的魚》導讀影片 2. 影片：沙威瑪是"生物"?! 以假亂真!提案國發會"連署拒吃"/年代新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zYTUJm9Wp8E 3. 影片：「沙威瑪」怎做？網友：是菌類會無限生長/中天新聞 https://www.youtube.com/watch?v=7FsGPZL4f9c
第 17-18 週	4	戶外教育-鹽水溪踏查及護溪活動	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的	1. 鹽水溪生態觀察。 2. 護溪行動展現。	1. 參加學校校外教學活動，認識 2. 鹽水溪生態。參加護溪行動。	1. 從學校集合步行至鹽水溪溪岸。 2. 介紹溪邊紅樹林及鳥類。 3. 分組進行護溪行動、撿拾溪畔垃圾。	1. 能參與鹽水溪活動。 2. 能說出紅樹林植物的功用至少一種。 3. 完成淨溪活動。	無

C6-1 彈性學習課程計畫

			戶外學習。			4. 動動腦想想資源垃圾如何再利用。	4. 各組能說出資源垃圾再利用的方式至少兩種。	
--	--	--	-------	--	--	--------------------	-------------------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。